

РАССМОТРЕН

общим собранием работников

Учреждения № 109

Протокол № 03 от 24.03.2025

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 109» г. Оренбурга
за 2024 год**



СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
1.4. Оценка организации учебного процесса	20
1.5. Оценка востребованности выпускников	25
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	27
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	33
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	38
1.9. Оценка материально-технической базы	40
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
2. Результаты анализа показателей деятельности организации	56

1. Аналитическая часть

Общая характеристика ДОО: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 109» (МДОАУ №109) работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 7.00-19.00 часов (выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни).

Юридический адрес: 460006 г. Оренбург пр. Парковый 9А;

e-mail: MDOUdetsad109@yandex.ru;

адрес официального сайта: <https://ds109-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения автономного учреждения «Детский сад № 109» составлен комиссией в составе:

Руководитель рабочей группы - заведующий МДОАУ № 109 - Яшина Н.Н.

Заместитель руководителя рабочей группы - заместитель заведующего по ВО и МР – Холопова Н.Р.

Члены комиссии:

- заместитель заведующего по АХР – Виткалова Л.П.;
- председатель СТК – Ахмадеева И.Р.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится: оценка образовательной деятельности; оценка системы управления организации; оценка содержания и качества подготовки обучающихся; оценка организации учебного процесса; оценка востребованности выпускников; оценка качества кадрового обеспечения; оценка качества учебно-методического обеспечения; оценка качества библиотечно-информационного обеспечения; оценка материально-технической базы; оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования; результаты анализа показателей деятельности организации.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 109» действует на основании Устава, утверждённого Распоряжением управления образованием администрации города Оренбурга от 25 мая 2022 года № 345; Лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер № 56-58 от 27 мая 2021г. выданной на основании приказа Министерство образования Оренбургской области №01-21/916 от 27.05.2021; Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО -56-01-001866 от 18 ноября 2016 года выданной Министерством здравоохранения Оренбургской области.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила приёма обучающихся
- Режим занятий обучающихся
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 140 мест, фактическая наполняемость 183 ребенка. В течение года контингент детей менялся незначительно.

Структура МДОАУ №109

Наименование группы	Количество единиц	
	01.01.2024	01.06.2024
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2	1

В детском саду наблюдается многообразие национальностей среди воспитанников. Педагоги активно работают над тем, чтобы сформировать у детей уважение к культурному наследию различных народов, а также воспитывают в них дружелюбие и чувство товарищества. Независимо от социального положения, дети находят точки соприкосновения в общении, учатся приходить к согласию, идти на компромиссы и находить общий язык друг с другом. Такой подход способствует развитию дружеских отношений между ними. Приобретенные навыки важны не только в детском саду, но и закладывают фундамент для их дальнейшего становления во взрослой жизни. В результате, дети не только усваивают знания и умения, но и развивают важные социальные компетенции, что делает их более подготовленными к жизненным трудностям и взаимодействию с разными людьми.

Учебный процесс в МДОАУ №109 был организован в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которая была разработана учреждением самостоятельно на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и приказа Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

С помощью данной программы можно было развивать личность детей дошкольного возраста, используя различные виды общения и деятельности с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий для развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, развития личности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развития спонтанности творческих способностей на основе соответствующих возрасту видов деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, системы условий для социализации и индивидуализации детей.

Программа включала три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Программа состояла из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагала комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от

возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Сказочный театр», «Мой край родной».

Данные программы учитывали:

- образовательные потребности и интересы детей;
- возрастные и индивидуальные потребности детей;
- образовательные потребности и интересы членов их семей (были выявлены через проведенное анкетирование, обсуждение предложенных программ на общем родительском собрании);
- возможности педагогического коллектива детского сада (были выявлены в процессе изучения профессионально – педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально – педагогических задач).

Содержание Программы обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация образовательной программы дошкольного образования в МДОАУ № 109 осуществлялась в ходе образовательной деятельности с детьми, в режиме дня, в ходе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в ходе взаимодействия с семьями воспитанников как активными участниками образовательного процесса, это происходило ежедневно.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФООП ДО реализовалась в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивала развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена, была программами, реализуемыми в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду: в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; через образовательную деятельность (занятия) в группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет.

Программа «Мой край родной» в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, для детей 6-7 лет. Реализация программы «Мой край родной», осуществлялась в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду: через занятия (1 раз в неделю 25 минут для детей 5-6 лет, 1 раз в неделю 30 минут для детей 6-7 лет) через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности.

Программа «Сказочный театр» в группах общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет. Реализация программы «Сказочный театр», осуществлялась в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду: в группах детей 2–3, 3-4, 4-5 лет ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности; в группе детей 5-6 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня через занятие, а также ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности; в группе детей 6-7 лет, один раз в неделю во вторую половину дня группа через занятие, а также

ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности.

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Рабочая программа воспитания входит в состав образовательной программы и включает в себя целевой раздел обязательной части Программы, содержательный раздел обязательной части Программы и организационный раздел обязательной части Программы, а также часть формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность строилась с учетом требований санитарно-гигиенических правил в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание и организация образовательной деятельности в МДОАУ № 109 регламентировалась перспективным планированием воспитательно-образовательного процесса и календарными планами педагогов, расписанием образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

***Вывод:** оценка деятельности по образованию в МДОАУ № 109 выполнена качественно и соответствует требованиям российского законодательства в образовательной сфере. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) и способности воспитанников. Наша работа строится на строгом соблюдении нормативов и законов для предоставления детям достойного образования и благоприятной среды для развития.*

Педагоги детально разрабатывают и проводят образовательные занятия, используя различные методы и подходы, соответствующие возрасту детей. Наша приоритетная задача – способствовать раскрытию потенциала каждого ребенка и достижению наилучших результатов.

Мы ценим сотрудничество с родителями (законными представителями), рассматривая их как равноправных участников образовательного процесса. Их мнение и отзывы важны для нас. Мы учитываем предложения родителей, стремясь к эффективному и комфортному взаимодействию.

Принимая во внимание все вышесказанное, оценка образовательной деятельности МДОАУ № 109 позволяет нам улучшать нашу работу, поддерживать высокие стандарты качества и помогать каждому ребенку успешно развиваться в образовательном плане. Необходимо и в дальнейшем учитывать особенности образовательного процесса при реализации программ.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществлялось в соответствии с законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и иными законодательными актами Российской Федерации. Эти нормативные документы предоставляли основу для организации и функционирования учреждения, определяли его цели, задачи и компетенцию.

В соответствии с указанными законами, управление учреждением осуществлялось на основе принципов государственного управления, правового регулирования и обеспечения доступности и качества образования. Руководство и координация деятельности учреждения осуществлялись в рамках принципа единства управления и самоуправления, учета мнения общественности и обеспечения прозрачности и открытости процесса принятия решений.

Органы управления учреждением действовали в соответствии с установленной организационной структурой и принципами коллегиальности, субординации и доверия. Они обладали полномочиями по разработке и утверждению стратегических и текущих планов

развития учреждения, контролю за их выполнением, принятию финансовых и кадровых решений, а также принятию мер по обеспечению безопасности и соблюдению норм и требований образовательного процесса.

Кроме того, управление учреждением включало в себя систему контроля и мониторинга, с помощью которой осуществлялась проверка соответствия деятельности учреждения установленным стандартам и требованиям. Это включало в себя анализ результатов обучения, оценку качества преподавания, проведение внутренних и внешних аудитов, а также систему отчетности перед органами государственной власти.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения Ирина Петровна Захарова до 30 июня 2024 г., а с 1 июля 2024 года - Наталья Николаевна Яшина, которые осуществляли текущее руководство деятельностью Учреждения.

Руководитель (заведующий) Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, наблюдательный совет.

В состав Общего собрания работников Учреждения входили все работники Учреждения. Общее собрание работников Учреждения действовало бессрочно и осуществляло свою деятельность на постоянной основе.

Руководство Общим собранием работников Учреждения осуществлял председатель, которым по должности является руководитель Учреждения. Ведение протоколов Общего собрания работников Учреждения осуществлялось секретарем, который был выбран на первом заседании Общего собрания работников Учреждения сроком на один календарный год и выполнял функции по протоколированию решений Общего собрания работников Учреждения. Председатель и секретарь Общего собрания работников Учреждения выполняли свои обязанности на общественных началах.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентировалась Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденными в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколировались.

Общее собрание работников Учреждения осуществляло свои полномочия по управлению Учреждением. За отчетный период на общем собрании работников Учреждения были рассмотрены:

- положение о сайте МДОАУ и размещение информации на сайте детского сада МДОАУ № 109;

- отчет по самообследованию ДОУ за 2023 год;

- выбор Совета трудового коллектива МДОАУ «Детский сад № 109»;

- избрание членов комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ;

- рассмотрение кандидатур на награждение Благодарностью министра образования Оренбургской области по итогам 2023-2024 учебного года воспитателей Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 109» Ворошилову Л.И., Артамонову Н.В., Баум В.В, Новинькову Л.А.;

- рассмотрение кандидатур на награждение Благодарностью управления образования Оренбургской области по итогам 2023-2024 учебного года воспитателя Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 109» Хасимову З.М., бухгалтера муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 109» Сапкалову Е.В., помощника воспитателя муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 109» Тишкову Ю.В.;

- рассмотрение и принятие План – программы по организации летней оздоровительной работы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 109» на 2023-2024 учебный год;
- внесение изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- внесение изменений в Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ «Детский сад № 109»;
- о внесении изменений в Положение об антикоррупционной политики МДОАУ «Детский сад №109»;
- о внесении изменений в Положение о конфликте интересов МДОАУ «Детский сад №109»;
- отчёт Совета трудового коллектива о проделанной работе МДОАУ «Детский сад № 109»;
- выбор Совета трудового коллектива МДОАУ «Детский сад № 109»;
- выборы Комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ;
- рассмотрение кандидатур на награждение Благодарностью Оренбургского городского Совета Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 109» Захаровой И.П.;
- годовой план деятельности и приложения к годовому плану МДОАУ на 2024-2025 учебный год;
- рассмотрение и утверждение образовательной программы МДОАУ;
- рассмотрение и принятие положения об электронном и дистанционном обучении в МДОАУ №109;
- рассмотрение кандидатур в комиссию по списанию МДОАУ №109;
- рассмотрение и принятие Положения о сайте МДОАУ № 109;
- рассмотрение и принятие Программы развития МДОАУ «Детский сад №109» на 2025-2027 учебный год;
- утверждение Положения об установлении системы оплаты труда в новой редакции работников МДОАУ «Детский сад № 109».

Педагогический совет образовательного учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением и осуществляет общее руководство образовательным процессом.

В состав педагогического совета учреждения входят все педагогические работники, постоянно работающие (по основному месту работы) в учреждении, а также административные работники учреждения. Педагогический совет Учреждения действует бессрочно. Педагогический совет Учреждения собирается 4-5 раз в год или по инициативе руководителя (заведующего) Учреждения и (или) Общего собрания работников Учреждения по мере необходимости.

Председателем педагогического совета Учреждения по должности является руководитель Учреждения. Председатель педагогического совета Учреждения выполнял функции по организации работы педагогического совета Учреждения и ведет его заседания.

Педагогический совет осуществлял управление педагогической деятельностью Учреждения. За отчетный период на педагогическом совете:

- ✓ разрабатывалась и рассматривалась образовательная программа дошкольного образования Учреждения, в том числе программы, входящие в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений;

В 2024 году проведены следующие педагогические советы:

Мероприятия	Тематика
Педагогический совет № 1	«Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию»
Педагогический	«Поиск эффективных методов осуществления

совет № 2	экологического воспитания дошкольников через природу родного края»
Педагогический совет № 3	Итоговый педагогический совет в форме издания корпоративного журнала «Наша жизнь»
Педагогический совет № 4	«Воспитание ценностей: партнерство семьи, детского сада и общества»
Педагогический совет № 5	Деловая игра «Формирование валеологических представлений дошкольников через различные виды совместной деятельности»

Таким образом, в 2024 году работа педагогического совета привела к положительным результатам по улучшению функционирования образовательной организации. В частности, были включены в работу педагогов эффективные методы воспитания, усовершенствована работа по развитию у дошкольников творческих способностей, развитию представлений о здоровом образе жизни, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и годовым целям учреждения.

Система контроля со стороны руководства регламентировалась локальными нормативными актами в соответствии с Положением о внутреннем контроле, годовым планом деятельности Учреждения.

Наблюдательный совет является одним из органов автономного учреждения. В состав наблюдательного совета входят 5 человек: представители Учредителя – 1 человек; представитель Комитета по управлению имуществом администрации г.Оренбурга – 1 человек; представитель общественности - 1 человек; представитель родительской общественности – 1 человек; представители работников Учреждения –1 человек.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и работников в образовательной организации созданы и действуют: Совет родителей (законных представителей), основная цель которого – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

В пределах своей компетенции Совет родителей выполнял следующие функции: совместно с администрацией ДОО знакомился с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс и права участников образовательных отношений, анализировал условия, созданные в ДОО для безопасности воспитанников и вносил предложения по их улучшению:

- профилактика ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний covid-19;
- обсуждение вопроса организации безопасного пребывания детей в ДОО: об усилении антитеррористической безопасности;
- организация питания в МДОАУ;
- организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 Марта;
- обсуждение вопросов организации безопасного пребывания детей в ДОО: противопожарная безопасность, соблюдение правил пропускного режима, профилактика ОБЖ., ДДТП;
- организация и проведение весеннего месячника по благоустройству территории ДОО «Подготовка к летнему оздоровительному периоду»;
- подготовка к акции «Открытие Победы», «Бессмертный полк»;
- обсуждение программы проведения выпускного утренника;
- организация оздоровительной работы в ДОО;

- подготовка к смотр-конкурсу выносного материала «Лето в нашем детском саду»;
- организация летнего отдыха детей;
- анализ деятельности СРК за 2023-2024 учебный год;
- распределение обязанностей между членами СРК на 2024-2025 учебный год (члены родительского комитета);
- принятие плана работы родительского комитета на 2024 -2025 учебный год;
- ознакомление с образовательной программой дошкольного образования МДОАУ на 2024-2025 учебный год;
- знакомство с годовым планом и задачами ДОУ на новый 2024-2025 учебный год;
- подготовка ко Дню пожилого человека, День отца;
- профилактика пневмонии и энтеровирусной инфекции;
- подготовка к празднованию 80-летия Победы в ВОВ;
- подготовка и проведение праздника «День Матери»;
- организация и проведение «День открытых дверей» в МДОАУ;
- организация и проведение осеннего месячника по благоустройству территории ДОУ «Подготовка к зиме»;
- обсуждение вопросов по безопасности на водоемах в осенне-весенний период «Осторожно, тонкий лед!»;
- профилактика и предупреждение детского травматизма;
- участие в организации и проведении выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей «Дед Мороз на любой вкус», оформление групп к новогодним и рождественским праздникам;
- проведение новогодних развлекательных мероприятий в ДОУ;
- ознакомление родителей: с постановлением Администрации г. Оренбурга от 17.12.2024 года № 1120 - пп - «О внесении изменения в постановление Правительства Оренбургской области от 18.12.2019 г. № 944-пп» «Об установлении в Оренбургской области среднего размера родительской платы за присмотр уход за ребенком в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»;
- с постановлением Администрации г. Оренбурга от 17.12.2024 года № 1119- п - «О внесении изменения в постановление Правительства Оренбургской области от 05.11.2015 г. № 866-пп» «Об утверждении максимальных размеров родительской платы за присмотр уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в государственных и муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Оренбургской области».
- рассмотрение Положения о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 109».

Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: смотр-конкурс центров художественного творчества, смотр-конкурс экологических проектов, смотр-конкурс выносного материала «Лето в нашем детском саду», «Лучшее многофункциональное пособие по валеологии», смотр «Лучшая группа года ДОО»; выставки рисунков «Защитники Отечества», «Цветы для мамочки», в группах «Портрет любимой мамы», «Путешествие по русским народным сказкам», «Здоровому образу жизни -да!», «Наша Вселенная», «Салют Победы», «Осенняя фантазия», «Краски осени», «Наши любимые бабушки и дедушки», «Мой папа лучший», «День единства», «Милые, любимые, родные», «Игрушка для Деда Мороза», «Новогодние подарки»; выставки поделок "Выставка военной техники", «Чудеса природы», «Золотые руки мамы», «Дед Мороз на любой вкус»; акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Изготовление открыток ко дню пожилого человека»; стенд «Из жизни детского сада» и «Фотовыставка» «Мы с папой все делаем вместе», «Мамина улыбка согревает», «Мы за здоровый образ жизни», День

Земли, «Ничего на свете нет родней», «Дети и театр», «Осенний Оренбург», «С Днем дошкольного работника», «Дары осени – помогаем собирать урожай», «Мои бабушка и дедушка», «Осень бывает разная: золотая, желтая, красная», «С папой классно, с папой можно всё», «День заказов подарков Деду Морозу», «Зимушка-зима - спортивная пора»; неделя театрализованных постановок «Что за чудо эти сказки»; эколого-оздоровительный праздник совместно с родителями (Всемирный день здоровья) «Будь природе другом», экологический проект «Огород на окне», проект «Этот День Победы»; конкурс на лучшее украшение группы «Новогодний калейдоскоп».

В 2024 году было проведено 4 общих родительских собрания - «Взаимосвязь работы детского сада и ДОУ – залог успеха ребенка», «Познавательльно-исследовательская деятельность в жизни ребенка дошкольника», «Обеспечение безопасности детей – забота общая», Тренинг для детей и родителей «Мы вместе».

Детский сад ведет госпаблики в «Вконтакте», «Одноклассники» для информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада (новостях, прошедших и предстоящих мероприятиях, размещения фото и видеоотчётов) размещения педагогической информации и для общения родителей (законных представителей) между собой и педагогами. В рамках выполнения годового плана, наши педагоги активно размещали полезные материалы для родителей (законных представителей) и детей в различных пабликах, на сайте МДОАУ 109 и на других педагогических порталах. За отчетный период было опубликовано множество информационных статей, посвященных пяти образовательным областям, которые в значительной мере способствовали повышению педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Благодаря такому способу обмена опытом и знаниями, мы смогли наладить эффективное обучение и развитие, работая в тесном контакте с нашими воспитанниками и активно вовлекая семьи в учебный процесс. Предоставленные ресурсы помогли родителям лучше понимать и поддерживать прогресс своих детей, а педагоги нашли в них источник вдохновения и инновационных подходов. Мы высоко ценим наших педагогов за их активность и энтузиазм, которые сделали этот процесс постоянным и приоритетным.

Мы верим, что такие инициативы и дальнейшее вовлечение педагогов помогут более эффективно использовать информационные технологии в образовании. Мы планируем разрабатывать новые инструменты для обмена знаниями, опытом и передовыми методами. Наша задача – содействовать успеху детей в учебе и жизни, а также поддерживать родителей на этом важном пути.

Благодаря усилиям наших педагогов, мы можем гордиться нашими успехами и продолжать двигаться вперед, к прогрессу и развитию. Вместе мы строим успешное и процветающее будущее для каждого ребенка!

В 2024 году в детском саду продолжал функционировать сайт по электронному адресу <https://ds109-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> на платформе госвеб. Он создан с учетом современных требований к безопасности и защите информации.

Этот сайт предназначен для обеспечения удобного и эффективного взаимодействия между родителями (законными представителями), педагогами и администрацией детского сада.

На сайте родители (законные представители) могут найти всю необходимую информацию о детском саде, его программе и педагогическом коллективе. Здесь представлены подробные описания образовательных программ и методик, которые используются в работе с детьми.

Кроме того, на сайте можно найти полезные статьи и рекомендации по воспитанию и развитию детей. Здесь родители (законные представители) могут найти ответы на самые важные вопросы, связанные с детским воспитанием и деятельностью детского сада.

Детский сад на платформе госвеб сделал всё возможное, чтобы его сайт стал незаменимым инструментом для родителей (законных представителей) и педагогов. Создавая комфортные

условия для общения и взаимодействия, этот сайт помогает сделать воспитание и образование детей более прозрачными и эффективными.

Родители (законные представители) обучающихся на сайте могли узнать новости, ознакомиться с локальными актами и нормативными документами Учреждения.

За прошедший год был успешно реализован годовой план взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Родительские собрания проводились в очном формате, информационные материалы оперативно публиковались на официальном сайте детского сада и в родительских группах каждой группы. Были организованы выставки детских рисунков и проведены конкурсы на лучшие поделки.

В 2024 году наблюдалось улучшение информационной культуры педагогов: обмен информацией стал более частым с использованием электронной почты, мессенджеров и участием в вебинарах. Все педагоги имеют постоянный доступ в интернет к локальной сети ДОО.

Все перечисленное способствовало совершенствованию системы управления Учреждением. Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия им решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Вывод: Управление в Учреждении организовано довольно хорошо и осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней в области образования, соблюдая принципы единоначалия и коллегиальности. Действующая структура управления и организации способствует оптимизации руководства и активному привлечению педагогического состава и родительской общественности (законных представителей) в управленческую деятельность.

Существующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление и вовлечь большое количество педагогов и родителей (законных представителей) в управленческую деятельность, обеспечивая участие всех участников образовательного процесса в управлении учреждением. Наша дальнейшая работа с родителями (законными представителями) ставит целью повышение их вовлеченности в деятельности учреждения, применяя различные формы работы с семьей.

В целом, управление учреждением характеризуется системностью, последовательностью и направленностью на достижение целей, определенных стратегией развития учреждения. При этом постоянно ведется работа по совершенствованию управленческих процессов, внедрению новых технологий и методов управления, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности.

Планирование изменения системы управления на следующий год не предусмотрено. Таким образом, управление учреждением осуществляется в полном соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечивая эффективность его работы и соответствие уровню образования требованиям современного общества.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Содержание образовательных программ в ДОУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников в детском саду тесно связано с их успешным освоением образовательных областей. В настоящее время осуществляется систематическое отслеживание качества подготовки воспитанников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к освоению различных образовательных областей.

При определении уровня подготовки ключевое значение имеет индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагоги учитывают возрастные особенности и потребности каждого воспитанника. Образовательные программы и методики адаптированы к возрастным группам и способностям детей, чтобы обеспечить успешное освоение учебных материалов.

В процессе контроля уровня подготовки педагоги ведут непрерывный мониторинг успехов каждого ребенка. Для этого применяются разнообразные методы и средства, включая анализ выполненных работ, наблюдение за активностью детей, проведение тестов и диагностических испытаний. Это дает возможность выявить проблемные области и потребности каждого ребенка, а также разработать индивидуальные планы для дальнейшего развития.

Вместе с тем, оценка уровня подготовки не должна ограничиваться исключительно формальными средствами. Важно принимать во внимание также мнение родителей (законных представителей) и оценку взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми. Их комментарии и наблюдения могут предоставить дополнительную информацию об успехах и развитии воспитанников.

Для повышения качества подготовки в детском саду обеспечивалось постоянное профессиональное развитие педагогического коллектива. Педагоги в курсе последних исследований и лучших практик в области образования детей дошкольного возраста.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Она направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой

объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

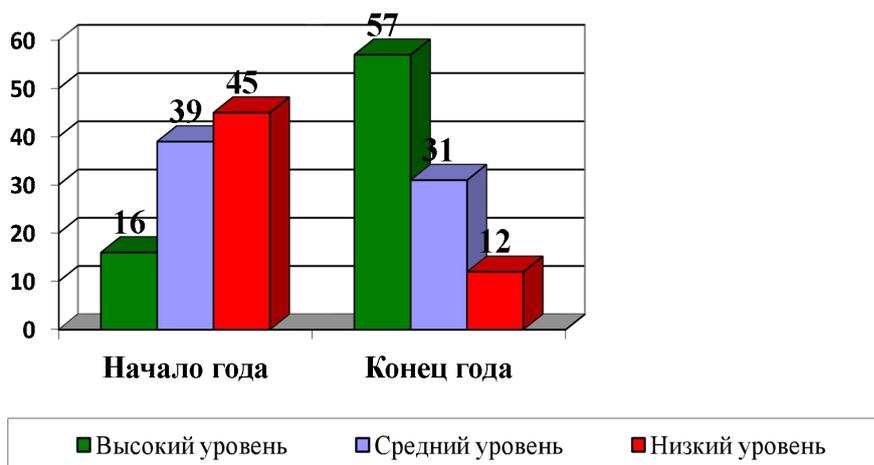
Педагоги в ходе своей работы выстраивали индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагоги использовали инструментарий оценки своей работы, который позволял им оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Оценивалась динамика развития ребёнка в условиях реализации содержания образовательных областей.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы, представлены по направлениям развития (образовательным областям) для каждой возрастной категории детей дошкольного возраста, посещающих Учреждение.

Анализ представлен в диаграммах:



Педагогическая оценка индивидуального развития дошкольников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 109» в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществлялась во всех возрастных группах через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования: анализ продуктов детской деятельности, свободные беседы с детьми, специальные диагностические ситуации, наблюдение разнообразных видов детской деятельности, решение проблемных ситуаций, специально организуемых воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика дошкольников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 109» проводилась в сентябре 2023 года и в мае 2024 учебного года по 5 образовательным областям, соответствующим ФООП ДО и ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

При анализе показателей возрастного развития детей использовались универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован;
- 1 – показатель сформирован на низком уровне;
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

Уровневый показатель:

- 2,6 - 3 – высокий уровень;
- 2 - 2,5 – средний уровень;
- 1 - 1,9 – низкий уровень

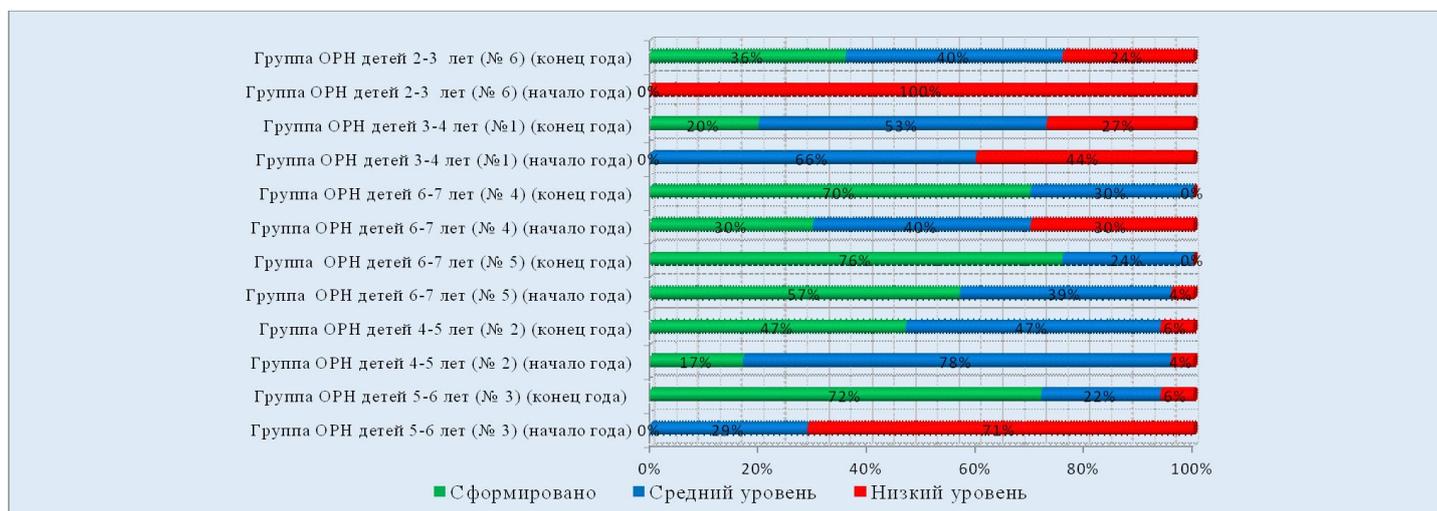
Сравнительный анализ произведен в конце учебного года (в мае 2024 года) и показал динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года.

Были получены следующие результаты:

<i>На начало учебного года:</i>	<i>На конец учебного года:</i>
Высокий уровень – 16% (24 ч)	Высокий уровень – 57% (79 ч)
Средний уровень – 39% (57 ч)	Средний уровень – 31% (44 ч)
Низкий уровень – 45% (65 ч)	Низкий уровень – 12% (17 ч)

По итогам педагогической оценки индивидуального развития в 2024 года результат освоения программы сформирован у 57% (79 детей), частично сформирован у 31% (44 ребенка), не сформирован у 12% (17 детей).

Сравнительный анализ по группам



Как видно из диаграммы результат освоения образовательной программы во всех возрастных группах с высоким уровнем от 20% до 76%, средний уровень от 22% до 53%, низкий уровень от 6% до 24%. Хороший результат показали группы общеразвивающей направленности детей: 6-7 лет (№ 4,5), 5-6 лет (№ 3), в группах общеразвивающей направленности детей 3-4 лет (№ 1) и 2-3 лет (№ 6) показатели средние. Сравнительный анализ результатов оценки индивидуального развития детей в начале и в конце учебного года показывает рост освоения

детьми образовательной программы, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения, необходимо отметить значительную положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики и оценке индивидуального развития детей, были получены следующие результаты:

- в области физического развития во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдений элементарных правил здорового образа жизни находятся на высоком уровне. Следует отметить большой интерес у детей к физическим упражнениям и играм;

- в когнитивной сфере также имеется поистине впечатляющий прогресс. Дети стали более плавно усваивать новую информацию, развивать свою память и логическое мышление;

- социальное развитие детей также заслуживает высокой оценки. Взаимодействие со сверстниками, участие в коллективных играх и занятиях сформировали навыки коммуникации и сотрудничества. Участие в социальных мероприятиях, праздниках, проектах развило у них чувство ответственности, гражданственности и патриотизма;

- результаты в эмоционально-личностной сфере также радуют. В частности, наблюдается снижение конфликтных ситуаций в коллективе, улучшение общей атмосферы. Воспитанники стали более открытыми к общению, активнее участвуют в групповых играх и мероприятиях. Это проявляется в их готовности делиться, помогать друг другу и поддерживать в трудных ситуациях.

Кроме того, педагоги отмечали повышение самооценки у многих воспитанников. Дети проявляли больше уверенности в своих силах, не боялись высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения. Они научились адекватно оценивать свои достижения и неудачи, что является важным шагом на пути к формированию зрелой личности.

Развитие этих качеств способствует формированию гармоничной личности, способной успешно адаптироваться к меняющимся условиям жизни и строить позитивные отношения с окружающими.

Эти результаты свидетельствуют о том, что наше образовательное учреждение эффективно справляется со своими целями и задачами и обеспечивает качественное обучение и всестороннее развитие учащихся.

Низкие показатели в развитии и образовании детей обусловлены разными факторами. Низкая посещаемость и пропуски по болезням могут быть серьёзными преградами в развитии и обучении детей.

Низкая посещаемость негативно сказывается на процессе развития и образования ребёнка. Ребёнок упускает возможность установления дружеских связей со сверстниками, что может привести к чувству изоляции и неуверенности в себе.

Пропуски по болезням также влияют на образовательный процесс. В дошкольных учреждениях, где дети тесно взаимодействуют, заражение инфекциями и вирусами происходит очень быстро. Частые заболевания ребенка и, как следствие, его отсутствие в детском саду, могут стать причиной пробелов в знаниях.

