

РАССМОТРЕН

общим собранием работников

Учреждения № 109

Протокол № 02 от 03.04.2023

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 109» г. Оренбурга
за 2022 год**



СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.4. Оценка организации учебного процесса	14
1.5. Оценка востребованности выпускников	17
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	18
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	26
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	28
1.9. Оценка материально-технической базы	31
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
2. Результаты анализа показателей деятельности организации	46

1. Аналитическая часть

Общая характеристика ДОО: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 109» (МДОАУ №109) работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 7.00-19.00 часов (выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни).

Юридический адрес: 460006 г. Оренбург пр. Парковый 9А;

e-mail: MDOUdetsad109@yandex.ru;

адрес официального сайта: <http://mbdou109.ru/>.

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения автономного учреждения «Детский сад № 109» составлен комиссией в составе:

Руководитель рабочей группы - заведующий МДОАУ № 109 - Захарова И.П.

Заместитель руководителя рабочей группы - заместитель заведующего по ВО и МР – Яшина Н.Н.

Члены комиссии:

- заместитель заведующего по АХР – Виткалова Л.П.;

Председатель СТК – Ворошилова Л.И.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится: оценка образовательной деятельности; оценка системы управления организации; оценка содержания и качества подготовки обучающихся оценка организации учебного процесса; оценка востребованности выпускников; оценка качества кадрового обеспечения; оценка качества учебно-методического обеспечения; оценка качества библиотечно-информационного обеспечения; оценка материально-технической базы; оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования; результаты анализа показателей деятельности организации.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 109» действует на основании Устава, утверждённого Распоряжением управления образованием администрации города Оренбурга от 25 мая 2022 года № 345; Лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер № 56-58 от 27 мая 2021г. выданной на основании приказа Министерство образования Оренбургской области №01-21/916 от 27.05.2021; Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО -56-01-001866 от 18 ноября 2016 года выданной Министерством здравоохранения Оренбургской области.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся

- Правила приёма обучающихся

- Режим занятий обучающихся

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 140 мест, фактическая наполняемость 177 детей. В течение года контингент детей менялся незначительно.

Структура МДОАУ №109

Наименование группы	Количество единиц	
	01.01.2022	01.06.2022
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1	1

Национальный состав детей не однороден. Педагоги детского сада формируют у воспитанников чувство уважения к традициям людей разных национальностей, чувство товарищества, доброжелательности. Несмотря на социальный статус детей, дошкольники находят в ходе общения общие интересы, умеют договариваться, уступать, дружить.

Образовательный процесс в МДОАУ № 109 осуществлялся в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной Учреждением самостоятельно на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155, программой воспитания.

Программа обеспечивала развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена была на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включала три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Программа состояла из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагала комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Сказочный театр», «Мой край родной».

Данные программы учитывали:

- образовательные потребности и интересы детей;

- возрастные и индивидуальные потребности детей;
- образовательные потребности и интересы членов их семей (были выявлены через проведенное анкетирование, обсуждение предложенных программ на общем родительском собрании);
- возможности педагогического коллектива детского сада (были выявлены в процессе изучения профессионально – педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально – педагогических задач).

Содержание Программы обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 109 осуществлялась ежедневно в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями обучающихся, как активными участниками образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализовалась в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивало развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена, была программами, реализуемыми в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду: в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; через образовательную деятельность (занятия) в группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет.

Программа «Мой край родной» в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, для детей 6-7 лет. Реализация программы «Мой край родной», осуществлялась в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду: через занятия (1 раз в неделю 25 минут для детей 5-6 лет, 1 раз в неделю 30 минут для детей 6-7 лет) через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности.

- программа «Сказочный театр» в группах общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет. Реализация программы «Сказочный театр», осуществлялась в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду: в группах детей 2 – 3, 3-4, 4-5 лет ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности; в группе детей 5-6 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня через занятие, а также ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности; в группе детей 6 - 7 лет, один раз в неделю во вторую половину дня группа через занятие, а также ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности.

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Рабочая программа воспитания включает в себя три раздела. В разделе: «Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания МДОАУ 109, осуществляющей

образовательный процесс на уровне дошкольного образования» прописаны цели и задачи, методологические основы и принципы, уклад организации, воспитывающая среда, общности (сообщества), социальный контекст ДОО, различные практики. Также в этом разделе имеются требования к планируемым результатам освоения программы воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам) и детей от 3 до 7 лет. Раздел: «Содержание программы воспитания МДОАУ № 109, осуществляющий образовательный процесс на уровне дошкольного образования» прописано содержание Программы на основе формирования ценностей дошкольного образования, особенности реализации воспитательного процесса и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания. В разделе: «Организационные условия реализации программы воспитания» раскрыты общие требования реализации программы воспитания и ряд требований к ее обеспечению: психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, а также особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми-инвалидами.

Образовательная деятельность строилась с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание и организация образовательной деятельности в МДОАУ № 109 регламентировалась перспективным планированием воспитательно-образовательного процесса и календарными планами педагогов, расписанием образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

***Вывод:** оценка образовательной деятельности МДОАУ № 109 организована с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, потребностей родителей (законных представителей) и способностей обучающихся и ведется на хорошем уровне. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В ДОО разработаны и реализуются образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания. Учитывается специфика образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей и педагогического коллектива. Профессиональная компетентность педагогов МДОАУ позволяет организовывать и реализовывать образовательную деятельность с детьми, а также успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. При реализации программ продолжать учитывать специфику условий осуществления образовательного процесса.*

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и иными законодательными актами Российской Федерации.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия им решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения Ирина Петровна Захарова, которая осуществляла текущее руководство деятельностью Учреждения.

Руководитель (заведующий) Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, наблюдательный совет.

В состав Общего собрания работников Учреждения входили все работники Учреждения. Общее собрание работников Учреждения действовало бессрочно и осуществляло свою деятельность на постоянной основе.

Руководство Общим собранием работников Учреждения осуществлял председатель, которым по должности является руководитель Учреждения. Ведение протоколов Общего собрания работников Учреждения осуществлялся секретарем, который был выбран на первом заседании Общего собрания работников Учреждения сроком на один календарный год и выполнял функции по протоколированию решений Общего собрания работников Учреждения. Председатель и секретарь Общего собрания работников Учреждения выполняли свои обязанности на общественных началах.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентировалась Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденными в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколировались.

Общее собрание работников Учреждения осуществляло свои полномочия по управлению Учреждением. За отчетный период на общем собрании работников Учреждения были рассмотрены:

- Правила приема на обучение по образовательным программам образования МДОАУ;
- Положение о порядке бесплатного пользования библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогическими работниками;
- Положение о порядке бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами педагогическими работниками МДОАУ № 109;
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы;
- Порядок пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;
- Положение о сайте МДОАУ № 109;
- Отчет по самообследованию ДОУ за 2021 год;
- Положение о педагогической оценке индивидуального развития дошкольников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 109»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 109»;
- Порядок рассмотрения и согласования проектов локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения с Советом родителей (законных представителей) воспитанников;

- Политика муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 109» в отношении обработки персональных данных;
- Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 109»;
- План-программа работы на летний оздоровительный период в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 109»;
- Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам МДОАУ № 109 в новой редакции;
- Положение об установлении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МДОАУ № 109 в новой редакции;
- Годовой план деятельности МДОАУ на 2022-2023 учебный год;
- Учебный план и календарный учебный график МДОАУ на 2022-2023 учебный год;
- Образовательная программа МБДОУ на 2022-2023 учебный год;
- Программа воспитания МДОАУ № 109 на 2022-2023 учебный год;
- Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в МДОАУ № 109;
- О внесении изменений в Положение об установлении системы оплаты труда работников МДОАУ «Детский сад № 109»;
- Выбор представителя работников в Наблюдательный совет МДОАУ № 109;
- Положение о порядке уведомления работодателя о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения работниками и порядке урегулирования выявленного конфликта интересов муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 109»;
- Порядок осуществления работы, направленной на выявление личной заинтересованности работников, которая приводит или может привести к конфликту интересов при осуществлении закупок в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» и Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 109».

Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий орган коллегиального управления Учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом.

В структуру педагогического совета Учреждения входили все педагогические работники, работающие на постоянной основе (по основному месту работы) в Учреждении, а также административные работники Учреждения.

Педагогический совет Учреждения действует бессрочно. Педагогический совет Учреждения собирается 4-5 раз в год или по инициативе руководителя (заведующего) Учреждения и (или) Общего собрания работников Учреждения по мере необходимости.

Председателем педагогического совета Учреждения по должности является руководитель Учреждения. Председатель педагогического совета Учреждения выполнял функции по организации работы педагогического совета Учреждения и ведет его заседания.

Педагогический совет осуществлял управление педагогической деятельностью Учреждения. За отчетный период на педагогическом совете:

- ✓ разрабатывалась и рассматривалась образовательная программа дошкольного образования Учреждения, в том числе программы, входящие в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ разрабатывалась и рассматривалась Рабочая программа воспитания;
- ✓ рассматривался учебный план и календарный учебный график на текущий учебный год;

В 2022 году проведены следующие педагогические советы:

Мероприятия	Тематика
Педагогический совет № 1	«Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации»
Педагогический совет № 2	«Условия для развития конструктивной деятельности дошкольника»
Итоговый педагогический совет № 3	«Педагогическое мастерство педагогов»
Педагогический совет № 4	«Педагог и наставник – выход на новый уровень»
Педагогический совет № 5	«Формирование здорового образа жизни у дошкольников посредством валеологии»

Таким образом, деятельность педагогического совета в 2022 году способствовала оптимизации деятельности Учреждения по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и годовыми задачами учреждения.

Система контроля со стороны руководства регламентировалась локальными нормативными актами в соответствии с Положением о внутреннем контроле, годовым планом деятельности Учреждения.