Следствием этого является вероятность отставания детей от сверстников в разнообразных сферах, включая когнитивное развитие, коммуникативные умения и уверенность в себе. У них могут возникнуть проблемы с усвоением нового материала, а также с приспособлением к меняющимся обстоятельствам и групповой работе.

В долгосрочной перспективе низкая посещаемость может стать причиной отставания в обучении, снижения мотивации и, как следствие, неуспешности в дальнейшей образовательной траектории. Поэтому важно уделять внимание причинам пропусков и принимать меры для обеспечения регулярного посещения образовательного учреждения.

Для преодоления этих проблем педагоги разрабатывали и проводили меры, направленные на повышение посещаемости и поддержку разностороннего развития детей. Педагоги во всех

возрастных группах организовывали профилактические мероприятия, которые направлены на укрепление иммунной системы детей и снижение риска заболеваний.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Безусловно, родителям (законным представителям) необходимо понимать значимость дошкольного образования для всестороннего развития их детей. Образовательная программа, направленная на развитие самостоятельности, коммуникативных навыков и освоение начальных знаний, играет ключевую роль в полноценном становлении личности ребенка. Вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс и поддержка в семье помогают преодолеть трудности, связанные с посещением детского сада, и гарантируют всестороннее развитие и образование каждому ребенку.

Таким образом, недостаточное развитие и уровень знаний у детей дошкольного возраста обусловлены различными факторами, включая нерегулярное посещение, пропуски из-за болезней. Для исправления ситуации требуются комплексные решения, такие как профилактика заболеваний и активное участие родителей в образовательной деятельности. Только таким образом мы сможем обеспечить гармоничное развитие и качественное образование каждого ребенка в дошкольном возрасте.

Необходимо продолжать реализацию программы "Сказочный театр" в части, формируемой участниками образовательных отношений. Эта программа направлена на развитие творческих и артистических способностей детей дошкольного возраста, а также на развитие их речи через музыкально-театрализованную деятельность.

Программа "Сказочный театр" является уникальной и передовой инициативой, направленной на развитие творческих и артистических способностей детей дошкольного возраста. Ее реализация в части, формируемой участниками образовательных отношений, приносит непревзойденные результаты и положительный вклад в их общее развитие.

Главная задача программы "Сказочный театр" заключается в том, чтобы создать среду, в которой дети имеют возможность раскрыть свой творческий потенциал и найти уникальные способы самовыражения через музыку и театр. Развитие речи является одним из ключевых аспектов данной программы, поскольку дети способны через музыкально-театрализованную деятельность выражать свои мысли и эмоции, расширять свой словарный запас и улучшать артикуляцию.

Участники программы "Сказочный театр" могли насладиться обширным выбором разнообразных занятий, которые развлекают и восхищают. От создания собственных сказочных героев до разучивания исполнения музыкальных номеров и проведения настоящих театрализованных представлений, дети всецело погружались в мир фантазии и креатива.

В рамках программы "Сказочный театр" особое внимание уделялось индивидуальному подходу к каждому ребенку. Опытные педагоги и музыкальный руководитель способствовали развитию уникальных способностей каждого ребенка, учитывая его интересы и потребности. Это позволяло каждому ребенку найти себя в программе и реализовать свой потенциал.

Ориентация программы "Сказочный театр" на формирование образовательных отношений имеет первостепенное значение. Через общие занятия и совместные проекты участники осваивали навыки общения, работы в команде и разрешения конфликтов. Это способствовало созданию теплой и благоприятной обстановки, где каждый ребенок чувствовал себя спокойно и уверенно.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что программа "Сказочный театр" является эффективным инструментом в развитии творческого мышления, артистических способностей и речи у детей дошкольного возраста. Ее широкий спектр активностей, индивидуальный подход и удобное расписание делают эту программу незаменимым источником вдохновения и развлечения для всех участников.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы нравственно-патриотического воспитания. Это делает актуальной реализацию программы "Мой край родной" в дошкольном образовательном учреждении.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности и патриотизма. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

В рамках программы "Мой край родной" дети изучали такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края.

Таким образом, необходимо продолжать работать по программам "Сказочный театр" и "Мой край одной", которые способствуют развитию творческих способностей, формированию речи и гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Это поможет детям стать более компетентными и эмоционально связанными со своим окружением.

В 2024 году в группу детей 2-3 лет было зачислено 34 ребенка, что наглядно демонстрирует сохраняющуюся потребность населения в дошкольных учреждениях. Но, несмотря на большое количество новеньких, адаптация прошла легко.

Во многом этому способствовала грамотно выстроенная система адаптационного периода, включающая в себя предварительное знакомство с воспитателями и группой, постепенное увеличение времени пребывания в детском саду и индивидуальный подход к каждому ребенку. Родители также активно участвовали в процессе, посещая консультации и мастер-классы, организованные педагогами.

Особое внимание уделялось созданию комфортной и безопасной среды. В группе были организованы игровые зоны с разнообразными игрушками, специально подобранными для данного возраста, где дети могли свободно выражать свои эмоции и потребности, а также знакомиться друг с другом.

Воспитатели старались вовлекать малышей в совместные игры и занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков и формирование чувства коллектива, а также создавать возможность для развития творческого мышления, мелкой моторики и воображения.

Важным аспектом был учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Педагоги наблюдали за детьми, выявляли их интересы и потребности, и, основываясь на этих данных, строили индивидуальную работу с каждым ребенком. Это помогало каждому ребенку чувствовать себя уверенно и продвигаться в своем развитии на оптимальном уровне.

В этом возрасте дети проявляют удивительную адаптивность, превосходя ожидания. Они моментально перенимают модели поведения других детей, стремятся вписаться в коллектив и научиться новым навыкам. Вследствие этого, для них не представляло сложности быстро адаптироваться к новой обстановке и нормам поведения.

Важную роль в процессе адаптации играла игровая деятельность. Для детей раннего возраста она имеет особое значение, поскольку именно через игру они приобретают новые умения, познают окружающий мир и формируют свою индивидуальность. Организованные игры, самостоятельная игровая активность и интеграционные мероприятия способствовали

установлению дружеских связей, развитию коммуникативных навыков и помогли воспитанникам почувствовать себя частью коллектива.

В течение всего времени привыкания детей к новым условиям педагоги выстраивали эффективное взаимодействие с семьями. Ежедневные беседы, обмен информацией и фотографиями позволяли участникам процесса быть в курсе всех изменений и прогресса в развитии каждого ребенка.

Организация лечебно-профилактических мероприятий была важной составляющей адаптационного процесса. Регулярные осмотры при приеме детей и специальная гигиеническая обработка помещений призваны были создать безопасное и благоприятное для здоровья пространство. Здоровье ребенка – приоритет, и его поддержание было одной из главных задач в период адаптации.

Таким образом, в 2024 году в результате создания таких благоприятных условий для детей 2-3 лет во время адаптации, достиглось облегчение переходного периода, снижение уровня тревожности и предоставление возможности каждому ребенку раскрыть свой потенциал и успешно адаптироваться к новой среде. В группе детей 2-3 лет адаптация прошла без затруднений, что стало возможным благодаря тщательно разработанной программе поддержки и тесному сотрудничеству педагогов с семьями воспитанников. Данный период оказался значимым этапом в становлении каждого ребенка и заложил надежный фундамент для их дальнейшей социализации.

Главная цель данной работы - создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе. Счастливые и доверительные отношения между всеми участниками помогали детям быстрее приспособиться к новому окружению и строить позитивные взаимоотношения с другими детьми и взрослыми. Когда ребенок чувствует заботу, поддержку и любовь, его адаптация проходит гораздо легче и успешнее.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы основывалось на поощрении детей к самовыражению, уважении и поддержке их индивидуальности. Воспитатель внимательно относится к каждому ребенку, учитывая его особенности и потребности. Вместе с родителями они оказывают поддержку и помощь в решении любых проблем, возникающих в группе или вне ее.

Таким образом, взаимодействие воспитателя, родителей и детей в создании благоприятной эмоциональной атмосферы в группе играет ключевую роль в успешной адаптации детей раннего возраста. Только совместными усилиями и добрым отношением участников можно обеспечить гармоничное развитие и счастливое детство каждого ребенка.

Для родителей в процессе адаптации проводились различные мероприятия: предоставление индивидуальных рекомендаций и информации о процессе адаптации детей, консультации по установлению режима дня в этот период, советы по предотвращению заболеваний и дезадаптации, а также организация родительского собрания на тему "Адаптация". Кроме того, ежедневно родители имели возможность получить персональные консультации по любым вопросам у педагогов, медсестры и администрации.

Стоит отметить, что в ходе адаптации у большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Таким образом, важно помнить, что успешная адаптация детей в группе раннего возраста является ключевым моментом в формировании их дальнейшего благополучного развития. Взаимодействие воспитателей, родителей и детей играет значительную роль в этом процессе. Поддержка, забота и понимание создают основу для уверенности и комфорта детей в новой среде. Педагоги не забывают, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода. Важно продолжать поддерживать эту позитивную динамику для успешного старта детей в группе и их будущего развития.

К концу адаптационного периода большинство детей с удовольствием посещали детский сад, активно участвовали в играх и занятиях, установили первые дружеские связи. Единичные случаи более сложной адаптации решались индивидуально, при тесном сотрудничестве педагогов и родителей.

Вывод: Показатели освоения программы в большинстве случаев являются высокими и средними. Уровень освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Это указывает на то, что значительная часть воспитанников успешно усвоила программный материал, что говорит об эффективной организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Целесообразное использование новых педагогических технологий, таких как здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектная деятельность, кейс-технология и другие, способствовали более эффективному освоению образовательной программы детьми. Эти методы позволили сделать обучение более интересным, доступным и эффективным. Благодаря использованию новых педагогических технологий удалось повысить уровень освоения образовательной программы детьми в ДООУ. Это говорит о том, что инновационные подходы в образовании способствовали лучшему усвоению знаний и навыков у детей и обеспечивали более качественный образовательный процесс.

Система работы по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования включает в себя индивидуальный подход к каждому ребенку, использование разнообразных методов и форм обучения, взаимодействие воспитателей, специалистов и родителей.

Содержание учебного процесса в МДОАУ №109 организовано в соответствии с требованиями законодательства к дошкольному образованию. Важнейшей целью данного процесса является сохранение и укрепление здоровья детей, а также предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Реализация индивидуального подхода обеспечивается через наблюдение за динамикой развития каждого воспитанника, составление индивидуальных образовательных маршрутов и адаптацию образовательной программы к потребностям конкретного ребенка. Педагоги используют в своей работе игровые, проблемные и проектные методы, стимулирующие познавательную активность и самостоятельность детей.

Взаимодействие с родителями осуществляется в форме консультаций, родительских собраний, совместных мероприятий и открытых занятий. Это позволяет родителям активно участвовать в образовательном процессе и поддерживать развитие своих детей дома.

Таким образом, система работы в МДОАУ №109 направлена на создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МДОАУ № 109 выполнялась в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО) и основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением.

Организация учебного процесса в МДОАУ № 109 стала результатом целенаправленной работы и плодотворного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Это содействовало эффективному и полноценному обучению детей, а также сформировало прочные фундаментальные знания, необходимые для успешного продолжения образования в дальнейшем.

Режим и распорядок дня в МДОАУ № 109 был разработан с целью обеспечения комфортных условий для пребывания детей и оптимального распределения времени на различные виды деятельности. Независимо от погодных условий, у нас предусмотрены отдельные режимы на теплый и холодный периоды.

В течение дня обеспечивали детям возможность участвовать в разнообразных занятиях, двигательной активности и совместной деятельности с педагогами и другими детьми. В этих моментах дети могли получать знания, развивать свои навыки и умения, а также взаимодействовать со сверстниками.

Особое внимание в нашем режиме и распорядке дня уделялось также самостоятельной деятельности детей. Самостоятельное исследование и экспериментирование способствуют развитию личности и активному привлечению ребенка к образовательному процессу.

Кроме того, проводились и режимные моменты, которые помогали организовать день детей в МДОАУ № 109. В такие моменты дети легко ориентируются во времени и привыкают к определенной последовательности действий, что способствует формированию самодисциплины и ответственности.

В теплый период наш режим и распорядок дня предусматривал проведение занятий на свежем воздухе, пикники, прогулки и игры на улице. Воздух и солнечные лучи благоприятно влияют на здоровье детей и способствуют их активности и настроению.

В холодный период дня деятельность детей переносилась внутрь помещения. Мы предлагали разнообразные индивидуальные и коллективные занятия, которые помогли сохранить активность детей, освоить новые знания и навыки, а также поддержать их интерес к обучению.

Занятия представляли собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

При организации образовательной деятельности предусматривалось введение в режим и распорядок дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования, лепки, аппликации и использования ЭСО. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Начало занятий в МДОАУ № 109 во всех возрастных группах не ранее 8.00 и окончание занятий при реализации образовательной программы дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность занятий для детей, не более:

от 1,5 до 3 лет – 10 минут

от 3 до 4 лет – 15 минут

от 4 до 5 лет – 20 минут

от 5 до 6 лет – 25 минут

от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более:

от 1,5 до 3 лет – 20 минут

от 3 до 4 лет – 30 минут

от 4 до 5 лет – 40 минут

от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации занятия после дневного сна

от 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность использования ЭСО (интерактивная доска, интерактивный стол) для детей 5-7 лет - на занятии не более 7 минут, суммарно в день, не более 20 минут

Занятия были нацелены на передачу педагогом ребенку знаний, умений, навыков. Занятия в МДОАУ проводились в соответствии с расписанием занятий – это такие как развитие речи, подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы, формирование элементарных математических представлений, ребенок и окружающий мир, рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность, физическое развитие, «Сказочный театр», «Мой край родной».

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли широкий спектр педагогических технологий, которые позволяли эффективно организовывать и структурировать процесс обучения. Одной из таких технологий является проектная деятельность, которая активно используется для стимуляции творческого мышления и развития самостоятельности

обучающихся. Через реализацию проектов обучающиеся не только получают знания, но и учатся работать в команде, применять различные исследовательские методы и решать проблемы.

Другой важной технологией является проблемное обучение, которое предполагает создание ситуаций, стимулирующих обучающихся к самостоятельному поиску решений. Педагоги умело формулировали проблемные вопросы и задачи, требующие анализа, синтеза и оценки информации, что способствовало развитию критического мышления и умения принимать обоснованные решения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют все более значимую роль в образовательном процессе. Использование интерактивных досок, мультимедийных презентаций и образовательных ресурсов позволяет сделать обучение более наглядным, увлекательным и доступным для обучающихся 5-7 лет с разными потребностями и стилями обучения. ИКТ также способствуют развитию цифровой грамотности и формированию навыков работы с информацией в цифровой среде.

Технология дифференцированного обучения позволяла учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося. Педагоги разрабатывают задания разного уровня сложности, используют различные формы работы и методы оценки, чтобы каждый обучающийся мог достичь успеха в соответствии со своими способностями и возможностями. Такой подход способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый воспитанник чувствует себя комфортно и уверенно.

Игровые технологии также находят широкое применение в учебном процессе. Использование дидактических игр, ролевых игр, квестов и других игровых форм позволяет сделать обучение более интересным и мотивирующим для воспитанников. Игровые технологии способствуют развитию познавательной активности, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Исследовательская деятельность также занимает важное место в педагогическом процессе. Она позволяет детям самостоятельно исследовать определенные явления или проблемы, применять аналитические и творческие навыки, формулировать гипотезы и обобщать полученные результаты. Это способствует развитию критического мышления и повышению мотивации к обучению.