Наблюдательный совет является одним из органов автономного учреждения. В состав наблюдательного совета входят 5 человек: представители Учредителя – 1 человек; представитель Комитета по управлению имуществом администрации г.Оренбурга – 1 человек; представитель общественности - 1 человек; представитель родительской общественности – 1 человек; представители работников Учреждения – 1 человек.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и работников в образовательной организации созданы и действуют: Совет родителей (законных представителей), основная цель которого – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

В пределах своей компетенции Совет родителей выполнял следующие функции: совместно с администрацией ДОО знакомился с нормативно-правовыми документами по вопросам питания, функционирования ДОО в условиях коронавирусной инфекции; осуществлял контроль за организацией питания детей, их медицинским обслуживанием; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, о мерах профилактики и безопасности, в том числе и при проведении летнего оздоровительного периода; знакомился и участвовал в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящимся к полномочиям Совета родителей («Положение о плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях муниципального образования «город Оренбург», реализующих образовательную программу дошкольного образования», Положением о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников МДОУ, Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы МДОУ, Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МДОУ, Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОУ, Рассмотрение изменений в

правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ. и др.).

Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение - «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», «Огород на окне», «Лучшая группа года ДОО», «Лучший лепбук по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни», «Новогодняя сказка»; в тематические недели – «Где живет сказка?», «Неделя добра», «Пусть всегда будет мама!»; тематический день - «Хлеб-всему голова», День заказа подарков и написания писем Деду Морозу; акции - «Покормите птиц зимой!», «Открытка Победы», «Изготовление открыток ко дню пожилого человека»; организацию выставок совместных работ с детьми (рисунки, поделки, фотостенд) - «Защитники Отечества», «А мы с папой, бабушкой сделали», «Мои папа и бабушка - самые лучшие мои друзья», «Бабушкам и мамам посвящается», «Портрет любимой мамы», «Мамы-рукодельницы, бабушки-умелицы», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» , «В мире сказок», «В гостях у сказки», «Где живет здоровье?», «Мы за здоровый образ жизни», «Планеты нашей вселенной», «Космическое путешествие», «Всемирный день книги», «Папа, мама, я - читающая семья», «Салют Победы», «Бессмертный полк» и др.

В 2022 году было проведено 4 общих родительских собрания - «Воспитание любви к родному городу и краю в детском саду и семье», «О здоровье ребёнка всерьез», «Обеспечение безопасности детей – забота общая», «Взаимосвязь работы семьи и ДОО – залог успеха ребенка».

Детский сад ведет паблики в «ВКонтакте», «Одноклассники» для информирования родителей о жизни детского сада (новостях, прошедших и предстоящих мероприятиях, размещения фото и видеоотчётов) размещения педагогической информации и для общения родителей между собой и педагогами.

В течение 2022 году регулярно обновлялся материал на сайте <http://mbdou109.ru/>. Родители (законные представители) обучающихся на сайте могли узнать новости, ознакомиться с локальными актами и нормативными документами Учреждения.

В течение года реализовывался годовой план работы со всеми участниками образовательных отношений. Родительские собрания, всеучебные проводились в дистанционной форме и очной, материалы размещались на сайте детского сада и в родительских группах каждой группы. Организовывались выставки рисунков, конкурсы поделок.

Реализовывалась программа развития. В 2022 году повысилась информационная культура педагогов: обмен информацией стал чаще осуществляться посредством электронной почты, и др. мессенджеров, участия в вебинарах. Все педагоги имеют постоянный доступ в интернет, локальную сеть ДОО.

Все перечисленное способствовало совершенствованию системы управления Учреждением. Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия им решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Вывод: Система управления в Учреждении организована достаточно хорошо. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня в сфере образования, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей), тем самым реализуется возможность участия в управлении учреждением

всех участников образовательного процесса. В организации реализована возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Следует продолжать активно взаимодействовать с родителями в целях повышения их интереса к деятельности ДОО, используя разнообразные формы работы с семьей. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Содержание образовательных программ в ДОУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

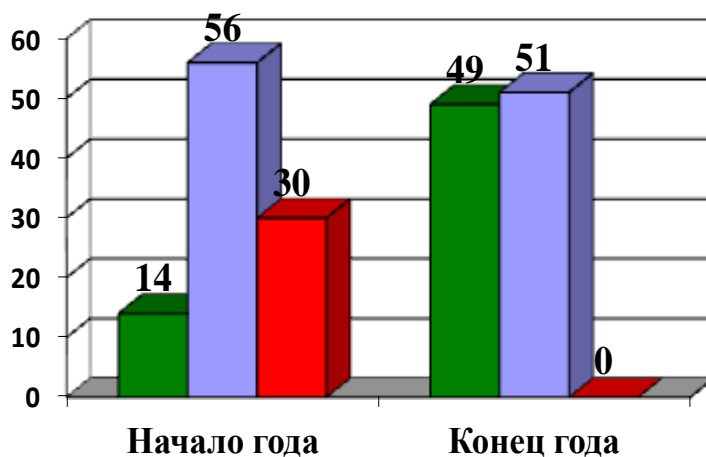
Педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагоги используют инструментарий оценки своей работы, который позволяет им оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Оценивается динамика развития ребёнка в условиях реализации содержания образовательных областей.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы, представлены по направлениям развития (образовательным областям) для каждой возрастной категории детей дошкольного возраста, посещающих Учреждение.

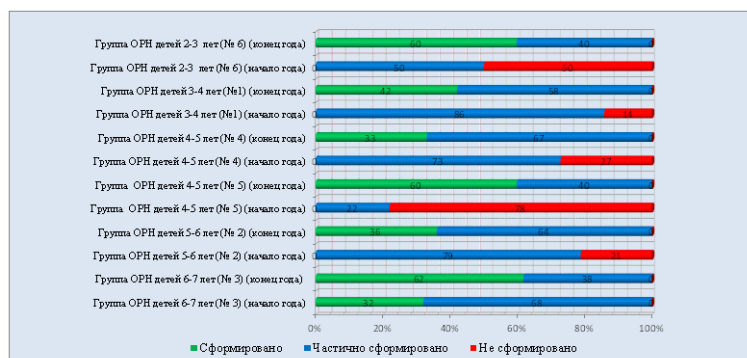
Анализ представлен в диаграммах:



Педагогическая оценка индивидуального развития дошкольников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 109» в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществлялась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществлялась во всех возрастных группах через наблюдение разнообразных видов детской деятельности, беседы, через анализ продуктов детской деятельности, решение проблемных ситуаций, специально организуемых воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

По итогам педагогической оценки индивидуального развития в 2022 года результат освоения программы на сформирован у 49% (75 детей), частично сформирован у 51% (78 детей), не сформирован у 0% (детей).

Сравнительный анализ по группам



Как видно из диаграммы результат освоения образовательной программы во всех возрастных группах сформирован на уровне от 42% до 62%, частично сформирован от 22% до 79%, не сформирован от 0%. Хороший результат показали группы общеразвивающей направленности детей: 6-7 лет (№ 3), 5-6 лет (№ 2), 4-5 лет (№ 4,5). Результат педагогическая оценка индивидуального развития дошкольников в 2021-2022 учебном году в основном сформирован и частично сформирован.

Наилучшие показатели по образовательным областям «Физическое развитие» (58% освоения). Несколько ниже показатели по образовательной области, «Познавательное развитие» (52%), «Речевое развитие» (52%). «Художественно-эстетическое развитие» (52% освоения). Самые низкие показатели по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (44% освоения).

Причины низких показателей в низкой посещаемости (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.

Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.

Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

Планирование работы с детьми.

В ходе адаптации у большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

По моим наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей в группе раннего возраста детей 2-3 прошла относительно благополучно.

Вывод: Освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности и др.) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Работа по освоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ведется в системе, с учетом индивидуальных особенностей детей, в ходе организации различной образовательной деятельности, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалиста и родителей.

Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группах, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

Необходимо больше внимания уделять вновь принятым детям, с целью облегчить и минимизировать адаптационный период к условиям детского сада.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МДОАУ № 109 осуществлялась согласно утвержденного календарного учебного графика, учебного плана, составленного в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 109, разработанной и утвержденной Учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в МДОАУ № 109, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, двигательную активность, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельности детей и проведение режимных моментов в Учреждении был разработан режим дня на теплый и холодный период.

В структуре учебного плана была отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составлял 86 %, и части, формируемой участниками образовательных отношений 14 % от общего объема.

Учебный план регулировал объём образовательной нагрузки, определял содержание и организацию образовательной деятельности в пяти образовательных областях: социально-

коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Занятия представляли собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования, лепке, аппликации и использования ЭСО. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Начало занятий в МДОАУ № 109 во всех возрастных группах не ранее 8.00 и окончание занятий при реализации образовательной программы дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность занятий для детей, не более:

от 1,5 до 3 лет – 10 минут

от 3 до 4 лет – 15 минут

от 4 до 5 лет – 20 минут

от 5 до 6 лет – 25 минут

от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более:

от 1,5 до 3 лет – 20 минут

от 3 до 4 лет – 30 минут

от 4 до 5 лет – 40 минут

от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации занятия после дневного сна

от 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность использования ЭСО (интерактивная доска, интерактивный стол) для детей 5-7 лет - на занятии не более 7 минут, суммарно в день, не более 20 минут

Занятия были нацелены на передачу педагогом ребенку знаний, умений, навыков. Занятия в МДОАУ проводились в соответствии с учебным планом – это такие как социализация, безопасность, развитие речи, подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы, формирование элементарных математических представлений, ребенок и окружающий мир, рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность, физическое развитие, «Сказочный театр», «Мой край родной».

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: проектной деятельности; исследовательской деятельности; развивающего обучения; проблемного обучения; игровые технологии; технология интегрированного обучения и др.

При построении образовательного процесса педагоги основывались на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки и т.п. Программные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках занятий, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги Учреждения выстраивали процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. Занятия с детьми проводилась в игровой форме, для создания положительной мотивации использовались сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей.

Администрацией Учреждения осуществлялась психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводились индивидуальные консультации с педагогами, оказывалась помощь в вопросах воспитания и развития детей.

С сентября 2022 года по сетевому договору о взаимодействии с муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга отдел «Центр психолого-педагогической реабилитации детей «Орион» (далее «Орион») в детском саду работают педагог-психолог, учитель-логопед.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками зависела от: возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников (занятия, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

В дошкольной организации для реализации образовательной программы дошкольного образования также используются и другие различные формы работы с детьми: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Учебный процесс так же осуществлялся в режимных моментах и включал такие виды деятельности, как игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы. Виды детской деятельности реализовались через следующие формы работы: утренняя зарядка, сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, музыкальные, театрализованные, подвижные и малоподвижные игры, драматизация, игры со строителем и др.; беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, рассматривание, наблюдение, прогулки, в ходе которых организуются наблюдения, подвижные игры, трудовая, индивидуальная, самостоятельная деятельность, праздники, развлечения, продуктивная деятельность и др.

В соответствии с календарным учебным графиком с 1 июня по 31 августа осуществлялся летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода занятия, кроме занятий по физическому развитию, не проводились. В этот период с детьми организовывались развлечения, досуги, выставки детских рисунков и поделок, летом осуществлялась работа на экологической тропе и тропе здоровья.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

При реализации учебного процесса с детьми использовались разные здоровьесберегающие технологии (проводилась утренняя зарядка, занятия по физическому развитию, прогулки, физкультурные минутки, утренняя зарядка, пальчиковая, зрительная гимнастики, гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами, для детей организовывались физкультурные и спортивные развлечения и пр.).

Вывод: таким образом, организация учебного процесса организована на хорошем уровне. Учебный процесс в 2022 учебном году был построен в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка организации учебного процесса выражается степенью соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту, в интересах которого осуществлялась образовательная деятельность и направлено на создание благоприятных условий развитие детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Учебный процесс в детском саду строился с учетом требований законодательства Российской Федерации, использовались различные формы работы, созданы условия для профилактики, укрепления, сохранения здоровья и эффективности проведения здоровьесберегающих технологий. Постоянно проводились антиковидные мероприятия. Характерными

особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В мае 2022 года МДОАУ №109 списочный состав составил 36 воспитанников, выпустились 31 ребенок, 3 воспитанника остались в ДОО, т.к. на 1 сентября им исполняется только по 6 лет.

Воспитатели и специалист (музыкальный руководитель) в 2022 году планомерно проводили подготовку детей 6-7 лет к школьному обучению. Воспитанники детского сада являлись постоянными участниками муниципальных, всероссийских детских творческих конкурсов. Творческие работы более 25 обучающихся в течение учебного года принимали участие в «Интернет» - конкурсах. Всестороннему развитию выпускников способствовали регулярные посещения тематических выставок, просмотр детских спектаклей.

Сравнительная информация о поступлении выпускников МДОАУ № 109 в 2020-2022 годах в общеобразовательные организации, реализующие основную образовательную программу начального общего образования:

Год выпуска	Количество детей	Поступили в		Учатся		
		Общеобразовательные школы	Лицеи, гимназии	Удовлетворительно	хорошо	отлично
2020	32	26	6	-	22	10
2021	54	42	30	-	34	20
2022	31	21	10	-	15	16

Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал, что чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

С детьми групп детей 6-7 лет проводилась диагностическая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа. В процессе образовательной работы в ДОУ у детей выпускных групп сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. Все выпускники ДОУ готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально адаптированы.

Среди мотивов у выпускников преобладают: желание учиться, стремление узнать новое, интерес к учебным занятиям. Учителя общеобразовательных учреждений, в которых обучаются выпускники, МДОАУ № 109 отмечают, что у большинства выпускников детского сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал познавательных, интеллектуальных и организаторских способностей.

На 2022 год был заключен договор о сотрудничестве с МОАУ СОШ № 39 и разработан план совместных мероприятий.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОАУ № 109 и МОАУ СОШ № 39, г. Оренбурга, были определены следующие мероприятия:

Работа с детьми: участие детей подготовительных группы в мероприятиях первоклассников, День Знаний - торжественное мероприятие, посвященное 1 сентября, беседа о школе с детьми подготовительной группы, беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов). Совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительных групп: дары осени – участие в конкурсе, книжная неделя, виртуальные экскурсии (уроки физкультуры на спортивной площадке и в физкультурном зале, библиотека, компьютерный класс).

В 2022 году была организована онлайн экскурсия детей 6-7 лет «Что такое школа?», в дошкольной организации была организована выставка рисунков «Что я знаю о школе?», в течение года с детьми проводились беседы о школе, читались художественные произведения о школе, рассматривались картинки о школьной жизни и пр.

Работа с родителями: групповая консультация с родителями выпускной группы: «Роль семьи в подготовке детей к школе», «Мотивационная готовность к школе», «В какую школу пойти учиться», «Как подготовить руку ребенка к письму», «Что должен уметь первоклассник», «Требования к ученику 1 класса» и др. Дискуссия: «Готов ли ребенок к поступлению в школу» и др.

Информационный стенд: «Будущий первоклассник».

Согласованная и дружная работа школы и детского сада позволяет оценить адаптацию выпускников, поговорить о каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений проведённых за ним ещё в детском саду. Такое сотрудничество позволит добиться положительных результатов в работе.

Вывод: все выпускники МДОАУ №109 поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе. У обучающихся хорошо сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники различают величину, форму, цвет предметов, имеют количественные представления, владеют счетом. У детей развито наглядно-образное, логическое мышление, память, внимание. Большинство детей умеют работать по образцу, умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Проблемы в основном заключаются в сформированности произвольности поведения, умения подчиняться требованиям учителя.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОАУ № 109 укомплектовано квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными на 91%.

Общее количество работников ДОУ составляет – 32 человека. Из них 1 – заведующий, 1 – заместитель заведующего по ВО и МР, 1 – главный бухгалтер, 1 – бухгалтер, 1 – делопроизводитель, 1 – заместитель заведующего по АХР, 11 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 11 - вспомогательных работников.

Укомплектованность МДОАУ № 109

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	4	4	100
Педагогические	13,5	12,5	93
Учебно-вспомогательные	12,5	11	88
Административно-хозяйственные	-	-	-
Иные работники	9,5	8,25	87
Итого	39,5	35,75	91

В течение всего времени реализации образовательной программы воспитанников сопровождали воспитатель и помощник воспитателя. Воспитателям установлены следующие особенности режима работы: 1 смена – 07.00-14.12, 2 смена – 11.48-19.00., музыкальный руководитель 24 часа в неделю.

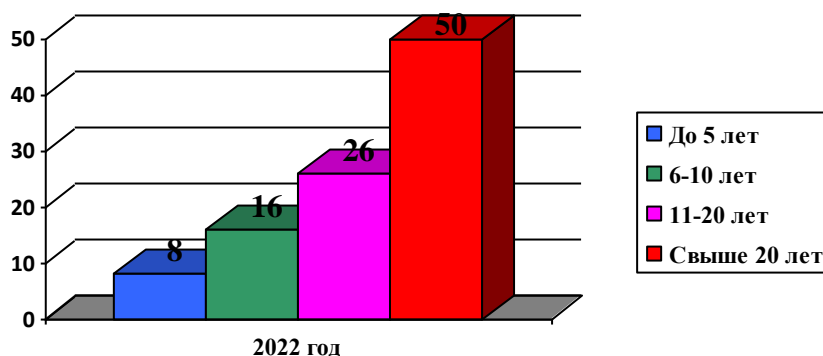
Анализируя соответствие квалификации педагогических и вспомогательных работников дошкольного учреждения квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном

приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н необходимо отметить, что все воспитатели соответствуют данным требованиям. Крепкий фундамент составляют педагоги, проработавшие свыше 20 лет (54%). Это положительно влияет на психологический климат среди всего персонала в детском саду. Прибывшие новые сотрудники быстро и мягко проходят адаптацию, благодаря поддержке и взаимопониманию всего коллектива.

Педагогический стаж работы коллектива показан в следующей таблице и диаграмме:

Распределение педагогических работников по стажевым группам

Год	Всего педагогов	Количество человек (%)			
		До 5 лет	6- 10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
на 31.12.2022	12	1 (8%)	2 (16%)	3 (26%)	6 (50%)

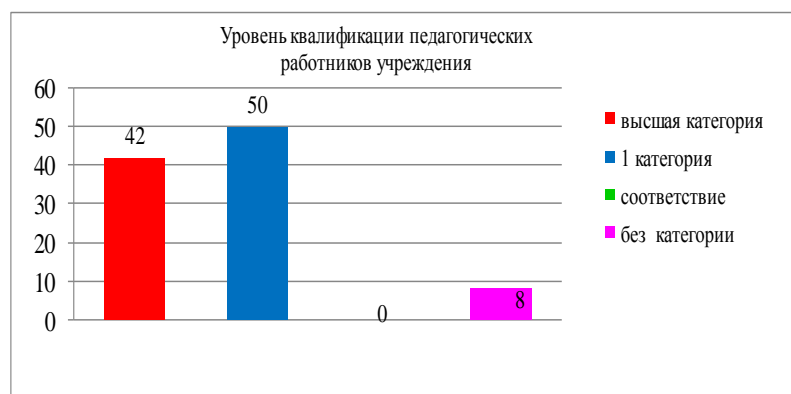


Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень.

В 2022 году 1 педагог Артамонова Н.В. подтвердила высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель»,

Уровень квалификации педагогических работников

Год	Всего педагогов	Количество человек (%)			
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
на 31.12.2022	12	5 (42%)	6 (50%)	-	1(8%)



С сентября 2022 года воспитатель МДОА У № 109 Ахмадеева И.Р. перешла на должность музыкального руководителя, поэтому на конец 2022 года педагогов с высшей квалификационной категорией стало меньше.

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов - в МДОАУ № 109 создан методический кабинет, организована методическая работа.

Руководство методическим кабинетом осуществляет заместитель заведующего. В рамках функционирования методического кабинета осуществляется методическая помощь педагогическим работникам учреждения в освоении методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других детских садов и городов, создаются временные творческие группы и т.д.