Все вышеупомянутые педагогические технологии лишь некоторые из множества подходов и методов, применяемых педагогами на практике. Комбинирование различных технологий позволяли создать индивидуализированную и интересную образовательную среду, которая стимулирует развитие всех аспектов личности ребенка - интеллектуального, эмоционального, физического и социального.

При построении образовательного процесса педагоги основывались на адекватных возрасту формах работы с детьми. Они использовали игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектную деятельность, инсценирование и драматизацию, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательскую деятельность, прогулки и т.п. Программные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках занятий, но и в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

Педагоги учреждения строили взаимодействие с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. Занятия с детьми проходили в игровой форме. Для создания положительной мотивации в МДОАУ использовались сюрпризные моменты и упражнения, направленные на развитие личностной и интеллектуальной сферы детей.

Основные упражнения, которые мы использовали, направлены были на развитие личностной и интеллектуальной сферы детей. Педагоги старались помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и развить свои индивидуальные способности.

Администрацией Учреждения осуществлялась психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводились индивидуальные консультации с педагогами, оказывалась помощь в вопросах воспитания и развития детей.

В 2024 году детский сад продолжал взаимодействовать с Центральной городской детской библиотекой им. А. П. Гайдара и музыкальной школой, обогащая образовательную среду новыми форматами и возможностями для развития воспитанников. Сотрудничество с библиотекой открыло двери в мир литературы, где дети познакомились с произведениями разных жанров, участвовали в тематических чтениях и викторинах, развивая любовь к чтению и расширяя свой кругозор.

Совместные мероприятия с музыкальной школой позволили детям прикоснуться к миру музыки, развить слух и чувство ритма. Воспитанники посещали концерты, участвовали в мастер-классах по игре на музыкальных инструментах и разучивали песни вместе с преподавателями школы.

Благодаря такому взаимодействию, детский сад создал уникальную атмосферу для всестороннего развития детей, сочетая элементы литературы и искусства в образовательном процессе. Данные инициативы способствовали формированию творческого мышления, эстетического вкуса и общей культуры воспитанников, подготавливая их к успешному обучению в школе и дальнейшей жизни.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками зависела от: возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников (занятия, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

В дошкольной организации для реализации образовательной программы дошкольного образования использовались различные формы работы с детьми, включая групповые, подгрупповые и индивидуальные. Каждая из этих форм имеет свои особенности и цели, которые способствуют полноценному развитию ребенка.

Групповые занятия предоставляют возможность для взаимодействия детей друг с другом, развития коммуникативных навыков и умения работать в команде. В рамках групповых занятий дети учатся делиться опытом, слушать мнение других и выражать свои собственные мысли. Это способствует формированию социальных компетенций и умения адаптироваться к различным ситуациям.

Подгрупповые занятия позволяют педагогу уделить больше внимания потребностям каждого ребенка и организовать деятельность с учетом их индивидуальных особенностей. В малых группах дети чувствуют себя более комфортно и уверенно, что способствует более активному участию в образовательном процессе. Подгрупповые занятия часто используются для работы над конкретными навыками и умениями, а также для поддержки детей, испытывающих затруднения в освоении программы.

Индивидуальные занятия направлены на коррекцию индивидуальных проблем развития ребенка и реализацию его потенциала. Педагог разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, учитывая интересы и способности каждого ребенка. Индивидуальные занятия позволяют углубленно работать над развитием определенных навыков, а также создавать благоприятные условия для самореализации и творчества.

Таким образом, сочетание различных форм работы с детьми в дошкольной организации позволяет обеспечить комплексный подход к образованию и развитию каждого ребенка. Педагог должен уметь гибко переключаться между разными формами работы, адаптируя их к потребностям и возможностям детей. Это способствует созданию стимулирующей и поддерживающей среды, в которой каждый ребенок может реализовать свой потенциал и достичь успеха.

Учебный процесс так же осуществлялся в режимных моментах и включал такие виды деятельности, как игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, познавательно–исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы. Виды детской деятельности реализовались через следующие формы работы: утренняя зарядка, сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, музыкальные, театрализованные, подвижные и малоподвижные игры, драматизация, игры со строителем и др.; беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, рассматривание, наблюдение, прогулки, в ходе которых организуются наблюдения, подвижные игры, трудовая, индивидуальная, самостоятельная деятельность, праздники, развлечения, продуктивная деятельность и др.

С 1 июня по 31 августа осуществлялся летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода занятия, кроме занятий по физическому развитию, не проводились. В этот период с детьми организовывались развлечения, досуги, выставки детских рисунков и поделок, летом осуществлялась работа на экологической тропе и тропе здоровья.

В дошкольном учреждении создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, которая способствует интеллектуальному, личностному и физическому развитию детей, а также приобщению их к общечеловеческим ценностям. Особое внимание уделяется организации прогулок на свежем воздухе, что способствует развитию двигательной активности детей. Безопасность и здоровье детей являются приоритетными задачами, поэтому в учреждении предусмотрены все необходимые меры по охране жизни и укреплению здоровья дошкольников.

В процессе осуществления учебной деятельности с детьми активно применялись разнообразные технологии, направленные на сохранение и укрепление их здоровья. Среди них особое внимание уделялось утренней зарядке. Ежедневные занятия физическим развитием, включающие физкультурные минутки и прогулки на свежем воздухе, также занимали важное место в расписании.

Для поддержания хорошего физического состояния, дети выполняли специальные упражнения, разработанные для развития мелкой моторики, такие как пальчиковая гимнастика и зрительная гимнастика. После сна проводилась гимнастика, совмещенная с закаливающими процедурами, чтобы сбросить сонливость и восстановить энергию.

Кроме того, мы организовывали физкультурные и спортивные развлечения для детей. Такие мероприятия не только развивали физические навыки и способности, но и помогали детям научиться работать в команде, распределять роли, соблюдать правила игры и развивать чувство соперничества.

Все эти здоровьесберегающие технологии вместе создавали благоприятную и энергичную обстановку в учебном процессе с детьми. Они позволяли ребятам поддерживать свои телесные силы и развивать физическую активность, что благотворно влияло на их общее самочувствие, концентрацию и успеваемость.

Вывод: Следовательно, организация учебного процесса находится на хорошем уровне. Учебный процесс в 2024 учебном году был спланирован в соответствии с требованиями СанПиН и с учетом требований законодательства Российской Федерации.

Анализ организации образовательной деятельности в дошкольных учреждениях базируется на сопоставлении ее характеристик с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В соответствии с данным стандартом реализовывались педагогические практики, ориентированные на формирование оптимальной среды для развития воспитанников, учитывающей их возрастные, индивидуальные особенности и склонности. Ключевая цель заключалась в раскрытии талантов и креативных возможностей каждого ребенка. Существенно предоставить ребятам пространство для самовыражения и совершенствования их творческих задатков, а также создать условия, способствующие полноценному развитию их индивидуальных способностей. Наибольшие успехи в обучении

наблюдались при сбалансированном внимании к интеллектуальному и эмоциональному развитию ребенка. Все эти моменты являются ключевыми элементами оценивания организации учебного процесса в системе дошкольного образования.

Особое внимание уделялось созданию благоприятной эмоциональной атмосферы, способствующей развитию позитивного самоощущения и уверенности в себе у каждого ребенка. В рамках учебного процесса реализовывались различные виды деятельности, такие как игровые занятия, познавательные беседы, творческие мастерские и физкультурные минутки.

Для обеспечения индивидуального подхода к каждому воспитаннику проводилась диагностика их психофизического развития, на основе которой разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты. В процессе обучения активно использовались современные педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности, творческого мышления и коммуникативных навыков детей.

Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении ориентирована на обеспечение наилучших результатов в обучении и всестороннем развитии каждого ребенка, принимая во внимание его уникальные потребности и характеристики. Обеспечение благоприятной среды для поддержания здоровья и активное использование здоровьесберегающих методик играет существенную роль в формировании сбалансированной личности каждого воспитанника и его подготовке к полноценной адаптации в обществе.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В мае 2024 года в МДОАУ №109 было две группы детей 6-7 лет (№№ 4, 5) со списочным составом 28 и 32 воспитанника. После окончания учебного года, 53 ребенка успешно закончили свое обучение и готовы были перейти на следующую ступень образования – начальную школу. Однако, остались еще 7 воспитанников, которые продолжили свое пребывание в детском дошкольном учреждении. Это связано с тем, что на 1 сентября 2024 года им не исполнилось 7 лет. Таким образом, дети остались в МДОАУ №109 для дальнейшего полноценного обучения и воспитания до достижения необходимого возраста для поступления в школу.

В 2024 году воспитатели и музыкальный руководитель проделали непрерывную работу по подготовке детей в возрасте 6-7 лет к школьному обучению. Их усилия были направлены на систематическое развитие знаний, навыков и нравственных ценностей воспитанников детского сада.

Воспитанники групп активно участвовали в муниципальных и всероссийских детских творческих конкурсах. На протяжении года они продемонстрировали свои таланты и достижения в различных областях искусства, а их работы были высоко оценены жюри и публикой. Участие в данных мероприятиях позволило детям проявить свои творческие способности, развить самовыражение, а также укрепить веру в свои силы и уверенность.

Профессионализм и забота воспитателей и музыкального руководителя оказались ключевыми в подготовке детей к школе. Они создали комфортные условия для обучения и развития, проводили индивидуальную работу с каждым ребенком, учитывая его особенности. Благодаря такому подходу дети успешно справились с поставленными перед ними задачами.

Каждый ребенок по-настоящему почувствовал себя важной частью команды, которая достигла отличных результатов на творческих конкурсах. Дети из детского сада не только раскрывали свои способности, но и приобретали необходимые навыки для общения, учились работать вместе и сотрудничать с другими участниками проектов.

В целом, проведенная работа позволила педагогам эффективно подготовить детей в возрасте 6-7 лет к школьному обучению, способствуя их всестороннему росту и развитию. Участие в творческих конкурсах не только дало детям возможность самовыражения, но и обеспечило успешную адаптацию в будущей школьной среде.

Творческие работы более 10 обучающихся в течение учебного года принимали участие в «Интернет» - конкурсах. Всестороннему развитию выпускников способствовали регулярные посещения тематических выставок, просмотр детских спектаклей.

Сравнительная информация о поступлении выпускников МДОАУ № 109 в 2022-2024 годах в общеобразовательные организации, реализующие основную образовательную программу начального общего образования:

Год выпуска	Количество детей	Поступили в		Учатся		
		Общеобразовательные школы	Лицеи, гимназии	Удовлетворительно	хорошо	отлично
2022	31	21	10	-	15	16
2023	28	20	8	-	16	12
2024	53 (2 группы)	37	16	-	37	16

Анализ успеваемости выпускников нашего детского сада в начальной школе подтвердил, что они проявляют высокую уверенность в себе, обладают значительной работоспособностью и испытывают положительное отношение к учебному процессу. Эти результаты говорят о том, что наш детский сад успешно подготавливает детей к школьной жизни, помогая им адаптироваться и успешно интегрироваться в новую среду.

Особенно радует то, что выпускники нашего детского сада проявляют не только хорошие академические результаты, но и сильные социальные навыки. Уверенность в себе и положительное отношение к учебе способствуют формированию ребятами позитивного самовосприятия и помогают им в достижении личных целей и успехов.

Важным фактором, способствующим высокой работоспособности выпускников, является эффективное взаимодействие педагогов детского сада с учительским коллективом начальной школы. Наша команда осуществляет тесное сотрудничество с учителями, обменивается опытом, разрабатывает совместные программы образования, что помогает обеспечить плавный переход детей из одной образовательной среды в другую.

Результаты анализа, подтверждающие уверенность, работоспособность и положительное отношение к школе выпускников нашего детского сада, говорят о высоком качестве предоставляемого образования. Мы гордимся своими воспитанниками и ясно видим, что наша работа приносит плоды, помогая детям в успешной адаптации и достижении учебных успехов в начальной школе.

С детьми групп детей 6-7 лет проводилась диагностическая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа. В процессе образовательной работы в ДОУ у детей выпускных групп сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. Все выпускники ДОУ готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально адаптированы.

Выпускники нашего детского сада проявляют разнообразные мотивы, однако главными среди них являются желание учиться, стремление узнать новое и интерес к учебным занятиям. Общеобразовательные учреждения, куда поступили наши выпускники, отмечают в них высокий уровень учебной деятельности и наличие значительного потенциала в познавательной, интеллектуальной и организаторской сферах. Таким образом, наши выпускники обладают всеми необходимыми навыками и качествами для успешной адаптации и продолжения учебы в школе.

На 2024 год был пролонгирован договор о сотрудничестве с МОАУ СОШ № 39 и разработан план совместных мероприятий.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОАУ № 109 и МОАУ СОШ № 39, г. Оренбурга, были определены следующие мероприятия:

Работа с детьми: участие детей подготовительных группы в мероприятиях первоклассников, День Знаний - торжественное мероприятие, посвященное 1 сентября, беседа о школе с детьми подготовительной группы, беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов). Совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительных групп: дары осени – участие в конкурсе, книжная неделя, виртуальные экскурсии (уроки физкультуры на спортивной площадке и в физкультурном зале, библиотека, компьютерный класс).

В 2024 году была организована онлайн экскурсия детей 6-7 лет «Что такое школа?», в дошкольной организации была организована выставка рисунков «Что я знаю о школе?», в течение года с детьми проводились беседы о школе, читались художественные произведения о школе, рассматривались картинки о школьной жизни и пр.

Работа с родителями: групповая консультация с родителями выпускной группы: «Роль семьи в подготовке детей к школе», «Мотивационная готовность к школе», «В какую школу пойти учиться», «Как подготовить руку ребенка к письму», «Что должен уметь первоклассник», «Требования к ученику 1 класса» и др. Дискуссия: «Готов ли ребенок к поступлению в школу» и др. Информационный стенд: «Будущий первоклассник».

Сотрудничество между школой и детским садом играет важную роль в оценке адаптации выпускников и помощи каждому ребенку. Учитывая данные наблюдений, проведенных за ними еще в детском саду, мы можем обсудить каждого ребенка и постараться помочь ему в основе данных наблюдений. Такая согласованная и дружная работа позволила достичь положительных результатов в работе.

Вывод: все выпускники МДОАУ №109 успешно поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Это является ярким свидетельством высокого качества подготовки, которую они получили в нашем детском саду. Они демонстрируют высокий уровень компетенций и востребованы в образовательной среде.

Абсолютно все воспитанники детского сада №109 благополучно зачислены в школы для получения начального образования. Этот факт служит убедительным доказательством эффективной подготовки, которую они прошли в стенах нашего дошкольного учреждения. Наши выпускники проявляют замечательные способности и востребованы в образовательной среде.

В МДОАУ №109 особое внимание уделялось развитию умственных способностей детей. Они уверенно определяют величину, форму и цвет предметов, имеют представление о числах и умеют считать. Помимо этого, у них сформировано образное и логическое мышление, а также хорошо развита память и внимание. Значительная часть детей способна выполнять задания по образцу, анализировать данные, сравнивать, делать выводы и классифицировать информацию.

Однако, у некоторых выпускников наблюдаются трудности с самоконтролем и соблюдением правил, установленных учителем. Данные сложности вполне преодолимы при дальнейшем обучении и воспитании.

В заключение, выпускники МДОАУ №109 демонстрируют отличную готовность к школе, а их интеллектуальные навыки и умения подтверждают результативность образовательной программы нашего детского сада.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОАУ № 109 укомплектовано квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными на 91%.

Общее количество работников ДОУ составляет – 28 человек основных работников и 5 внешних совместителей. Из них 1 – заведующий, 1 – главный бухгалтер, 1 – бухгалтер, 1 – делопроизводитель, 1 – заместитель заведующего по АХР, 10 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 11 - вспомогательных работников.