В методическом кабинете:

- оформлена библиотека, включающая печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания, а также представлен комплект наглядно-дидактических пособий, включающий плакаты, демонстрационный материал, комплекты карточек, тематические серии демонстрационных картин и тексты бесед к ним;

- оформлен стенд «Методическая работа», на котором представлена информация для педагогов по вопросам прохождения аттестации, в том числе график аттестации на пять лет; график прохождения курсов повышения на три года; план работы на текущий месяц; циклограмма внутреннего контроля на текущий месяц с датами с выходом на каждую возрастную группу; темы педагогических советов; - в наличии имеется методический материал (рекомендации, консультации, памятки и т.д.), разработанный коллективом учреждения по следующим направлениям: организация работы педагогов в рамках внедрения ФГОС ДО, организация работы с родителями воспитанников; нетрадиционные методы художественно-эстетического развития, правила проведения новогодних и выпускных утренников, организация прогулки с детьми дошкольного возраста и другие, - в учреждении создано единое информационное пространство (точки выхода в Интернет, Wi-Fi, электронная почта). Для педагогов МДОАУ № 109 создана группа в Telegram для быстрого оповещения и передачи информации для педагогов.

За отчетный период в детском саду с педагогами проводился ряд мероприятий:

- смотры-конкурсы: «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», «Огород на окне», «В королевстве цветов» (креативное и оригинальное оформление клумб) «Лучшая группа года ДОО», «Лучший лепбук по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни», «Новогодняя сказка»

- практическая консультация «Игры для успешного формирования культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего возраста»

- педагогическая мастерская «Формирование экологической культуры дошкольников через познавательную-исследовательскую деятельность»

- семинар «Формирование социокультурных норм у детей дошкольного возраста посредством приобщения к традиционной народной культуре»

- мастер-класс «Значение дидактических игр в трудовом воспитании», «Использование технологии «скрайбинг» в речевом развитии дошкольников»

- консультации «Формирование гендерных представлений у старших дошкольников», «Взаимодействие музыки и изобразительного искусства на занятиях с дошкольниками», «STEM-образование детей дошкольного возраста», «Использование технологии «Ситуация месяца» как условие успешной социализации ребенка в ДООУ», «Как поддержать педколлектив в ситуации напряжения и эмоциональной неустойчивости»

- семинар-практикум «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учетом социального окружения»

Были проведены беседы с педагогами на следующие темы: «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями», «Этика поведения и общения педагога ДООУ», «Создание условий для летней оздоровительной работы в ДООУ», Составление плана работы с воспитателями по

самообразованию, «Как научить педагогов расслабляться», индивидуальное консультирование соискателей на высшую квалификационную категорию, «Я больше не могу», или Как помочь педагогам справиться с эмоциями».

Были подготовлены и проведены совместные мероприятия, приуроченные к праздничным датам: День дошкольного работника (в рамках данного мероприятия также проводилось награждение работников детского сада за успехи в работе), Новый год, 8 марта.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, квалификационные характеристики, план работы аттестационной комиссии, график открытых мероприятий предлагается специальная литература в помощь аттестуемому педагогу.

Оформлен собственный педагогический опыт:

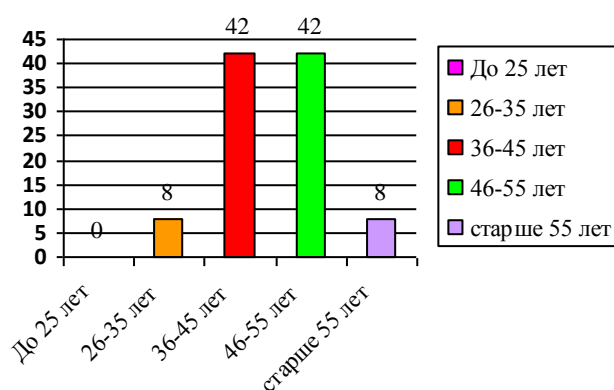
Артамоновой Натальи Владимировны по теме «Развитие познавательного интереса у детей через опытно-исследовательскую деятельность».

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивалось через их участие в методической работе различного уровня: - на педагогических советах МДОАУ № 109 выступали с докладами и представляли практический материал 18 педагогов, - 1 педагог за отчетный период принимал участие в работе городского методического объединения, успешно представляя свой опыт работы.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Год	Количество человек (%)					Всего педагогов
	До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет	
на 31.12.2022	0	1/8%	5/42%	5/42%	1/8%	12

Распределение педагогических работников по возрастным группам



Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. В целом для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции.

Как видно из таблицы и диаграммы возраст педагогов в основном составляет от 36 до 45 лет.

Распределение педагогических работников по уровню образования

Год	Высшее образование (человек/%)	Средне специальное (человек/%)	Всего педагогов
на 31.12.2022	10/83%	2/17%	12

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации различных видов детской деятельности, создании условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей. Этому способствует непрерывное профессиональное

развитие педагогических работников образовательного учреждения. За 2022 год 12 (100%) педагогов и заместитель заведующего по ВО и МР прошли курсы повышения квалификации по теме: «Основы обеспечения информационной безопасности».

Педагоги детского сада в 2022 году публиковали свои статьи в электронных журналах на разнообразные темы: «Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу», «Патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы», «Изотерапия как средство разрешения конфликтов и налаживания отношений между детьми», «Технологии, методы и формы организации образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности», «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей», «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста», конспект занятия «Кто живет в шкафу?», конспект занятия «Путешествие в страну Цветалия».

В 2022 году Баум В.В., Гетьман Е.В. принимали участие в IV региональной олимпиаде среди работников дошкольного образования Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства».

Заместитель заведующего по ВО и МР принимала участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет в роли эксперта МКДО.

Заведующий, заместитель заведующего по ВО и МР педагогический коллектив были участниками вебинаров: «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении», «Педагогическое общение как важное условие эффективности образовательно-воспитательного процесса», «Организация проектной и исследовательской деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие мышления детей дошкольного возраста через проблемные вопросы и ситуационные задачи», «Организация игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС», «Воспитание волевых качеств личности у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДОУ».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических объединений педагогов города Оренбурга. Педагоги нашего дошкольного учреждения являются активными участниками конкурсного движения.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне.

Фамилия участника	Название конкурса, вебинара	Уровень (ДОУ, городской, региональный, федеральный, всероссийский, международный)	Результаты участия в конкурсе, вебинаре (место, диплом)
Новинькова Людмила Алексеевна	Вебинар «Нетрадиционные приёмы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» (1 ч.)	Международный конкурс «Солнечный свет»	Сертификат участника
Новинькова Людмила Алексеевна	Всероссийская блиц-олимпиада «Патриотическое воспитание дошкольников»	Всероссийский конкурс «Время знаний»	Диплом I место
Новинькова Людмила Алексеевна	Международный педагогический конкурс «Проектная деятельность дошкольников в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»	Международный конкурс «ОБРУ.РФ»	Диплом I место
Новинькова	Международный	Международный	Диплом

Людмила Алексеевна	конкурс «Педагогические инновации в образовательной деятельности»	конкурс «Планета педагогов»	I место
Новинькова Людмила Алексеевна	Международный конкурс «Игровые технологии, как средство развития ребёнка в ДОУ»	Международный конкурс «ВПО Доверие»	Диплом I место
Иванова Марина Васильевна	Всероссийский форум «Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Сертификат участника
Воспитанница группы 5-6 лет	Всероссийская викторина «В стране дорожных правил»	Всероссийский конкурс «Слово педагога»	Диплом I место
Иванова Марина Васильевна	Всероссийское тестирование «Содержание методической работы в дошкольном учреждении»	Всероссийский конкурс «Слово педагога»	Диплом I место
Иванова Марина Васильевна	Публикация «Многообразие форм работы с детьми как условие повышения качества дошкольного образования и его доступности»	Всероссийский конкурс «Педагогический альманах»	Свидетельство о публикации
Гетьман Елена Васильевна	Всероссийский конкурс, номинация «Мой лучший проект», конкурсная работа «Хочу быть здоровым»	Всероссийский конкурс «Планета педагогов»	Диплом I место
Воспитанница группы детей 5-6 лет	Международный конкурс, номинация «Изобразительное искусство», конкурсная работа "Дары осени"	Международный конкурс «ВПО Доверие»	Диплом I место
Гетьман Елена Васильевна	Публикация конспекта занятия «Путешествие в страну Цветалия»	Всероссийский конкурс «Педагогический альманах»	Свидетельство о публикации
Древс Алёна	VII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный конкурс «Инфоурок»	Диплом I место
Надеева Мирра	VII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный конкурс «Инфоурок»	Диплом I место
Новичкова Софья	VII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный конкурс «Инфоурок»	Диплом II место
Кобзева Елизавета	VII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный конкурс «Инфоурок»	Диплом I место
Мындра Арина	VII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный конкурс «Инфоурок»	Диплом II место
Анастасия Александровна	Всероссийская олимпиада «Роль игры в жизни дошкольника»	Всероссийский Конкурс	Диплом III место

Жабинская		«Новое древо»	
Наталья Владимировна Артамонова	Всероссийское тестирование «Профессиональный опыт педагога: мотивация и мастерство»	Всероссийский конкурс Всероссийский образовательный журнал «Познание»	Диплом I место
Наталья Владимировна Артамонова	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка, название работы «Колобок», куратор	Всероссийский конкурс «Дом педагога»	Диплом куратора
Яснева Василиса	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка, название работы «Колобок»	Всероссийский конкурс «Дом педагога»	Диплом I степени
Наталья Владимировна Артамонова	Всероссийский вебинар «Приемы развития фонематического восприятия у детей с ОНР в условиях ДОУ и частной практики при помощи ИКТ»	Всероссийский конкурс «Мерсибо»	Сертификат участника
Вероника Владимировна Баум	Всероссийская олимпиада «Сборник педагогических знаний»	Всероссийский конкурс «Диплом педагога»	Диплом I степени
Вероника Владимировна Баум	Международный конкурс поделок из овощей, цветов и фруктов «Осенняя сказка», название работы «Ёжик», куратор	Международный конкурс «Диплом педагога»	Диплом куратора
Воспитанник группы детей 4-5 лет	Международный конкурс поделок из овощей, цветов и фруктов «Осенняя сказка», название работы «Ёжик»	Международный конкурс «Диплом педагога»	Диплом I степени
Вероника Владимировна Баум	Всероссийский вебинар «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми» (2 ч.)	Всероссийский конкурс Всероссийский журнал «Педмастерство»	Сертификат слушателя
Вероника Владимировна Баум	Международное тестирование «Патриотически ориентированные подходы в системе дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	Международный конкурс «Солнечный свет»	Сертификат участника
Зейнегуль Мураткалиевна Хасимова	Всероссийская блиц-олимпиада «Образовательная область «Познавательное развитие в ДОУ в соответствии с ФГОС»	Всероссийский конкурс «Время знаний»	Диплом I место
Зейнегуль Мураткалиевна Хасимова	Повышение квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 ч.)	ООО«Центр инновационного образования и воспитания»	Удостоверение о повышении квалификации