Укомплектованность МДОАУ № 109

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	4	3	75
Педагогические	12,3	11,5	93
Учебно-вспомогательные	12,5	11	88
Административно-хозяйственные	-	-	-
Иные работники	9,5	8	84
Итого	38,3	33,5	87

В 2024 году режим рабочего времени педагогических работников определялся с учётом выполнения каждым воспитателем нормы педагогической работы в течение 36 часов в неделю. Режим 36-часовой рабочей недели каждым воспитателем может обеспечиваться путём одновременной ежедневной работы двух воспитателей в течение 6 часов в неделю для каждого воспитателя либо замены каждым воспитателем в течение этого времени воспитателей, отсутствующих по болезни и другим причинам, выполнения работы по изготовлению учебно-наглядных пособий, методической и другой работы, регулируемой локальными нормативными актами.

Педагогическим работникам организации, работающим посменно, устанавливается суммированный учет рабочего времени. Продолжительность учетного периода устанавливается в один календарный месяц. Продолжительность рабочего дня, режим рабочего времени и выходные дни для обслуживающего персонала и рабочих определяются графиком сменности, составляемым с соблюдением установленной продолжительности рабочего времени за неделю и утверждаются заведующим по согласованию с выборным Советом трудового коллектива.

Графики сменности доводятся до сведения указанных работников не позднее, чем за один месяц до введения их в действие. Рабочее время педагогических работников включает: педагогическую работу, воспитательную, а также другую работу, предусмотренную должностными обязанностями, настоящими Правилами и Уставом МДОАУ № 109.

Воспитатели Учреждения работают по сменам, согласно утвержденного графика.

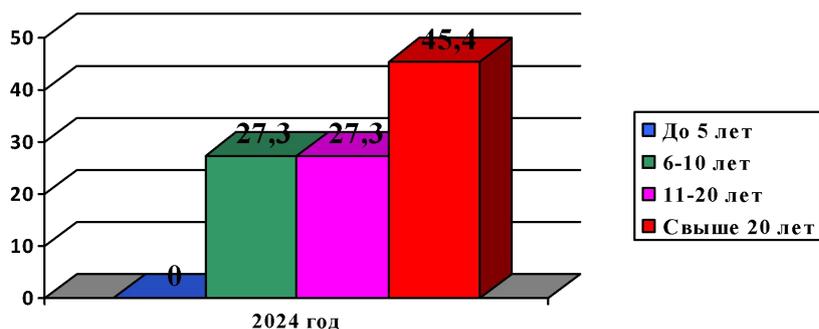
Анализируя соответствие квалификации педагогических и вспомогательных работников дошкольного учреждения квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н необходимо отметить, что все воспитатели соответствуют данным требованиям.

В детском саду основу устойчивого и успешного функционирования образуют педагоги, которые уже более 20 лет (54%) проработавшие с детьми. Богатый опыт и профессионализм этих педагогов оказывают положительное влияние на психологическую атмосферу среди всего коллектива. Новые сотрудники, вступая в нашу команду, быстро и гармонично проходят процесс адаптации благодаря поддержке и взаимопониманию с коллективом. Это создает благоприятные условия для работы и помогает нам обеспечивать наилучший уровень заботы и развития детей.

Педагогический стаж работы коллектива показан в следующей таблице и диаграмме:

Распределение педагогических работников по стажевым группам

Год	Всего педагогов	Количество человек (%)			
		До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
на 31.12.2024	11	-	3 (27,3%)	3 (27,3%)	5 (45,4%)



Педагоги дошкольного учреждения постоянно стремятся развивать себя профессионально, повышая свой уровень компетенции. Они осознают, что успешное обучение и воспитание детей зависят от их собственных знаний и навыков. Поэтому они активно участвуют в различных тренингах, семинарах и конференциях, которые помогают им не только обновить свои знания, но и узнать о новых методиках и подходах в работе с детьми.

Организация регулярных профессиональных развивающих мероприятий позволяет педагогам быть в курсе последних научных и практических достижений в сфере дошкольного образования. Кроме того, такие мероприятия способствуют взаимному обмену опытом между педагогами из разных учреждений, что позволяет находить новые идеи и решения для повышения качества образовательного процесса.

На практике педагоги дошкольного учреждения имеют возможность применять полученные знания и навыки, а также адаптировать их к конкретным потребностям и характеристикам своей группы. Они внедряют новые методики, разрабатывают и проводят уроки, игры и занятия, которые способствуют развитию у детей умений и навыков, формированию позитивных ценностей и социальных компетенций.

Повышение профессионального уровня педагогов дошкольного учреждения имеет положительное влияние на качество образования и воспитания детей. Учреждение становится более привлекательным для родителей, которые видят, что в нем работают компетентные и образованные педагоги. Педагоги же, в свою очередь, ощущают рост своей профессиональной значимости и удовлетворения от своей работы.

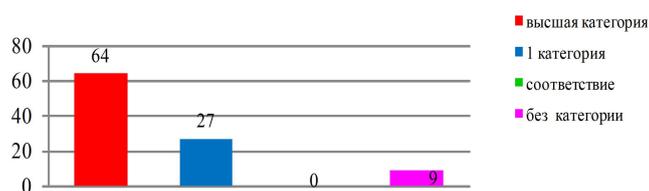
В целом, постоянное повышение профессионального уровня педагогов дошкольного учреждения является залогом успешного и эффективного обучения и воспитания детей. Это позволяет им предоставлять образовательную программу, отвечающую современным требованиям и задачам развития детей, и создавать положительную и поддерживающую среду для их роста и саморазвития.

В 2024 году было подтверждено два повышения квалификационной категории педагогами по должности «воспитатель».

Уровень квалификации педагогических работников

Год	Всего педагогов	Количество человек (%)			
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
на 31.12.2024	11	7 (64%)	3 (27%)	-	1 (9%)

Уровень квалификации педагогических работников учреждения



В МДОАУ № 109, с целью обеспечения постоянного развития компетенций педагогического коллектива, учрежден методический кабинет и осуществляется систематическая методическая работа.

Основная задача методического кабинета заключается в создании оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала педагогического состава. Внимание уделяется развитию и совершенствованию личностных и профессиональных качеств педагогов, а также повышению их профессиональной компетентности.

Методический кабинет становится местом встречи и обмена опытом между педагогами. Здесь проводятся различные методические мероприятия, такие как семинары, тренинги, мастер-классы. Они направлены на обновление и расширение знаний, раскрытие потенциала педагогов в практической работе.

Заместитель заведующего по ВО и МР оказывает педагогам содействие в разработке и внедрении новых методик и технологий обучения. Заместитель заведующего помогает выбрать и адаптировать современные учебные материалы, осуществляет консультации по вопросам организации учебного процесса и реализации образовательных программ.

Методическая работа в МДОАУ № 109 не ограничивается внутренними рамками. Педагогический коллектив активно взаимодействует с другими образовательными учреждениями, принимает участие в конкурсах и проектах, осуществляет обмен опытом с коллегами из других школ и детских садов.

Руководство методическим кабинетом осуществляет заместитель заведующего. В рамках функционирования методического кабинета осуществляется методическая помощь педагогическим работникам учреждения в освоении методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других детских садов и городов, создаются временные творческие группы и т.д.

В методическом кабинете:

- оформлена библиотека, включающая печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания, а также представлен комплект наглядно-дидактических пособий, включающий плакаты, демонстрационный материал, комплекты карточек, тематические серии демонстрационных картин и тексты бесед к ним;

- оформлен стенд «Методическая работа», на котором представлена информация для педагогов по вопросам прохождения аттестации, в том числе график аттестации на пять лет; график прохождения курсов повышения квалификации на три года; план работы на текущий месяц; циклограмма внутреннего контроля на текущий месяц с датами с выходом на каждую возрастную группу; темы педагогических советов;

- в наличии имеется методический материал (рекомендации, консультации, памятки и т.д.), разработанный коллективом учреждения по следующим направлениям: организация работы педагогов в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, организация работы с родителями воспитанников; нетрадиционные методы художественно-эстетического развития, правила проведения новогодних и выпускных утренников, организация прогулки с детьми дошкольного возраста и другие,

- в учреждении создано единое информационное пространство (точки выхода в Интернет, Wi-Fi, электронная почта). Для педагогов МДОАУ № 109 создана группа в мессенджере «Сферум» для быстрого оповещения и передачи информации для педагогов.

За отчетный период в детском саду с педагогами проводился ряд мероприятий:

- смотры-конкурсы: смотр-конкурс центров художественного творчества, экологических проектов, выносного материала «Лето в нашем детском саду», «Лучшая группа года ДОО», Конкурс на лучшее украшение группы «Новогодний калейдоскоп», «Лучшее многофункциональное пособие по валеологии»;

- практические консультации: «Взаимодействие музыки и изобразительного искусства на занятиях с дошкольниками», «Как говорить с детьми о безопасности», «Создание ситуации успеха как фактор детской инициативы дошкольника «Звездочка недели, «Постер достижений»;
- мастер-классы: «Вторая жизнь вещей» из бросового материала, «Эйдетика для дошкольников как путь развития логического мышления», «В стране русских народных сказок»;
- семинар «Как использовать синквейн, чтобы закрепить знания детей о профессиях»;
- семинар-практикум: «Организация экологического воспитания в ДОУ», «Практики становления детской субъектности»;
- круглый стол «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- видеоконсультация «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через дидактические игры»;
- конференция «Актуальность экологического воспитания дошкольников. Эколого - природоведческая деятельность в детском саду в современных социальных условиях»;
- проект «Мы с природою друзья», «Этот День Победы».

Были проведены беседы с педагогами на следующие темы: «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования», «Подвижные игры с детьми дошкольного возраста как средство активизации двигательной активности физических качеств детей».

Были подготовлены и проведены совместные мероприятия, приуроченные к праздничным датам: День дошкольного работника (в рамках данного мероприятия также проводилось награждение работников детского сада за успехи в работе), Новый год, 8 марта.

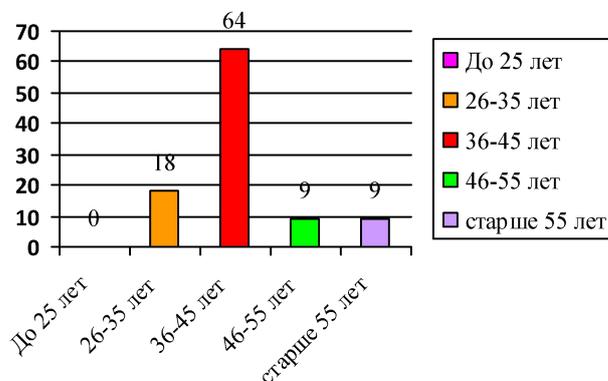
В методическом кабинете представлены нормативные документы, квалификационные характеристики, план работы аттестационной комиссии, график открытых мероприятий предлагается специальная литература в помощь аттестуемому педагогу.

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивалось через их участие в методической работе различного уровня: - на педагогических советах МДОАУ № 109 выступали с докладами и представляли практический материал 14 педагогов, - 3 педагога за отчетный период принимали участие в работе городского методического объединения, успешно представляя свой опыт работы по сенсорному развитию детей и взаимодействию с родителями.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Год	Количество человек (%)					Всего педагогов
	До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет	
на 31.12.2024	0	2(18%)	7(64%)	1(9%)	1(9%)	11

Распределение педагогических работников по возрастным группам



Дошкольное учреждение, в соответствии со своей организацией и целями, укомплектовано штатом опытных педагогов. Все работники педагогического коллектива отличаются богатым

опытом, отличными профессиональными качествами и высоким уровнем квалификации. Их навыки и знания подтверждаются высоким уровнем профессиональной компетенции, что служит доказательством их готовности к решению любых задач и удовлетворению потребностей, возникающих в процессе обучения и воспитания детей. Коллектив обладает всеми необходимыми качествами для формирования благоприятной и результативной образовательной атмосферы, которая способствует всестороннему развитию и воспитанию детей младшего возраста. Как демонстрируют таблица и диаграмма, большая часть педагогов находится в возрастной категории от 36 до 45 лет.

Распределение педагогических работников по уровню образования

Год	Высшее образование (человек/%)	Средне специальное (человек/%)	Всего педагогов
на 31.12.2024	9(82%)	2(18%)	11

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации различных видов детской деятельности, создании условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей. Этому способствует непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательного учреждения. За 2024 год 8 (57%) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги детского сада в 2024 году публиковали свои статьи в электронных журналах на разнообразные темы: по финансовой грамотности «Азбука финансов», спортивный праздник «Навстречу олимпиаде для детей 6-7 лет», конспект занятия «Военно-патриотическая игра «Зарница», конспект занятия «Чистота-залог здоровья» для детей группы ОРН 2-3 лет.

Заведующий, заместитель заведующего по ВО и МР и педагогический коллектив были участниками вебинаров: «ФОП ДО: выстраивание игрового пространства группы для формирования гражданской ответственности и патриотизма у дошкольников», мастер-класс «Развитие мелкой моторики для запуска речи детей».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается благодаря деятельности методических объединений педагогов. Они позволяли педагогам нашего дошкольного учреждения активно участвовать в конкурсном движении, приобретая новые знания и навыки.

Участие в методических объединениях позволяет педагогам постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки и быть в курсе последних тенденций и инноваций в образовании. Благодаря этому, они могут эффективно воплотить новые методики работы с детьми и обеспечивать высокое качество образовательного процесса.

Участники методических объединений имеют возможность обмениваться опытом, делиться лучшими практиками и разрабатывать совместные проекты. Таким образом, педагоги нашего дошкольного учреждения активно взаимодействуют друг с другом, обогащая свои знания и создавая благоприятную образовательную среду.

Кроме того, педагоги нашего учреждения являются активными участниками конкурсного движения. Участие в различных конкурсах позволяет им выявить свои сильные стороны и предложить инновационные проекты, направленные на развитие детей. Конкурсы стимулируют педагогов к постоянному совершенствованию и помогают им достичь высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

В целом, совместная деятельность педагогов на методических объединениях и активное участие в конкурсном движении способствуют непрерывности профессионального развития педагогических работников в нашем дошкольном учреждении. Благодаря этому, они могут успешно реализовывать свои профессиональные задачи и достигать высоких результатов в воспитании и обучении детей.

Вывод: Оценка кадрового обеспечения позволяет с уверенностью говорить о его высоком уровне. Анализ квалификации педагогических кадров дошкольного учреждения свидетельствует о достойном уровне образования у педагогического коллектива. Педагоги демонстрируют постоянное стремление к совершенствованию своего профессионального мастерства. Кадровая стратегия дошкольного учреждения ориентирована на развитие профессиональных компетенций педагогов, учитывая их образовательные и профессиональные потребности.

Созданы все условия для личностного и профессионального роста педагогов, а также для привлечения молодых специалистов. Организация методической работы позволяет значительно улучшить качество образовательного процесса и повысить квалификацию педагогического коллектива, что в конечном итоге способствует успеху и развитию каждого ребенка.

Анализ профессионального уровня показывает, что коллектив работоспособен, перспективен, объединен общими целями, что способствует эффективной работе учреждения и созданию благоприятной образовательной среды. Ключевым фактором является высокий профессионализм педагогов, их глубокие знания и умение передавать их детям, гибкость и креативность в применении инновационных методов.

Высокая мотивация, стремление к росту, участие в конференциях и открытость к новым идеям также важны. Наличие общих целей и задач, стремление к всестороннему развитию детей и их социализации объединяют коллектив.