Зейнегуль Мураткалиевна Хасимова	Всероссийская блиц-олимпиада «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ»	Всероссийский конкурс «Время знаний»	Диплом II место
Оксана Сергеевна Макеева	Международный педагогический конкурс, конкурсная работа "Викторина по ПДД "Пешеход на улице"	Международный конкурс «ВПО Доверие»	Диплом I место
Оксана Сергеевна Макеева	Международный педагогический конкурс «Безопасность»	Международный конкурс «ВПО Доверие»	Диплом I место
Оксана Сергеевна Макеева	Международный педагогический конкурс , номинация «Открытый урок, занятие», Открытое занятие «В гости к ёжику»	Международный конкурс «ФГОС.РУС»	Диплом I место
Оксана Сергеевна Макеева	Публикация «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего дошкольного возраста"	Всероссийский конкурс «Педагогический альманах»	Свидетельство о публикации
Оксана Сергеевна Макеева	Всероссийский вебинар «Организация игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО" (2 ч.)	Всероссийский конкурс Издательская группа «Основа»	Сертификат слушателя
Лебедева Инна Владимировна	Вебинар «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении» (4 ч.)	Всероссийский конкурс Образовательный портал «PRODLINKA»	Сертификат участника
Лебедева Инна Владимировна	Международный педагогический конкурс «Использование дидактических и народных игр в нравственно-патриотическом воспитании»	Международный конкурс «Апрель»	Диплом I место

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДООУ молодых специалистов.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив МДОАУ №109 работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Следует активизировать участие педагогов в различных конкурсах, в диссеминации опыта работы на разных уровнях, мотивировать педагогов на аттестацию на высшую квалификационную категорию, продолжать сопровождение педагогов по обучению и работе с образовательными сервисами и платформами онлайн технологий.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

В детском саду созданы условия, необходимые для личностного и профессионального роста педагогического персонала.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МДОАУ №109 представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

В дошкольной организации ведется вся необходимая документация, по организации методической работы: разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность с воспитанниками, для реализации образовательной программы дошкольного образования педагогами детского сада разработаны перспективные планы работы по всем образовательным областям, на каждую возрастную группу, пишутся календарные планы воспитательно-образовательной работы и пр.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 109, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- программу воспитания.

Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам заместителем заведующего по ВО и МР по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов, и регистрируются в журнале выдачи литературы.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 109 обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам.

Учебно-методические материалы, размещаемые на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе.

В МДОАУ № 109 учебно-методическое обеспечение включало в себя работу по обеспечению образовательной деятельности современными передовыми технологиями и методическими средствами, способствующими максимально продуктивной реализации образовательной программы дошкольного образования.

В 2022 году педагогическим коллективом учреждения самостоятельно и в соответствии с ФГОС ДО была разработана образовательная Программа дошкольного образования, которая определяла содержание и организацию образовательной деятельности учреждения.

В ДОУ имеется учебно-методическое обеспечение, которое пополнялось методической литературой, наглядно – дидактическими пособиями, дидактическим материалом в картинках и журналами (в электронном формате) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность в 2022 году строилась в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно – эстетическое развитие).

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям педагоги в своей работе использовали программы, технологии, методические пособия, охватывающие образовательные области:

- программы: «Безопасность» Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; «Воспитать пешехода» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, Н.Н. Резаева, Л.А. Верещагиной; «Здоровье» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина; - «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А., Новоскольцев; «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова, М.: Цветной мир; Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»; «Я и мир» Л.Л. Мосалова; «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С. Комарова; - программа «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова.

- технологии, методические пособия:

«ОБЖ для старших дошкольников» Н.С.Голицына. С.В. Люзина (все возраста); «Беседы о детях-героях Великой отечественной войны». Т.А.Шорыгина; «Беседы о поведении ребёнка за столом» Т.А.Шорыгина; «Беседы о хорошем и плохом поведении» Т.А.Шорыгина; «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»; Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.- СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс»; «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие» Н.Г.Комратова, Грибова Л.Ф.; Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет» В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова; «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет » «Азбука безопасности» Н.В.Коломеец; Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет /О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова «Математика в детском саду» (все возраста) В.П.Новикова; «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии» (все возраста) О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева; «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Ознакомление с природой в детском саду» (все возраста) О.А. Соломенникова; «Проектная деятельность в детском саду: организация, конспекты проектов» Т.В.Гулидова. (полный список представлен на странице (<http://mbdou109.ru/stranitsa/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie> раздел библиотека, укомплектованная печатными и (или) электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями, в том числе изданиями для обучения и воспитания детьми инвалидов).

В образовательной деятельности используются спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, музыкальный центр, телевизор и проектор, интерактивный стол, интерактивная доска.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования были разработаны перспективные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений «Мой край, родной», «Сказочный театр» педагогами детского сада были разработаны перспективные планы образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с тематикой и требованиями, утверждёнными на педагогическом совете; для детей младшего и среднего возраста педагогами был разработан план реализации программы «Сказочный театр» в режимных моментах.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в период в 2022 году в детском саду проводилась научно – методическая работа. Тема научно-методической работы - сопровождение образовательной деятельности по реализации Рабочей Программы воспитания. Цель НМР - Совершенствование системы научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение профессионального мастерства педагогических работников через изучение и систематизацию материала по формированию гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В ходе научно-методической работы решались следующие задачи: разработка и апробирование методических материалов, способствующих формированию у дошкольников в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей; создать условия, способствующие созданию организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности); повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с родителями по формированию ценности семьи, гражданских ценностей, нравственных ценностей, ценностей труда, ценности культуры, ценности истории, экологических ценностей; повышать методическую компетентность родителей, в вопросах развития личностных качеств, детей дошкольного возраста; систематизировать положительный педагогический опыт педагогов по приобщению дошкольников в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей, выявить эффективность научно-методической работы у педагогов; обеспечить открытость и доступность информации о деятельности научно-методического совета.

Программа «Мой край родной», разработанная с целью формирования у детей патриотических чувств к своему городу, родному краю в процессе общения с окружающими людьми и ознакомления с его историей, культурой, природой и достопримечательностями у детей старшего дошкольного возраста средствами регионального содержания Программы, а так же дидактические пособия для обеспечения реализации данной Программы.

Программа «Сказочный театр», разработанная с целью развития творческих, артистических способностей, развитие речи детей дошкольного возраста посредством музыкально-театрализованной деятельности у детей 2-7 лет.

В 2022 году развивающая предметно-пространственная среда в ДОО пополнилась дидактическими играми сделанных своими руками дидактическими играми по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, лепбуками по ЗОЖ.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение находится на удовлетворительном уровне, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования и рабочую программу воспитания МДОАУ № 109 в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в Учреждении арсенал.

Учебно-методические пособия, рекомендации, методические материалы, разработанные, а также эффективные методики и приемы обучения, позволили педагогам активизировать познавательную деятельность воспитанников. В перспективе необходима коррекция образовательной программы дошкольного образования в соответствии с актуальными условиями; продолжить работу по выявлению и обобщению инновационного опыта педагогов, внедрять инновационные педагогические технологии, усилить роль научно-методической работы в повышении профессиональной компетентности педагогов.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с п. 1 ст. 18. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, «В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки».

В целях обеспечения реализации образовательной Программы в МДОАУ № 109 библиотечный фонд укомплектован:

- печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия),
- методическими и периодическими изданиями по всем реализуемым образовательным программам.

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом дошкольной образовательной организации Положением «О порядке бесплатного пользования библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогическими работниками».

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования Учреждения образовательным областям, интернет - ресурсы. Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<http://mbdou109.ru/stranitsa/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie>).

Библиотека располагается в методическом кабинете дошкольного учреждения. Весь книжный фонд ДООУ включает в себя: 4 раздела, которые наглядно подписаны:

- печатные учебные издания,
- электронные учебные издания,
- методические издания,
- периодические издания.

Учебные издания размещены по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература», «Периодические издания».

В дошкольном учреждении создана медиатека для оказания помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, организации досуга ребёнка, педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования; внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы; для создания банка данных педагогической информации в детском саду. Медиатека расположена в методическом кабинете, в музыкальном зале в свободном доступе для родителей (законных представителей), педагогов.

Медиатека детского сада включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: моноблок, компьютер, магнитофон, видеоманитофон, проектор.

Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные, электронные, мультимедийные, а также оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении

функционируют собственные информационные ресурсы: сайт <http://mbdou109.ru>, электронная почта mdoudetsad109@yandex.ru.

Методический кабинет и музыкальный зал имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам. На сайте ДОУ создана электронная библиотека, дающая возможность подобрать литературу для педагогов, детей и родителей по интересующей их теме. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса.

Методическое обеспечение учреждения в этом учебном году обновилось периодическими изданиями, в следующем учебном году пополнится новой методической литературой по ФГОС.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Учреждение оснащено техническими ресурсами: компьютерами - 5 шт, ноутбук – 5 шт, интерактивная доска – 1 шт, интерактивный стол – 1 шт, проектор – 1 шт, экран на штативе 2 шт., видеокамера для онлайн-связи – 1шт, принтер- 4 шт, сканер-1 шт, брошюратор – 1 шт, ламинатор – 1 шт, МФУ – 4 шт, музыкальный центр- 2шт, телевизор -2 шт, DVD-плеер – 1шт, фотоаппарат – 1шт, микрофон- 1шт., 5 компьютеров подключены к локальной сети и к Интернету, 5 ноутбуков подключены к Интернету по WI-FI, имеется электронная почта: mdoudetsad109@yandex.ru и сайт: <http://mbdou109.ru>, социальные сети Вк - <https://vk.com/public212844531>, Одноклассники - <https://ok.ru/group/70000000971224>, Телеграмм-канал - <https://t.me/MDOAU109>.

Сайт МДОАУ № 109 является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

У нашего детского сада создан официальный сайт (<http://mbdou109.ru>) в сети «Интернет», который находится в открытом доступе в сети «Интернет». Согласно статьи 29 ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ МДОАУ № 109 обеспечивает информационную открытость путем предоставления открытой и доступной информации о деятельности учреждения посредством размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". Вся информация отвечает правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации, утверждёнными Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации". В организации работает электронная почта; 2 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью до 10 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО

«Уфанет». В учреждении имеется свободный доступ к сети Интернет через локальное подключение точки доступа Wi-Fi.

Сайт МДОАУ № 109 востребован потенциальными родителями воспитанников, педагогами, родителями воспитанников. Информация на сайте каждые 10 дней обновляется.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Сформирована библиотека. Разработано «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Однако обновление библиотечного фонда затруднено в связи с недостаточным финансированием.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров (свыше 85%), владеющих ИКТ позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение. При оценке информационной базы Учреждения отмечается ее доступность для педагогов и рациональное использование.

1.9. Оценка материально-технической базы

МДОАУ № 109 — 2 этажное здание, расположенное по ул.пр. Парковый 9а. Здание дошкольной образовательной организации размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона.

Ближайшее окружение – теннисный клуб, ДОСААФ. Детский сад расположен на хорошо озелененной зоне с уголками цветников и деревьев.

Территория нашего дошкольного учреждения по периметру огорожена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Участок и здание образовательного учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников; состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, а так же требованиям охраны труда.

В МДОАУ № 109 созданы условия для обеспечения беспрепятственного доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: при входе в МДОАУ № 109 имеется вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; имеется возможность передвижения по территории образовательной организации с помощью работника детского сада - уполномоченного лица по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

На территории выделены игровая и хозяйственная зоны.

Наружное электрическое освещение территории имеется по всему периметру здания и над входом в дошкольное учреждение.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок с утрамбованным грунтом, физкультурной зоны травяное, беспыльное и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются крытые беседки имеющие ограждение с трех сторон, оборудованные деревянными полами. Предусмотрены условия для хранения игрушек, используемых для игры на улице. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок проходит проверку на соответствие гигиеническим нормам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы закрываются крышками. На участках оборудованы МАФ, шведские стенки, перекладины, и лесенки для лазанья.

На территории хозяйственной зоны имеется огород, ягодник. Уборка территории проводится ежедневно. Утром за 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. При сухой и жаркой погоде проводим полив территории не менее 2 раз в день.

Въезды и входы на территорию дошкольной образовательной организации, проезды, дорожки покрыты асфальтом.

В дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная). Медицинский блок, состоит из медицинского кабинета, изолятора, туалета.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, непрерывной образовательной деятельности и приема пищи, место, отведенное для раздачи готовых блюд и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.

Дошкольная образовательная организация имеет в составе групповых отдельные спальня помещения. Спальни оборудуются стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Туалетные комнаты оборудуются умывальниками и туалетными кабинами с дверями, естественное и искусственное освещение помещений МДОАУ № 109 соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание МДОАУ № 109 эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлено видеонаблюдение по периметру здания в количестве 4 штук, имеется тревожная кнопка. В

учреждении организован пропускной режим для персонала и родителей. В детском саду имеется антитеррористический паспорт.

В МДОАУ № 109 имеется в наличии паспорт антитеррористической защищённости, документация по комплексной безопасности и охране труда. Состояние семи эвакуационных выходов в удовлетворительном состоянии. План эвакуации воспитанников на случай возникновения пожара, утверждённого заведующим МДОАУ № 109 И.П.Захаровой от 31.08.2022, согласован с органами пожарного надзора с инструкцией, определяющих порядок действий при пожаре имеется.

Здание оснащено средствами речевого оповещения людей о пожаре, установлена АПС и СОУЭ. Заключён договор № 578 ТО-23 от 09.01.2023г. с ООО «РЕГИОН БЕЗОПАСНОСТЬ» по техническому обслуживанию автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре в здании МДОАУ № 109 .

В 2014 году установлен «Стрелец-Мониторинг». На обслуживание передающего оборудования программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг» заключён договор с ООО «Служба мониторинга Оренбуржья» № 8985 ТО/СМО от 01.02.2023г. В наличии ручные огнетушители –15 шт., состояние удовлетворительное. В наличии имеется кнопка тревожной сигнализации, договор № 2855 от 01.01.2023г. договор заключён с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области».

Администрация МДОАУ № 109 регулярно (один раз в квартал) проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

В образовательной деятельности использовалось: спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, музыкальный центр, телевизор и диапроектор, интерактивный стол, интерактивная доска.

В здании дошкольного учреждения имеется музыкально-физкультурный зал (отдельное помещение), оборудован необходимым переносным оборудованием (дорожкой для коррекционной гимнастики, батутом, скамейкой, дугами, кольцебросом, мячами, скакалками, обручами).

В групповых помещениях воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в процессе организации различных видов детской деятельности, здоровьесберегающее оборудование представлено в виде уголков психологической разгрузки, музыкальных центров.

В МДОАУ № 109 формируется информационное обеспечение, его функционирование – основа для управления воспитательно-образовательным процессом в электронной форме. Это компакт-диски в виде дисков-портфолио педагогов, СД диски с видео и аудио материалами.

В 2022 году в дошкольном учреждении функционировали компьютеры, принтер цветной и черно-белый, сканер, ксерокс, ламинатор, брошюратор в методическом кабинете, техника активно использовалась педагогическим коллективом, они имели возможность набирать тексты документов, создавать собственные рабочие папки, редактировать электронные таблицы, создавать презентации.

Администрация ДОУ вела текущую и итоговую документацию только в электронной форме. Для обмена информацией и сдачи отчётности используется ресурс Интернет, факс. Проводило дистанционное взаимодействие посредством локальных и глобальных сетей в полной мере (веб-камера), достаточной скорости и программного обеспечения. В дошкольном учреждении 100% педагогического коллектива владеют навыками работы за персональным компьютером и ресурсами Интернет.

В дошкольном учреждении имеется необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи.

Организация качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду созданы специальные условия для охраны здоровья. Оснащён медицинский блок необходимым оборудованием для работы: процедурная, медицинский кабинет.

В целях укрепления и сохранения здоровья детей, в том числе детей-инвалидов в детском саду предусмотрены:

- организация сбалансированного питания;
- рациональная организация двигательной деятельности детей (проведение занятий по физическому развитию, спортивных праздников и развлечений; проведение утренней гимнастики, гимнастика после сна; проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности);
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- ежедневный режим прогулок;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- обеззараживание групповых помещений (в каждой группе имеется бактерицидная лампа);
- осуществление консультативно-информационной работы (оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья и профилактическим мероприятиям для дошкольников - оформление папок, ширм, консультаций, информационных стендов, размещение информации на официальном сайте детского сада, в Инстаграм);
- формирование у детей, родителей (законных представителей), педагогов мотивации к здоровому образу жизни;
- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе;
- обеспечение условий для успешной адаптации дошкольников к детскому саду;
- работа по профилактике травматизма у детей.

Медицинский блок.

В детском саду имеется и функционирует в полном объеме медицинский блок (по договору безвозмездного пользования). В состав медицинского блока входят:

- медицинский кабинет,
- процедурная.

Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

Медицинская деятельность в МДОАУ № 109 осуществляется на основании договора № 14/д от 03.12.202019 года на оказание услуг по медицинскому обслуживанию. Договор действует до 31.12.2021 года.

14.07.2015 года получено санитарно-эпидемиологическое заключение № 56.01.07.000.М.000253.07.15 согласно СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

18.11.2016 года получена лицензия № ЛО-56-01-001866 на осуществление медицинской деятельности. В медицинской организации установлен выездной характер работы данного медицинского работника по согласованию с МДОАУ № 109.

Медицинская организация оказывает первичную медико-санитарную помощь в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, планирует и организует проведение медицинских осмотров, диспансеризации обучающихся, проводит противоэпидемиологические мероприятия по предписанию органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, обеспечивает медицинский кабинет лекарственными препаратами для медицинского применения.

Рациональное питание детей - необходимое условие обеспечения здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению и работоспособности во все возрастные периоды. Кратность приема пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы детского сада (для детей дошкольного возраста оптимальным является прием пищи с интервалом не более 4 часов). Организации питания осуществляется по договору безвозмездного пользования функциональными помещениями (пищеблок, склад продуктов питания). Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик - ответственное лицо проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В детском саду имеются технологические карты приготовления блюд. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе и на информационном стенде в фойе первого этажа детского сада, на сайте <http://mbdou109.ru> в разделе «Организация питания обучающихся». Контролирует качество и организацию питания руководитель детского сада. Контролирует качество и организацию питания руководитель детского сада. Услуги по организации общественного питания воспитанников в МДОАУ № 109 осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Комбинат Школьного питания «Подросток» (ООО «КШП «Подросток») на основании договора от 08.02.2022г. к договору № 109/22. Согласно договора ООО «КШП «Подросток» обязуется осуществлять услуги общественного питания воспитанников МДОАУ № 109, включая приобретение наборов продуктов питания для ДОО. Объем оказываемых услуг определяется исходя из количества дето-дней питания и среднесуточных норм питания в дошкольном учреждении.