Необходимо активизировать участие педагогов в конкурсах, распространение опыта, мотивацию к аттестации, сопровождение в работе с платформами онлайн технологий. Коллектив стабилен, целеустремлен, с большим потенциалом, способный внедрять инновации и добиваться целей. В детском саду созданы условия для личностного и профессионального роста.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МДОАУ №109 представлено учебно-методическими пособиями, которые специально разработаны с целью эффективной организации образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

Эти пособия охватывают все направления развития, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), включая социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Они содержат разнообразные материалы: дидактические игры, наглядные пособия, методические рекомендации для воспитателей, а также материалы для самостоятельной работы детей.

Особое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды, которая стимулирует познавательную активность, творчество и инициативу дошкольников. В группе созданы условия для экспериментирования, конструирования, сюжетно-ролевых игр и других видов деятельности, способствующих всестороннему развитию ребенка.

Кроме того, учебно-методическое обеспечение включает в себя современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые используются для обогащения образовательного процесса, повышения его наглядности и интерактивности. Воспитатели активно применяют мультимедийные презентации, обучающие видеоролики и другие ресурсы для поддержания интереса детей к обучению.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение МДОАУ №109 является незаменимым инструментом для организации качественного и индивидуально направленного образовательного процесса. Оно позволяет максимально раскрыть потенциал каждого ребенка, учитывая его специфические потребности и помогает достичь успешных результатов в обучении.

В дошкольной организации активно ведется вся необходимая документация, связанная с организацией методической работы. В рамках этой деятельности разработаны локальные акты,

которые регламентируют образовательную деятельность с воспитанниками. Такие акты являются неотъемлемой частью процесса взаимодействия педагогов и детей.

Кроме того, для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования в педагогическом коллективе детского сада были разработаны перспективные планы работы по всем образовательным областям. Они позволяют эффективно организовывать образовательную деятельность для каждой возрастной группы.

Помимо этого, педагоги детского сада постоянно составляют календарные планы воспитательно-образовательной работы. Такая практика позволяет подходить к планированию воспитания и обучения с учетом конкретного времени и событий в жизни детей.

Все эти документы и планы являются важными инструментами, которые помогают в достижении высоких показателей в работе с детьми. Они позволяют педагогам быть организованными, креативными и готовыми к любым ситуациям, которые могут возникнуть в процессе образовательной деятельности. Кроме того, такая система документирования и планирования помогает обеспечить непрерывность и последовательность в образовательном процессе.

Образовательная деятельность в дошкольной организации требует внимательности, ответственности и профессионализма. А благодаря разработанным локальным актам, перспективным планам работы и календарным планам воспитательно-образовательной работы педагоги детского сада обеспечивают максимально эффективное и качественное взаимодействие с воспитанниками.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 109, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам заместителем заведующего по ВО и МР по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов, и регистрируются в журнале выдачи литературы.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 109 обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам.

Учебно-методические материалы, размещаемые на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе.

В МДОАУ № 109 методическое обеспечение учебного процесса предусматривало внедрение новейших образовательных технологий и современных методических разработок. Это было направлено на создание условий для наиболее эффективной реализации программы дошкольного образования. Использование передовых подходов позволяло оптимизировать образовательный процесс и повысить качество обучения воспитанников.

В 2024 году педагогическим коллективом учреждения самостоятельно и в соответствии с ФГОС ДО была разработана образовательная Программа дошкольного образования, которая определяла содержание и организацию образовательной деятельности учреждения.

В ДОУ имеется учебно-методическое обеспечение, которое пополнялось методической литературой, наглядно – дидактическими пособиями, дидактическим материалом в картинках и журналами (в электронном формате) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям педагоги в своей работе использовали программы, технологии, методические пособия, охватывающие образовательные области:

- программы: «Безопасность» Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; «Воспитать пешехода» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, Н.Н. Резаева, Л.А. Верещагиной; «Здоровье» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина; - «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А.,

Новоскольцев; «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова, М.: Цветной мир; Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»; «Я и мир» Л.Л. Мосалова; «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С. Комарова; - программа «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова.

- технологии, методические пособия:

«ОБЖ для старших дошкольников» Н.С.Голицына. С.В. Люзина (все возраста); «Беседы о детях-героях Великой отечественной войны». Т.А.Шорыгина; «Беседы о поведении ребёнка за столом» Т.А.Шорыгина; «Беседы о хорошем и плохом поведении» Т.А.Шорыгина; «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»; Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.- СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс»; «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие» Н.Г.Комратова, Грибова Л.Ф.; Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет» В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова; «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет » «Азбука безопасности» Н.В.Коломеец; Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет /О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова «Математика в детском саду» (все возраста) В.П.Новикова; «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии» (все возраста) О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева; «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Ознакомление с природой в детском саду» (все возраста) О.А. Соломенникова; «Проектная деятельность в детском саду: организация, конспекты проектов» Т.В.Гулидова.

В современной образовательной деятельности все большую роль занимают инновационные технологии и различные технические средства. Одним из них является спортивное оборудование и инвентарь. Его использование на занятиях и в режимных моментах способствует развитию физической активности обучающихся, формирует навыки командной работы, укрепляет здоровье и повышает общую физическую подготовку. С таким оборудованием можно проводить уроки физической культуры не только на специализированной площадке, но и в помещении.

Еще одно важное средство в образовательной сфере – музыкальные инструменты. Они помогают развивать музыкальные способности воспитанников, расширять их кругозор и помогают формированию эстетического вкуса. Также музыкальные инструменты применяются на занятиях по развитию речи, помогая развивать речевые навыки и звукопроизношение.

Для проведения различных презентаций, и показа видеоматериалов в детском саду используют телевизор, интерактивную доску и проектор. Педагоги создавали комфортные условия для просмотра информации и делали процесс обучения более увлекательным и интересным.

Интерактивный стол и интерактивная доска – это современные технические средства, позволяющие сделать обучение более интерактивным и эффективным. Используя такие устройства, педагог может создавать интерактивные упражнения, проводить коллективные игры и задания, что способствует более глубокому усвоению материала и активному участию каждого ученика в образовательном процессе.

Таким образом, в образовательной сфере активно используется спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты и музыкальный центр, телевизор и проектор, интерактивный стол, интерактивная доска. Эти технические средства помогают педагогам сделать процесс обучения более интересным, увлекательным и позволяют вовлекать учащихся в активную деятельность. В результате, воспитанники лучше усваивают знания, развивают свои навыки и способности, а обучение становится более доступным и эффективным.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования были разработаны перспективные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений «Мой край, родной», «Сказочный театр» педагогами детского сада были разработаны перспективные планы образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с тематикой и требованиями, утверждёнными на педагогическом совете; для детей младшего и среднего возраста педагогами был разработан план реализации программы «Сказочный театр» в режимных моментах.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в период в 2024 году в детском саду проводилась научно – методическая работа. Тема научно-методической работы - сопровождение образовательной деятельности по формированию у дошкольников основ экологического воспитания

Цель научно – методической работы совершенствование системы научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение профессионального мастерства педагогических работников через изучение и систематизацию материала по экологическому воспитанию.

Сопровождение образовательной деятельности по формированию у дошкольников основ экологического воспитания – это комплексный и многоаспектный процесс, требующий от педагогов не только глубоких знаний в области экологии и педагогики, но и умения создавать развивающую среду, стимулирующую интерес детей к изучению природы. Важно понимать, что в дошкольном возрасте закладываются фундаментальные представления о взаимосвязи человека и окружающей среды, формируется ценностное отношение к природе, которое в дальнейшем определит экологическую культуру личности.

Основной задачей сопровождения является создание условий для активного познания дошкольниками окружающего мира, развития у них наблюдательности, любознательности и умения видеть красоту и гармонию в природе. Педагог должен выступать не только в роли транслятора знаний, но и в роли организатора исследовательской деятельности детей, побуждая их к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы.

Важным аспектом является интеграция экологического воспитания в различные виды деятельности дошкольников: игровую, познавательную, художественно-эстетическую, трудовую. Это позволяет сделать процесс обучения более интересным и увлекательным для детей, а также способствует формированию целостного представления о мире.

Эффективное сопровождение образовательной деятельности предполагает использование разнообразных форм и методов работы с детьми, таких как: экологические игры, эксперименты, наблюдения в природе, экскурсии, чтение художественной литературы, создание экологических проектов. При этом необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников, их индивидуальные интересы и потребности.

В заключение, сопровождение образовательной деятельности по формированию у дошкольников основ экологического воспитания является ключевым фактором успешной реализации задач экологического образования в дошкольном учреждении. Грамотный подход к организации данного процесса способствует формированию у детей экологического сознания, ответственного отношения к природе и готовности к активной природоохранной деятельности в будущем.

Программа «Мой край родной», разработанная с целью формирования у детей патриотических чувств к своему городу, родному краю в процессе общения с окружающими людьми и ознакомления с его историей, культурой, природой и достопримечательностями у детей старшего дошкольного возраста средствами регионального содержания Программы, а также дидактические пособия для обеспечения реализации данной Программы.

Программа «Сказочный театр», разработанная с целью развития творческих, артистических способностей, развитие речи детей дошкольного возраста посредством музыкально-театрализованной деятельности у детей 2-7 лет.

В 2024 году дидактические игры, созданные собственноручно, стали неотъемлемой частью развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении. Эти игры отличались оригинальностью и уникальностью, ведь они были разработаны специально для удовлетворения потребностей маленьких учащихся.

Главной целью дидактических игр было обеспечение эффективного и интересного обучения детей. Лепбуки, одна из самых популярных форматов игр, представляли собой развивающие книжки, в которых каждая страница содержала интерактивные элементы и задания. Они помогали детям овладеть навыками чтения, счета, логики и познавательной деятельности.

Додекадр, еще один необычный элемент развивающей среды, представлял собой специальное устройство, состоящее из 10-ти съемных деталей. Каждая деталь была обозначена числом, а на обратной стороне имела цветовую кодировку. Благодаря такому инновационному подходу, дети смогли научиться считать до 10 и распознавать цвета. Додекадр стал настоящей находкой для воспитателей, которые заметили, что дети находятся в состоянии игры и в то же время активно развиваются.

Одним из ключевых аспектов развивающих игр стала возможность создания собственных дидактических материалов. Ребята с радостью погрузились в творческий процесс, создавая свои собственные игры и лепбуки. Это позволило им не только развивать творческие способности, но и получить уникальную возможность научиться самостоятельно изготавливать материалы для обучения.

Отличительной особенностью стало множество дидактических игр, сделанных своими руками, которые способствовали более эффективному и интересному обучению детей. Одновременно с этим, развивающая среда стала важным фактором для развития творческих способностей детей и позволила им самостоятельно создавать уникальные дидактические материалы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение находится на удовлетворительном уровне, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования и рабочую программу воспитания МДОАУ № 109 в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам. Это включает в себя наличие необходимой литературы, дидактических пособий, методических разработок, а также электронных образовательных ресурсов. Мы постоянно стремимся развиваться и совершенствовать уже имеющийся арсенал, чтобы обеспечить максимально благоприятную и продуктивную образовательную среду для наших воспитанников.

Для повышения эффективности образовательного процесса постоянно проводится работа по обновлению и пополнению учебно-методической базы. Приобретаются новые пособия, разрабатываются собственные методические материалы, учитывающие особенности развития детей и современные педагогические технологии. Педагоги активно участвуют в методической работе, обмениваются опытом и разрабатывают инновационные подходы к обучению и воспитанию.

Особое внимание уделяется обеспечению вариативности учебно-методического обеспечения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для его успешного развития. В частности, используются материалы, ориентированные на разные виды деятельности: игровую, познавательную, творческую, коммуникативную. Это способствует формированию разносторонне развитой личности и подготовке детей к успешному обучению в школе.

Благодаря разработанным учебно-методическим пособиям, рекомендациям и материалам, а также эффективным методикам и приемам обучения, педагоги смогли в значительной мере активизировать познавательную деятельность своих воспитанников.

Вместе с тем, существует потенциал для дальнейшего совершенствования учебно-методической базы. В частности, целесообразно расширить спектр электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих интерактивное взаимодействие с воспитанниками и позволяющих индивидуализировать процесс обучения.

Необходимо также обратить внимание на обновление методических рекомендаций с учетом последних достижений в области дошкольной педагогики и психологии. Регулярное проведение обучающих семинаров и мастер-классов для педагогических работников будет способствовать повышению их квалификации и внедрению инновационных методик в практику.

Важным аспектом является систематизация и актуализация имеющихся учебно-методических материалов. Создание единого электронного каталога позволит педагогам оперативно находить необходимую информацию и обмениваться опытом.

В целом, при условии реализации указанных мер, учебно-методическое обеспечение МДОАУ № 109 сможет в полной мере соответствовать современным требованиям и способствовать повышению качества образовательного процесса.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с п. 1 ст. 18. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, «В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки».

В целях обеспечения реализации образовательной Программы в МДОАУ № 109 библиотечный фонд укомплектован:

- печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия),
- методическими и периодическими изданиями по всем реализуемым образовательным программам.

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом дошкольной образовательной организации Положением «О порядке бесплатного пользования библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогическими работниками».

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования Учреждения образовательным областям, интернет - ресурсы. Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы.

Библиотека располагается в методическом кабинете дошкольного учреждения. Весь книжный фонд ДОУ включает в себя: 4 раздела, которые наглядно подписаны:

- печатные учебные издания,
- электронные учебные издания,
- методические издания,
- периодические издания.

Учебные издания размещены по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература», «Периодические издания».

В дошкольном учреждении создана медиатека для оказания помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, организации досуга ребёнка, педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования; внедрения новых информационных технологий в образовательный и

управленческий процессы; для создания банка данных педагогической информации в детском саду. Медиатека расположена в методическом кабинете, в музыкальном зале в свободном доступе для родителей (законных представителей), педагогов.

Медиатека детского сада включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: моноблок, компьютер, магнитофон, видеомангнитофон, проектор.

Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные, электронные, мультимедийные, а также оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт <https://ds109-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, электронная почта mdoudetsad109@yandex.ru.

Методический кабинет и музыкальный зал имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам. На сайте ДООУ создана электронная библиотека, дающая возможность подобрать литературу для педагогов, детей и родителей по интересующей их теме. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по адресу электронной почты.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Учреждение оснащено техническими ресурсами: компьютерами - 5 шт, ноутбук – 5 шт, интерактивная доска – 1 шт, интерактивный стол – 1 шт, проектор – 1 шт, экран на штативе 2 шт., видеокамера для онлайн-связи – 1 шт, принтер - 4 шт, сканер-1 шт, брошюратор – 1 шт, ламинатор – 1 шт, МФУ – 4 шт, музыкальный центр - 2шт, телевизор - 2 шт, DVD-плеер – 1 шт, фотоаппарат – 1 шт, микрофон- 1 шт., 5 компьютеров подключены к локальной сети и к Интернету, 5 ноутбуков подключены к Интернету по WI-FI, имеется электронная почта: mdoudetsad109@yandex.ru и сайт: <https://ds109-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, социальные сети Вк - <https://vk.com/public212844531>, Одноклассники - <https://ok.ru/group/70000000971224>, VK Мессенджер.

Сайт МДОАУ № 109 является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

У нашего детского сада создан официальный сайт (<https://ds109-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>) в сети «Интернет», который находится в открытом доступе в сети «Интернет». Согласно статьи 29 ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ МДОАУ № 109 обеспечивает информационную открытость путем предоставления открытой и доступной информации о деятельности учреждения посредством размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". Вся информация отвечает правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации, утверждёнными Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. N 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

формату представления информации», Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".

Сайт МДОАУ №109 представляет собой ключевой компонент информационной политики современного образовательного учреждения. Он является неотъемлемым инструментом в решении множества образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

Важность сайта МДОАУ №109 в информационной политике образовательного учреждения трудно переоценить. Он предоставляет участникам образовательного процесса (родителям и педагогам) широкий доступ к актуальной информации, материалам, ресурсам. Благодаря этому, все участники образовательного процесса могут быть в курсе всех событий и новостей, связанных с деятельностью учреждения.