В состав пищеблока: горячий цех, раздаточная, холодный цех, мясо-рыбный цех, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение с холодильным оборудованием, комната для персонала, помещение для хранения уборочного инвентаря и приготовления моющих и дезинфицирующих растворов.

В 2022 году на сайте ДОО была размещена и своевременно обновлялась информация, посвященная проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на информационных стендах и на сайте образовательного учреждения. Адрес сайта: <http://mbdou109.ru>

В 2022 году в детском саду проводились рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний, не требующие постоянного наблюдения врача, такие как: лечебно – профилактические мероприятия, например закаливание – схемы закаливания, были разработаны совместно с педагогами, мы стремились к тому чтобы виды закаливания были наиболее простыми, доступными и в то же время эффективными в использовании.

оздоровительные прогулки на свежем воздухе, умывание прохладной водой, мытье рук перед каждым приемом пищи, после каждого загрязнения рук, воздушные ванны до и после сна на занятиях физкультурой, ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам до и после сна на занятиях по физкультуре, спортивные развлечения. Так же для поддержания и укрепления здоровья детей созданы благоприятные условия в групповых помещениях.

Соблюдаются санитарно – гигиенические требования:

- все помещения МДОАУ неоднократно проветриваются, 3-5 раз в день в отсутствие детей, применяется сквозное и угловое проветривание.
- в помещениях подобраны комнатные растения, благоприятно влияющие на климат;
- поддерживается оптимальная температура воздуха в пределах 19 – 22⁰С;
- обеспечивается высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулки).
- выдерживается оптимальный двигательный режим.

В целях предупреждения детского травматизма в детском саду регулярно (не менее 4 раз в год) проводятся инструктажи педагогического персонала, беседы с родителями, занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Материально-технические условия реализации ОП ДО соответствуют требованиям СанПиН, обеспечивают успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста. Прослеживается позитивная динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Для качественного осуществления образовательного процесса имеются оборудованные помещения

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, телевизор, стереосистема, мультимедийная техника, интернет
физкультурный зал (совмещён с музыкальным)	Занятия по физической культуре, нетрадиционные формы закаливания.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, нестандартное оборудование и т.д.

В группах дошкольного учреждения была создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Образовательная область	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие	Уголок познавательно-исследовательской деятельности Уголок природы Уголок безопасности Сенсорный уголок Демонстрационный и раздаточный дидактический материал
Речевое развитие	Демонстрационный и раздаточный дидактический материал по развитию речи и обучению грамоте Книжный уголок Речевой уголок
Социально-	Уголок безопасности

коммуникативное развитие	Уголок природы Патриотический уголок Уголок дежурных Игровой материал для сюжетно-ролевых игр: «предметы оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры игрового пространства» Демонстрационный и раздаточный дидактический материал
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок Уголок изобразительной деятельности Уголок конструирования (строительный материал, конструкторы) Уголок театрализации Демонстрационный и раздаточный дидактический материал Театрализованные зоны в каждой возрастной группе.
Физическое развитие	Спортивный зал (гимнастические стенки, гимнастические мячи, различные тренажеры, мячи различного назначения, нестандартное оборудование и т.д.); Физкультурный уголок Уголок здоровья Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

В дошкольном учреждении для реализации образовательной программы дошкольного образования была создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая постоянно пополнялась и обновлялась, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. При формировании среды осуществлялся подбор материалов, игр, оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

1. Предметы материальной культуры	<p>игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольно-печатные игры; - игрушки-забавы; - спортивные тренажеры, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты, кольцобросы и т.д. - музыкальные игрушки: металлофоны, барабаны, дудки, колокольчики, бубенчики и др.; - театрализованные игрушки: куклы (перчаточные, пальчиковые и др.); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.; - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, детские швейные машины и др.; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал и др.; - игрушки-самоделки из разных материалов; - игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др. · натуральные объекты: объекты растительного и мира, реальные предметы (объекты) · изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов, макеты, гербарии и др. · оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, игровое оборудование и пр.; · дидактический материал (в том числе раздаточный материал).
2. Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> · Технические устройства (аппаратура): - интерактивная доска; -интерактивный стол; - мультимедийный проектор; -система для онлайн-конференций; - магнитофон, ноутбук, музыкальный центр; - телевизор; - экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.) · Дидактические средства обучения (носители информации): - звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки; - экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации
3. Учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия; - методические разработки
4. Художественные средства	<ul style="list-style-type: none"> · предметы декоративно прикладного искусства, детская художественная литература и др.
5. Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<ul style="list-style-type: none"> · плакаты, карты настенные, иллюстрации, фотографии, дидактические картины (серии картин), предметные картинки, календарь природы и пр.
6. Средства	<ul style="list-style-type: none"> · вербальные средства (речь)

общения	· невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.
7. Средства стимулирования познавательной деятельности:	· помощь в обучении: -помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи); - помощь-подражание (демонстрация образцов действий); - помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее); - помощь-инициирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач); · противодействие обучению: определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала.

Во время проведения образовательной деятельности, в том числе с детьми-инвалидами, для повышения уровня восприятия информации применялись специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран);
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- аудиотехника (магнитофон, аудиоколонка переносная).

Созданная в дошкольном учреждении в 2021 году предметно-пространственная развивающая образовательная среда являлась содержательно-насыщенной. Среда включала в себя средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; в том числе развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения. Игровой материал во всех возрастных группах подбирался с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Вариативность среды проявлялась в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразных материалах, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически менялся. Трансформируемость обеспечивала возможность изменения пространства группы в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Соблюдались требования к игрушкам для детей дошкольного возраста - они были полифункциональны, использовались в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Имелись игрушки для применения в совместной деятельности группой воспитанников, обладающие дидактическими свойствами, с их помощью педагоги обучают детей конструированию, знакомят с цветом.

Развивающая предметно-пространственная среда являлась доступной для всех воспитанников. Дети-инвалиды, посещающие дошкольное учреждение не имели ограничений доступа во все помещения, где осуществлялась образовательная деятельность. Все игры и игровой материал находятся в свободном доступе для детей. Педагоги внимательно следили за исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

При формировании развивающей предметно - пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

В МДОАУ № 109 оборудованы следующие объекты для проведения практических занятий с детьми, в том числе приспособленные для детей-инвалидов: музыкальный зал/физкультурный зал, прогулочные площадки, тропа здоровья, экологическая тропа

Музыкальный зал

Музыкальный зал предназначен для проведения занятий по музыке с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы с детьми, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с детьми, в том числе для детей-инвалидов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, имеется ноутбук, интерактивная доска, интерактивный стол. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно осуществлять музыкальное воспитание дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал

Физкультурный зал совмещён с музыкальным залом, предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий физическому развитию, физкультурных праздников и досугов, а также соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Оборудование физкультурного зала включает спортивные тренажёры – беговые дорожки, велотренажёр, батут, разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей, а также оборудование для профилактики плоскостопия (массажные дорожки, модуль «Камешки- мостики», и др.), игровое спортивное оборудование (кольцеброс, оборудование для игр с мячом и др.), разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.).

Прогулочные участки

На территории МДОАУ № 109 находятся 6 прогулочных участков. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждого участка установлены веранды. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием.

Прогулочные участки предназначены для проведения прогулки, наблюдения, игровой деятельности, трудовой деятельности с детьми, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы, в том числе с детьми-инвалидами

Спортивная площадка

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудована и функционирует спортивная площадка. Спортивная площадка предназначена для проведения занятий по физическому развитию, спортивных и подвижных игр, досуговых мероприятий. Спортивная площадка оборудована спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков, бега, ползания, стенка для метания – 1 ед., бревно гимнастическое – 1 ед., баскетбольная стойка – 1 ед.,

Функциональное назначение объекта: проведение занятий по физическому развитию на открытом воздухе (в группах детей 5-6 лет, 6-7 лет); проведение утренней зарядки (в теплое время года); спортивных праздников и развлечений на улице; проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

Тропа здоровья

Для укрепления здоровья детей в летний оздоровительный период на территории детского сада организована тропа здоровья, которая позволяет осуществлять работу по укреплению здоровья детей, через профилактику плоскостопия, улучшение координации движений, создание благоприятного эмоционально-психического состояния, приобщение к здоровому образу жизни.

Тропа здоровья представляет из себя дорожку, разбитую на секции с различным наполнением и поверхностями: речная галька (гладкая), искусственное покрытие «Травка», ребристая поверхность, песок, спилы и др.

Огород

В целях реализации задач экологического и трудового воспитания детей на территории детского сада оборудован огород. Деятельность на данном объекте позволяет расширять представления детей о разнообразии овощных культур и способах их выращивания, а также способствует усвоению практических навыков ухода за растениями/

Площадка для изучения правил дорожного движения «Автогородок»

Площадка предназначена для обучения детей правилам дорожного движения. На площадке нанесена разметка – «проезжая часть», «перекресток», «тротуар», «пешеходный переход», «стоянка для автотранспорта». Для организации практических занятий с детьми используется выносное оборудование – рули, светофор и дорожные знаки, костюм инспектора ГИБДД, регулировщика/

Экологическая тропа

Экологическая тропа представляет собой специально оборудованный учебный маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность. Цель работы на экологической тропе – формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);

- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
 - печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).

- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры, и др.)