Таким образом, сайт МДОАУ №109 играет значительную роль в процессе формирования информационной культуры участников образовательного процесса. Он упрощает взаимодействие между педагогами и родителями (законными представителями), предоставляет доступ к актуальной информации и образовательным ресурсам.

В организации работает электронная почта; 2 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью до 10 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Уфанет». В учреждении имеется свободный доступ к сети Интернет через локальное подключение точки доступа Wi-Fi.

Сайт МДОАУ № 109 востребован потенциальными родителями воспитанников, педагогами, родителями воспитанников. Информация на сайте каждые 10 дней обновляется.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Сформирована библиотека, имеется «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Это означает, что текущий уровень предоставления библиотечных и информационных ресурсов в целом соответствует потребностям организации.

1.9. Оценка материально-технической базы

МДОАУ № 109 — 2 этажное здание, расположенное по пр. Парковый 9а. Здание дошкольной образовательной организации размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона.

Ближайшее окружение – теннисный клуб, ДОСААФ. Детский сад расположен на хорошо озелененной зоне с уголками цветников и деревьев.

Территория нашего дошкольного учреждения по периметру огорожена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Участок и здание образовательного учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников; состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, а так же требованиям охраны труда.

В МДОАУ № 109 созданы условия для обеспечения беспрепятственного доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: при входе в

МДОАУ № 109 имеется вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; имеется возможность передвижения по территории образовательной организации с помощью работника детского сада - уполномоченного лица по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

На территории выделены игровая и хозяйственная зоны.

Наружное электрическое освещение территории имеется по всему периметру здания и над входом в дошкольное учреждение.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок с утрамбованным грунтом, физкультурной зоны травяное, беспыльное и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются крытые беседки имеющие ограждение с трех сторон, оборудованные деревянными полами. Предусмотрены условия для хранения игрушек, используемых для игры на улице. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок проходит проверку на соответствие гигиеническим нормам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы закрываются крышками. На участках оборудованы МАФ, шведские стенки, перекладины, и лесенки для лазанья.

На территории хозяйственной зоны имеется огород, ягодник. Уборка территории проводится ежедневно. Утром за 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. При сухой и жаркой погоде проводим полив территории не менее 2 раз в день.

Въезды и входы на территорию дошкольной образовательной организации, проезды, дорожки покрыты асфальтом.

В дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная). Медицинский блок, состоит из медицинского кабинета, изолятора, туалета.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, непрерывной образовательной деятельности и приема пищи, место, отведенное для раздачи готовых блюд и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.

Дошкольная образовательная организация имеет в составе групповых отдельные спальные помещения. Спальни оборудуются стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Туалетные комнаты оборудуются умывальниками и туалетными кабинами с дверями, естественное и искусственное освещение помещений МДОАУ № 109 соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание МДОАУ № 109 эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлено видеонаблюдение по периметру здания в количестве 4 штук, имеется тревожная кнопка. В учреждении организован пропускной режим для персонала и родителей. В детском саду имеется антитеррористический паспорт.

В МДОАУ № 109 имеется в наличии паспорт антитеррористической защищённости, документация по комплексной безопасности и охране труда. Состояние семи эвакуационных выходов в удовлетворительном состоянии. План эвакуации воспитанников на случай возникновения пожара, утверждённого заведующим МДОАУ № 109 Н.Н.Яшиной от 01.07.2024, согласован с органами пожарного надзора с инструкцией, определяющих порядок действий при пожаре имеется.

Здание оснащено средствами речевого оповещения людей о пожаре, установлена АПС и СОУЭ. Заключён договор № 608 ТО-24 от 09.01.2024г. с ООО «РЕГИОН БЕЗОПАСНОСТЬ» по техническому обслуживанию автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре в здании МДОАУ № 109.

В 2014 году установлен «Стрелец-Мониторинг». На обслуживание передающего оборудования программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг» заключён договор с ООО «Служба мониторинга Оренбуржья» № 10999-ТО/СМО от 09.01.2024г. В наличии ручные огнетушители –15 шт., состояние удовлетворительное. В наличии имеется кнопка тревожной сигнализации, договор № 2855 «Об оказании охранных услуг» от 01.01.2024г. договор заключён с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области».

Администрация МДОУ № 109 регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара. Данные тренировки проводятся один раз в квартал и нацелены на обучение сотрудников взаимодействию в экстренной ситуации. Они позволяют работникам ознакомиться с планом эвакуации и выполнять задачи в соответствии с ним.

Помимо отработок планов эвакуации, в МДОУ № 109 проводятся регулярные инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте. Это включает ознакомление с правилами пожарной безопасности, обучение использованию средств пожаротушения и профилактике возгораний. Такие инструктажи помогают сотрудникам быть готовыми к предотвращению и быстрому прекращению пожара на рабочих местах.

Также, сотрудникам МДОУ № 109 регулярно проводятся инструктажи о действиях в случае возникновения пожара. В ходе таких инструктажей обсуждаются правила эвакуации, направления выхода из здания, места сбора, а также способы оповещения о возгорании и первоочередные действия в случае его возникновения. Это позволяет работникам быть информированными о процессе действий и действовать в соответствии с установленной процедурой.

Систематические отработки планов эвакуации и проведение инструктажей по пожарной безопасности на рабочем месте и в случае возникновения пожара являются важными мероприятиями для обеспечения безопасности персонала МДОУ № 109. Эти меры направлены на

подготовку сотрудников к действиям в экстренных ситуациях, что способствует минимизации рисков и обеспечению безопасной работы и проживания в учреждении.

В образовательной деятельности использовалось: спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, музыкальный центр, телевизор и диапроектор, интерактивный стол, интерактивная доска.

В здании дошкольного учреждения имеется музыкально-физкультурный зал (отдельное помещение), оборудован необходимым переносным оборудованием (дорожкой для коррекционной гимнастики, батут, скамейкой, дугами, кольцебросом, мячами, скакалками, обручами).

В групповых помещениях воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в процессе организации различных видов детской деятельности, здоровьесберегающее оборудование представлено в виде уголков психологической разгрузки, музыкальных центров.

В МДОАУ № 109 сформулировано информационное обеспечение, его функционирование – основа для управления воспитательно-образовательным процессом в электронной форме.

В 2024 году в дошкольном учреждении функционировали компьютеры, принтер цветной и черно-белый, сканер, ксерокс, ламинатор, брошюратор в методическом кабинете, техника активно использовалась педагогическим коллективом, они имели возможность набирать тексты документов, создавать собственные рабочие папки, редактировать электронные таблицы, создавать презентации и монтировать видео.

Администрация ДОУ вела текущую и итоговую документацию только в электронной форме. Для обмена информацией и сдачи отчётности используется ресурс Интернет. Проводило дистанционное взаимодействие посредством локальных и глобальных сетей в полной мере (веб-камера), достаточной скорости и программного обеспечения. В дошкольном учреждении 100% педагогического коллектива владеют навыками работы за персональным компьютером и ресурсами Интернет.

В дошкольном учреждении имеется необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи.

Организация качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду созданы специальные условия для охраны здоровья. Оснащён медицинский блок необходимым оборудованием для работы: процедурная, медицинский кабинет.

В целях укрепления и сохранения здоровья детей, в том числе детей-инвалидов в детском саду предусмотрены:

- организация сбалансированного питания;
- рациональная организация двигательной деятельности детей (проведение занятий по физическому развитию, спортивных праздников и развлечений; проведение утренней гимнастики, гимнастика после сна; проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности);
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- ежедневный режим прогулок;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- обеззараживание групповых помещений (в каждой группе имеется бактерицидная лампа);
- осуществление консультативно-информационной работы (оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья и профилактическим мероприятиям для дошкольников - оформление папок, ширм, консультаций,

информационных стендов, размещение информации на официальном сайте детского сада, в Контакте);

- формирование у детей, родителей (законных представителей), педагогов мотивации к здоровому образу жизни;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в физкультурно-оздоровительной работе;

- обеспечение условий для успешной адаптации дошкольников к детскому саду;

- работа по профилактике травматизма у детей.

Медицинский блок.

В детском саду имеется и функционирует в полном объеме медицинский блок (по договору безвозмездного пользования). В состав медицинского блока входят:

- медицинский кабинет,

- процедурная.

Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

Медицинская деятельность в МДОАУ № 109 осуществляется на основании договора № 32 от 11.03.2022 года на оказание услуг по медицинскому обслуживанию. Договор действует до 31.12.2027 года.

14.07.2015 года получено санитарно-эпидемиологическое заключение № 56.01.07.000.М.000253.07.15 согласно СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

18.11.2016 года получена лицензия № ЛО-56-01-001866 на осуществление медицинской деятельности. В медицинской организации установлен выездной характер работы медицинского работника по согласованию с МДОАУ № 109.

Медицинская организация оказывает первичную медико-санитарную помощь в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, планирует и организует проведение медицинских осмотров, диспансеризации обучающихся, проводит противоэпидемиологические мероприятия по предписанию органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, обеспечивает медицинский кабинет лекарственными препаратами для медицинского применения.

Рациональное питание детей - необходимое условие обеспечения здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению и работоспособности во все возрастные периоды. Кратность приема пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы детского сада (для детей дошкольного возраста оптимальным является прием пищи с интервалом не более 4 часов). Организации питания осуществляется по договору безвозмездного пользования функциональными помещениями (пищеблок, склад продуктов питания). Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик - ответственное лицо проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В детском саду имеются технологические карты приготовления блюд. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе и на информационном стенде в фойе первого этажа детского сада, на сайте <https://ds109-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Организация питания обучающихся». Контролирует качество и организацию питания руководитель детского сада. В 2024 году услуги по организации общественного питания воспитанников в МДОАУ № 109 осуществляло ООО «Комбинат питания № 1» на основании договора от 07.12.2023г. к договору № 109/24. Согласно договора ООО «Комбинат питания № 1» обязуется осуществлять услуги общественного питания воспитанников

МДОАУ № 109, включая приобретение наборов продуктов питания для ДОО. Объем оказываемых услуг определяется исходя из количества дето-дней питания и среднесуточных норм питания в дошкольном учреждении.

В состав пищеблока: горячий цех, раздаточная, холодный цех, мясо-рыбный цех, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение с холодильным оборудованием, комната для персонала, помещение для хранения уборочного инвентаря и приготовления моющих и дезинфицирующих растворов.

В 2024 году на сайте ДОО была размещена и своевременно обновлялась информация, посвященная проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на информационных стендах и на сайте образовательного учреждения. Адрес сайта: <https://ds109-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.

В 2024 году в детском саду были проведены рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний, которые не требовали постоянного наблюдения врача. Одним из таких методов было закаливание, и мы разработали совместно с педагогами простые, доступные и эффективные схемы закаливания.

Дети проводили оздоровительные прогулки на свежем воздухе, умывались прохладной водой и мыли руки перед каждым приемом пищи и после каждого загрязнения. Также, до и после сна на занятиях физкультурой, дети принимали воздушные ванны и ходили босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам. Мы также организовывали спортивные развлечения.

Были созданы благоприятные условия в групповых помещениях, чтобы поддерживать и укреплять здоровье детей.

Чтобы обеспечить максимальное удобство использования методов закаливания, были внедрены следующие практики: *оздоровительные прогулки на свежем воздухе*: регулярные выходы на улицу способствовали обогащению организма кислородом и укреплению иммунитета; *умывание прохладной водой*: использование прохладной воды помогало укрепить сосуды, повысить тонус кожи и общее самочувствие; *мытьё рук*: дети мыли руки перед каждым приемом пищи и после загрязнения, что снижало риск заражения различными инфекциями; *воздушные ванны*: проведение воздушных ванн до и после сна помогало ребенку чувствовать себя бодрее и поддерживать здоровье дыхательной системы; *ходьба босиком*: прогулки босиком по ребристым дорожкам и в обычных условиях стимулировали более активное кровообращение и укрепляют мышцы ног; *условия в групповых помещениях*: для поддержания и укрепления здоровья детей в детском саду были созданы благоприятные условия в групповых помещениях. Все эти меры, принятые в детском саду в 2023 году, направлены были на обеспечение здоровья и благополучия детей, создание условий для полноценного физического и эмоционального развития. Заключение Внедрение методов профилактики заболеваний в детском саду является важным шагом в сохранении здоровья детей и снижении заболеваемости. Осознанное применение различных мероприятий, таких как закаливание, уход за групповыми помещениями и соблюдение правил гигиены, способствует формированию здорового образа жизни с самого детства. Детский сад становится не только местом обучения и игр, но и зоной, где здоровье ребенка находится под надежной защитой специалистов, педагогов и родителей.

Соблюдаются санитарно – гигиенические требования:

- все помещения МДОАУ неоднократно проветриваются, 3-5 раз в день в отсутствие детей, применяется сквозное и угловое проветривание.
- в помещениях подобраны комнатные растения, благоприятно влияющие на климат;
- поддерживается оптимальная температура воздуха в пределах 19 – 22⁰С;
- обеспечивается высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулки).
- выдерживается оптимальный двигательный режим.

В целях предупреждения детского травматизма в детском саду регулярно (не менее 4 раз в год) проводятся инструктажи педагогического персонала, беседы с родителями, занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Материально-технические условия реализации ОП ДО соответствуют требованиям СанПиН, обеспечивают успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста. Прослеживается позитивная динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Для качественного осуществления образовательного процесса имеются оборудованные помещения

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, телевизор, стереосистема, мультимедийная техника, интернет
физкультурный зал (совмещён с музыкальным)	Занятия по физической культуре, нетрадиционные формы закаливания.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, нестандартное оборудование и т.д.

Создание разнообразной по содержанию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении важный шаг для обеспечения полноценного развития детей. Предметно-пространственная среда соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральным основным образовательным программам дошкольного образования (ФОП ДО).

ФГОС ДО предполагает создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности ребенка. Для этого важно обеспечить развитие всех аспектов его личности: физического, когнитивного, социально-эмоционального и творческого. Развивающая среда в МДОАУ № 109 стимулирующая, интересная и безопасная для детей.

ФОП ДО подразумевает реализацию программно-целевого подхода, основанного на индивидуальных потребностях и способностях ребенка. Предметно-пространственная среда в детском саду организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность развиваться в соответствии со своими способностями.

Предметно-пространственная среда во всех возрастных группах включает разнообразные материалы, игрушки, оборудование, способствующие развитию различных навыков у детей. Она организована таким образом, чтобы дети свободно исследовали, экспериментировали и общались друг с другом.

Таким образом, создание разнообразной по содержанию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении является важным компонентом обеспечения качественного образования и развития малышей в соответствии с современными образовательными стандартами.