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2022 году было приобретено:

№	Наименование	Сумма
1.	моющие средства	100811,95
2.	спецодежда	9080,00
3.	посуда	34179,00
4.	песок для песочниц	7000,00
5.	сан. тех. материалы для ремонта ИТП ГВС	44984,40
6.	Извещатель пожарный и комплектующие	14750,00
7.	видеорегиcтpатор 16 канальный и ИБП	15996,80
8.	манометр технический	1770,00
9.	вуаль белая в музыкальный зал	6885,00
10.	лампы светодиодные	4983,00
11.	масло для снегоуборочной машины	401,80
12.	подушки	24890,00
13.	детские костюмы	23849,25
14.	снегоуборочная машина	37055,00
15.	шкафчики детские раздевальные	113625,00
16.	маршрутизатор	2000,00
17.	тревожная сигнализация	22300,00
18.	металлодетектор	3240,00
19.	компьютер в сборе	32000,00
20.	МФУ	24500,00
21.	холодильник для проб	13000,00
22.	Ремонтные работы обустройство эвакуационных выходов	750026,40
23.	усиление плит перекрытий	97226,40
24.	ремонт теневого навеса	73790,40
Итого		1168763,20
25.	Папка с файлами на 20 шт.,	8 900,89
26.	Тетрадь канцелярская А4,	345,00
27.	Тетрадь общая 48л,	420,00
28.	Бумага SVETO COPY A4 ,	12 938,00
29.	Бумага А4 цветная,	6 480,00
30.	Нить лавсановая,	386,00
31.	Скотч 48 мм х 63 м,	210,00
32.	Шило канцелярское,	244,00
33.	ручка шариковая MC GOLD синяя,	63,00
34.	Скоросшиватель пластиковый,	580,00
35.	точилка механическая ,	515,00
36.	Арматура для бочка унитаза,	580,00
37.	Кран шар,	298,00
38.	Манометр технический до 1,6 МПа,	2 950,00
39.	Файл,	1 448,00

40	Кисть плоская 70 мм,	520,00
41	Лопата снеговая пласт.,	777,00
42	Шланг поливочн.,	1 600,00
43	Эмаль ПФ-115 белая,	872,00
44	Коврик придверный 120*240 (т. серый) 2022г.,	2 640,00
45	Коврик придверный резин. полукруг 45*75*16 2022г.,	660,00
46	Картридж HP Laser Jet,	350,00
47	Смеситель для душа	1 700,00
48	Комбинезон летчика + шлем	9 100,00
Итого		54 576,89
Итого		1223340,09

Вывод: оценка материально-технической базы - удовлетворительная. Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность освоения детьми образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей.

Оценка качества материально-технической базы: материально – техническая база ДОО соответствует предъявляемым к ней требованиям, ДОО оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования, созданный в ДОО уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития, в ДОО соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности, оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества, вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда на темы: «Создание материально-технической базы в ДОО», «Охрана труда работников ДОО», «Условия для реализации образовательного процесса в ДОО», здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда, в ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В перспективе необходимо продолжить работу по обеспечению максимального соответствия развивающей предметно-пространственной среды в группах содержанию образовательной программы дошкольного образования. Требуется установить систему видеонаблюдения с целью контроля внутренних помещений.

Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материально-технической базы ДОО:

- «Инженерно-геологические изыскания под подошвой фундаментов МДОАУ № 109, по адресу: г. Оренбург, пр-т Парковый, 9а»

- «Установка циркуляционного насоса ГВС»

- Замена калитки с установкой домофона.

- Ремонт крыши.

-пополнение предметно-пространственной развивающей образовательной среды

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году продолжилась работа по внедрению внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- ❖ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ❖ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- ❖ предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- ❖ доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ❖ осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

Имеется пакет документов, обеспечивающий функционирование ВСОКО в Учреждении. В него входят:

- нормативно - правовые документы, регламентирующие ВСОКО;
- Положение о ВСОКО;
- годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования МДОАУ № 109 с направлениями, формами, сроками и порядком проведения ВСОКО; - план ВСОКО (размещен в годовом плане Учреждения);
- инструментарий для ВСОКО, включающий в себя оценку фактов образовательного процесса.

Согласно плану ВСОКО, ежемесячно разрабатывается схема ВСОКО, на основании которой осуществляется контроль. По результатам контроля заполняются карты контроля. На основании данных карт принимаются управленческие решения, оцениваются проведенные мероприятия. Карты контроля фиксируются в журнале ВСОКО под подпись проверяемого.

Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности в Учреждении.

С целью эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности, отслеживания выполнения задач образовательной программы дошкольного образования по отдельным ее направлениям проводился тематический контроль: «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОО по организации краеведческой работы как эффективного средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников», «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОО». По итогам проверки написаны аналитические справки, даны рекомендации.

Проводился контроль за качеством организации образовательного процесса с воспитанниками: выполнения режима дня, просмотра дидактической игры, организация сюжетно-ролевых игр, работа по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ, оценка эффективности досуга, праздника, анализ занятия по рисованию, анализ занятия по аппликации, материалы и

оборудование для изобразительной деятельности, организация дневного сна детей, сформированность навыков самообслуживания у воспитанников, проведение утренней зарядки, занятия по физическому развитию, целесообразность использования физкультминуток, анализ календарного планирования образовательной деятельности, планирования работы с родителями, работа с детьми раннего возраста, подготовка воспитателя к занятиям, содержание информационных стендов для родителей.

Вывод: В образовательной организации выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а так же функционирования Учреждения в целом. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным на учебный год, и находится на удовлетворительном уровне.

2. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	177 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	157 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	177 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	177 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	177 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	177 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/92%
1.8.1	Высшая	5 человек/42 %
1.8.2	Первая	6 человек/50%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/93%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 177 человека
1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	332кв.м./1,61
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещён с музыкальным залом
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №109 (на 01.01.2022 года – 180 человек) на 31.12.2022 года в режиме полного дня осваивали 177 человека по сравнению с 2021 годом это меньше на 17 человек. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной

организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 17 человек, в связи с введенными карантинными мероприятиями по коронавирусной инфекции при зачислении в группу детей 2-3 лет многие родители не захотели оформлять детей в детский сад. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 20 детей. 157 детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 177 воспитанника (100%) получали услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания -0 человек.

В 2022 году средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника –5 дней, в 2021 году средний показатель составлял 5 дней. Несмотря на это данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников. С целью поддержания данного показателя в МДОАУ № 109 проводились следующие мероприятия: в каждой группе имеется рециркуляционная лампа, дезинфицирующие средства, все помещения ДОУ неоднократно проветриваются (в отсутствии детей, применяется сквозное и угловое проветривание, поддерживается оптимальная температура воздуха в групповых и спальнях в пределах 19-22 градусов, созданы условия для оптимальной двигательной активности ребенка, использование здоровьесберегающих педагогических технологий. Оздоровление и закаливание проводится индивидуально, с учетом состояния здоровья детей и рекомендациями участкового педиатра. Улучшению данного показателя способствовала здоровьесберегающая деятельность (профилактические меры по снижению заболеваемости, использование в работе современных здоровьесберегающих технологий, вакцинация по возрасту противогриппозной сывороткой), а также пропедевтической работой с родителями (законными представителями). В 2023 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

В 2022 году штат педагогических работников был укомплектован на 91 %.

Численность педагогических работников МДОАУ № 109 в 2022 году, имеющих высшее образование педагогической направленности 10 человек (83 %), численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности 2 человека (17 %).

В 2022 году заведующий МДОАУ № 109, заместитель заведующего по ВО и МР, 12 педагогов (100%) прошли курсы повышения квалификации по теме «Основы обеспечения информационной безопасности».

Численность педагогов на (31.12.2022), которым присвоена первая квалификационная категория, составляет 50 % (6 человека) педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория 42% (5 человек) по сравнению с 2021 годом уменьшилась численность педагогов на 1 (педагог), которым присвоена была высшая квалификационная категория, в связи с тем, что педагог Ахмадеева И.Р. перешла на должность музыкального руководителя.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива от 36 до 45 лет). В 2022 году показатель количества работников имеющих стаж свыше 30 лет составил 17 % (2 человека), до 5 лет имеющих стаж составил 18% (1 педагога).

За последние 5 лет административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации составило 100%. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за

последние три года составляет 100%. На 31 декабря 2022 года 100% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО, таким образом, педагоги стремятся к переменам, формированию и реализации независимых решений. Повышение квалификации педагогов связано с пересмотром прежде исследованных фактов, понятий, закономерностей, обусловленных развитием науки, возникновением новых научных концепций. Во время повышения квалификации совершается понимание своего педагогического опыта и формируется своя собственная педагогическая концепция

Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» изменился по сравнению с предыдущим годом в 2022 году стало 12/177.

В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории).

В детском саду созданы оптимальные материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности. В течение учебного года педагогическим коллективом поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности: музыкально/физкультурный зал, оснащенный презентационными и интерактивными системами, музыкальным и спортивным оборудованием, атрибутами для организации театрализованной деятельности; методический кабинет, содержащий методические разработки, учебно дидактические и демонстрационные пособия для организации образовательной деятельности по всем направлениям развития детей дошкольного возраста, библиотечный фонд, регулярно пополняющийся методической и детской художественной литературой, аудио и видеотеку в помощь педагогам; медицинский кабинет и процедурная, оснащенные медицинским оборудованием; групповые помещения (6 штук). Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Групповые площадки, оборудованные теньевыми навесами, песочницами. Соответствие материально-технической базы МДОАУ № 109 современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на право ведения функционирования 6 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметная пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, волейбольная площадка, Тропа Здоровья, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников.

Для организации деятельности педагогического коллектива в детском саду имеется: методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий; музыкально-спортивный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а так же массовых мероприятий с детьми и взрослыми; кабинет психолога для индивидуальной работы с детьми, предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная, санитарно-гигиеническая комната для персонала.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг», укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шкафы).

Таким образом, анализ инфраструктуры показал, что в МДОАУ № 109 имеются помещения, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми, созданы условия для двигательной и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке – данные показатели не изменились по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Исходя из оценки образовательной деятельности, системы управления учреждения, организации учебного процесса, кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад детей № 109» наметились пути дальнейшего развития Учреждения:

Укрепление материально-технической базы Учреждения:

- приобретение игрушек, учебно-методической литературы для реализации образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ № 109;

Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по вопросам охраны и укреплении физического и психического здоровья детей МДОАУ № 109.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через: участие в методических объединениях города, аттестацию на первую и высшую квалификационные категории, прохождение курсовой подготовки; привлечению к участию в конкурсном движении; освоение новых педагогических технологий; использование в работе инновационных технологий в работе с детьми, участие в вебинарах, публикацию статей в журналах.

Заведующий МДОАУ №109



И.П.Захарова