Образовательная область	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие	Центр познавательно-исследовательской деятельности Центр природы Центр безопасности Сенсорный Центр Демонстрационный и раздаточный дидактический материал
Речевое развитие	Демонстрационный и раздаточный дидактический материал по развитию речи и обучению грамоте Книжный уголок Речевой уголок
Социально-	Центр безопасности

коммуникативное развитие	<p>Центр природы Патриотический Центр Центр дежурных Игровой материал для сюжетно-ролевых игр: «предметы оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры игрового пространства» Демонстрационный и раздаточный дидактический материал</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальный Центр Центр изобразительной деятельности Центр конструирования (строительный материал, конструкторы) Центр театрализации Демонстрационный и раздаточный дидактический материал Театрализованные зоны в каждой возрастной группе.</p>
Физическое развитие	<p>Спортивный зал (гимнастические стенки, гимнастические мячи, различные тренажеры, мячи различного назначения, нестандартное оборудование и т.д.); Физкультурный уголок Уголок здоровья Демонстрационный и раздаточный дидактический материал</p>

В дошкольном учреждении для реализации образовательной программы дошкольного образования была создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая постоянно пополнялась и обновлялась, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. При формировании среды осуществлялся подбор материалов, игр, оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

1. Предметы материальной культуры	<p>игрушки: - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольно-печатные игры; - игрушки-забавы; - спортивные тренажеры, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи,</p>
-----------------------------------	--

	<p>ленты, кольцобросы и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки: металлофоны, барабаны, дудки, колокольчики, бубенчики и др.; - театрализованные игрушки: куклы (перчаточные, пальчиковые и др.); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.; - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, детские швейные машины и др.; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал и др.; - игрушки-самоделки из разных материалов; - игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др. · натуральные объекты: объекты растительного и мира, реальные предметы (объекты) · изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов, макеты, гербарии и др. · оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, игровое оборудование и пр.; · дидактический материал (в том числе раздаточный материал).
2. Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> · Технические устройства (аппаратура): - интерактивная доска; -интерактивный стол; - мультимедийный проектор; -система для онлайн-конференций; - магнитофон, ноутбук, музыкальный центр; - телевизор; - экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.) · Дидактические средства обучения (носители информации): - звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки; - экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации
3. Учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия; - методические разработки
4. Художественные средства	<ul style="list-style-type: none"> · предметы декоративно прикладного искусства, детская художественная литература и др.
5. Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<ul style="list-style-type: none"> · плакаты, карты настенные, иллюстрации, фотографии, дидактические картины (серии картин), предметные картинки, календарь природы и пр.
6. Средства общения	<ul style="list-style-type: none"> · вербальные средства (речь) · невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.
7. Средства стимулирования познавательной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> · помощь в обучении: -помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи); - помощь-подражание (демонстрация образцов действий); - помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее); - помощь-инициирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач);

	· противодействие обучению: определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала.
--	--

Во время проведения образовательной деятельности для повышения уровня восприятия информации применялись специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран);
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- аудиотехника (магнитофон, аудиоколонка переносная).

Созданная в дошкольном учреждении предметно-пространственная развивающая образовательная среда являлась содержательно-насыщенной. Среда включала в себя средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которые позволяли обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; в том числе развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения. Игровой материал во всех возрастных группах подбирался с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Вариативность среды проявлялась в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразных материалах, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически менялся. Трансформируемость обеспечивала возможность изменения пространства группы в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Соблюдались требования к игрушкам для детей дошкольного возраста - они были полифункциональные, использовались в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Имелись игрушки для применения в совместной деятельности группой воспитанников, обладающие дидактическими свойствами, с их помощью педагоги обучают детей конструированию, знакомят с цветом.

В МДОАУ № 109 оборудованы следующие объекты для проведения практических занятий с детьми, в том числе приспособленные для детей-инвалидов: музыкальный зал/физкультурный зал, прогулочные площадки, тропа здоровья, экологическая тропа

Музыкальный зал

Музыкальный зал предназначен для проведения занятий по музыке с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы с детьми, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с детьми, в том числе для детей-инвалидов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, имеется ноутбук, интерактивная доска, интерактивный стол. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей нет.

В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно осуществлять музыкальное воспитание дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал

Физкультурный зал совмещён с музыкальным залом, предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий физическому развитию, физкультурных праздников и досугов, а также соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Оборудование физкультурного зала включает спортивные тренажёры – беговые дорожки, велотренажёр, батут, разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей, а также оборудование для профилактики плоскостопия (массажные дорожки, модуль «Камешки- мостики», и др.), игровое спортивное оборудование (кольцеброс, оборудование для игр с мячом и др.), разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.).

Прогулочные участки

На территории МДОАУ № 109 находятся 6 прогулочных участков. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждого участка установлены веранды. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием.

Прогулочные участки предназначены для проведения прогулки, наблюдения, игровой деятельности, трудовой деятельности с детьми, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы, в том числе с детьми-инвалидами

Спортивная площадка

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудована и функционирует спортивная площадка. Спортивная площадка предназначена для проведения занятий по физическому развитию, спортивных и подвижных игр, досуговых мероприятий. Спортивная площадка оборудована спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков, бега, ползания, стенка для метания – 1 ед., бревно гимнастическое – 1 ед., баскетбольная стойка – 1 ед.,

Функциональное назначение объекта: проведение занятий по физическому развитию на открытом воздухе (в группах детей 5-6 лет, 6-7 лет); проведение утренней зарядки (в теплое время года); спортивных праздников и развлечений на улице; проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

Тропа здоровья

Для укрепления здоровья детей в летний оздоровительный период на территории детского сада организована тропа здоровья, которая позволяет осуществлять работу по укреплению здоровья детей, через профилактику плоскостопия, улучшение координации движений, создание благоприятного эмоционально-психического состояния, приобщение к здоровому образу жизни.

Тропа здоровья представляет из себя дорожку, разбитую на секции с различным наполнением и поверхностями: речная галька (гладкая), искусственное покрытие «Травка», ребристая поверхность, песок, спилы и др.

Огород

В целях реализации задач экологического и трудового воспитания детей на территории детского сада оборудован огород. Деятельность на данном объекте позволяет расширять

представления детей о разнообразии овощных культур и способах их выращивания, а также способствует усвоению практических навыков ухода за растениями/

Площадка для изучения правил дорожного движения «Автогородок»

Площадка предназначена для обучения детей правилам дорожного движения. На площадке нанесена разметка – «проезжая часть», «перекресток», «тротуар», «пешеходный переход», «стоянка для автотранспорта». Для организации практических занятий с детьми используется выносное оборудование – рули, светофор и дорожные знаки, костюм инспектора ГИБДД, регулировщика/

Экологическая тропа

Экологическая тропа представляет собой специально оборудованный учебный маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность. Цель работы на экологической тропе – формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры, и др.)

Обновление и укрепление материально-технической базы детского сада играет ключевую роль в обеспечении комфортных и безопасных условий для детей. Это позволяло создавать благоприятную среду для обучения и развития малышей. Развитие инфраструктуры детского сада также способствовало повышению качества образовательного процесса и обеспечивало возможность внедрения новых методик и технологий в работу с детьми. Детский сад оснащен всем необходимым оборудованием и материалами для реализации образовательных программ и проведения разнообразных занятий. Надеюсь, что усилия сотрудников детского сада по улучшению его материально-технической базы принесут плоды и позитивно отразятся на развитии детей.

Администрация детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2024 году было приобретено:

№	Наименование товара	Сумма (тыс. руб)
1.	Прибор управления системой речевого оповещения "Рокот"	21,2
2.	Задвижка чугунная	17,7
3.	Аккумулятор для АПС	4,3
4.	Жесткий диск для системы видеонаблюдения	12,5
5.	Вешалка для полотенец детская	115,7
6.	Пылесос "Гефаль"	18,0
7.	Моющие и чистящие средства	76,6
8.	Посуда	35,8
9.	Лампы светодиодные	4,4
10.	Одеяло п/ш детские	13,5
11.	Покрывало атласное детское	33,2
12.	Сантехника	11,5

13.	Работы, услуги по содержанию имущества	1,5
14.	Прочие работы, услуги	1617,8
15.	Приобретение основных средств	133,7
16.	Приобретение мягкого инвентаря	46,6
17.	Приобретение материальных запасов	128,4
	Итого	2292,4

Вывод: материально-техническая база оценена как приемлемая, т.е. - удовлетворительная. Обеспечение всестороннего оснащения учебного процесса способствует возможности индивидуализированного усвоения детьми образовательной программы дошкольного периода, учитывая их психофизиологическое развитие и уникальные способности.

Оценка качества материально-технической базы ДОО: Состояние помещений, оборудования и учебно-методического обеспечения соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Групповые комнаты оснащены необходимым игровым и развивающим материалом, мебелью, соответствующей возрасту воспитанников. Территория ДОО благоустроена, имеются игровые и спортивные площадки, обеспечивающие возможность организации прогулок и занятий на свежем воздухе.

Созданный уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и способствует его гармоничному развитию. Кроме того, в дошкольном образовательном учреждении соблюдаются необходимые меры противопожарной и антитеррористической защищенности, обеспечивая безопасность и спокойствие как для детей, так и для персонала. В целом, данный уровень качества материально-технической базы создает благоприятные условия для успешной деятельности и развития детей, а также способствует эффективной работе персонала учреждения.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества, вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда на темы: «Об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности участников воспитательно-образовательного процесса», проведение инструктажей, «Об усилении мер по обеспечению безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса», «Профилактика травматизма (соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей)», «Соблюдение требований СанПин в образовательном процессе», «Организация работы по обеспечению безопасности воспитанников и профилактика детского травматизма», «Обсуждение действий персонала в ЧС при угрозе террористических актов».

Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда, в ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. В целом, материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В перспективе необходимо продолжить работу по обеспечению максимального соответствия развивающей предметно-пространственной среды в группах содержанию образовательной программы дошкольного образования. Требуется установить систему видеонаблюдения с целью контроля внутренних помещений.

Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материально-технической базы ДОО:

- замена тентовых навесов на всех прогулочных верандах;

-пополнение предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОАУ №109 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)», утвержденного приказом МДОАУ № 109 от 17.08.2021 г. №12.

Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- ❖ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ❖ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- ❖ предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- ❖ доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ❖ осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется путем: *системы внутренней оценки качества образования* - это процесс, в рамках которого дошкольное учреждение самостоятельно анализирует свою деятельность, включая программы развития детей, квалификацию и методы работы педагогов, а также условия для воспитания и обучения; внутренняя оценка помогает учреждению выявить свои сильные стороны и области, требующие улучшения; *общественно-профессиональной экспертизы качества образования*, которая включает оценку специалистами и общественностью работы дошкольного учреждения; *лицензирование* - процедура, в ходе которой государственные органы проверяют соответствие ДОО установленным нормам и стандартам; лицензирование подтверждает, что учреждение имеет право осуществлять образовательную деятельность и что его услуги отвечают законодательным требованиям; *внешний мониторинг качества образования* - систематический сбор и анализ данных о работе ДОО, который проводится муниципальными, региональными или федеральными органами управления образованием. Внешний мониторинг может включать оценку готовности детей к школе, исследования педагогических практик и оценку физической среды учреждения.

Для оценки качества образования в МДОАУ № 109 используются различные источники данных - *образовательная статистика* включает данные о численности детей и групп, уровне подготовки педагогических кадров, количестве и качестве образовательных программ и услуг, а также о достижениях детей по определенным образовательным стандартам; *медицинская статистика*: предоставляет информацию о здоровье детей, частоте заболеваний, результатах медицинских осмотров и прививок, что позволяет оценить условия, в которых осуществляется уход и наблюдение за детьми в ДОО; *мониторинговые исследования*: Могут проводиться для оценки эффективности образовательной программы и включать анализ прогресса детей, развития их навыков и умений в соответствии с возрастными нормами; *социологические опросы*: используются для сбора мнений родителей, педагогов и детей о качестве образовательного процесса, условиях в ДОО и удовлетворенности предоставляемыми услугами; *отчеты работников ДОО*: содержат оценку педагогическими работниками своей деятельности, включая методы обучения и воспитания, использование образовательных ресурсов и взаимодействие с детьми и их родителями; *посещение занятий и других мероприятий*: наблюдения за реальным

процессом обучения и воспитания, включая оценку взаимодействия педагогов и детей, методов преподавания и организации детской деятельности; *данные табеля посещаемости*: позволяют оценить регулярность посещения детьми ДОО, что может быть индикатором их здоровья и благополучия, а также показывать уровень вовлеченности семей в дошкольное образование.

Эти источники данных в совокупности обеспечивают комплексный анализ качества образования в ДОО и помогают определить направления для его улучшения.

В детском саду имеется пакет документов, обеспечивающий функционирование ВСОКО в Учреждении. В него входят:

- нормативно - правовые документы, регламентирующие ВСОКО;
- Положение о ВСОКО;
- годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования МДОАУ № 109 с направлениями, формами, сроками и порядком проведения ВСОКО; - план ВСОКО (размещен в годовом плане Учреждения);
- инструментарий для ВСОКО, включающий в себя оценку фактов образовательного процесса.

Согласно плану ВСОКО, ежемесячно разрабатывается схема ВСОКО, на основании которой осуществляется контроль. По результатам контроля заполняются карты контроля. На основании данных карт принимаются управленческие решения, оцениваются проведенные мероприятия. Карты контроля фиксируются в журнале ВСОКО под подпись проверяемого.

Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности в Учреждении.

С целью эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности, отслеживания выполнения задач образовательной программы дошкольного образования по отдельным ее направлениям проводился тематический контроль: «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОО по организации социально-нравственного воспитания дошкольников», «Организация и эффективность работы по физическому развитию детей и сохранения их здоровья».

По итогам проверки написаны аналитические справки, даны рекомендации.

Проводился контроль за качеством организации образовательного процесса с воспитанниками: выполнения режима дня, просмотра дидактической игры, организация сюжетно-ролевых игр, работа по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ, оценка эффективности досуга, праздника, анализ занятия по рисованию, анализ занятия по аппликации, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, организация дневного сна детей, сформированность навыков самообслуживания у воспитанников, проведение утренней зарядки, занятия по физическому развитию, целесообразность использования физкультурминуток, анализ календарного планирования образовательной деятельности, планирования работы с родителями, работа с детьми раннего возраста, подготовка воспитателя к занятиям, содержание информационных стендов для родителей.

В детском саду проводились смотры-конкурсы среди возрастных групп, нацеленные на разнообразные направления. Основной целью этих мероприятий было повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей, а также выявление педагогических находок и обогащение среды.

Эти смотры-конкурсы стали незаменимым инструментом для профессионального роста педагогов. Они предоставили возможность обмена опытом, узнавания о новейших методиках и подходах в детском развитии, а также обновления своих знаний в сфере педагогики. Участие в таких конкурсах помогает педагогам быть в курсе последних трендов в области образования и быть лидерами в своей профессиональной области.

Кроме этого, смотры-конкурсы были организованы с целью выявления педагогических находок. Во время этих мероприятий педагоги могли продемонстрировать свои индивидуальные и творческие подходы к обучению и воспитанию детей. Были оценены такие аспекты, как организация учебного процесса, использование инновационных технологий, педагогическое мастерство и способность к адаптации к разным детским потребностям.

В рамках смотров-конкурсов также акцентировалось внимание на обогащении среды. Педагоги старались создать максимально интересную и познавательную окружающую среду, способствующую развитию разнообразных умений и навыков у детей. Была оценена организация физического и эстетического пространства, наличие разнообразных образовательных материалов и игрушек, а также использование инновационных методов в обучении.

В итоге, смотры-конкурсы в детском саду стали не только платформой для профессионального развития педагогов, но и возможностью открытия новых перспектив в сфере детского воспитания и развития. Они помогли укрепить учреждение, обогатить его образовательную среду и привнести новые подходы и идеи в работу с детьми. Все эти мероприятия были направлены на создание лучших условий для роста, развития и самореализации каждого ребенка в детском саду. По результатам написаны справки.

В ходе проведения оценки участия педагогов и воспитанников в различных конкурсах разного уровня были получены следующие результаты. Было обнаружено, что педагогический коллектив проявляет достаточную активность в участии в конкурсах. Это замечательный успех в повышении квалификации и опыта работы, поскольку участие в конкурсе позволяет педагогам профессионально развиваться, обмениваться опытом и получать новые знания, но педагоги редко осуществляют обобщение своего опыта работы. Это препятствует развитию и повышению профессионального уровня воспитательной работы, так как обобщение опыта способствует анализу и систематизации накопленных знаний и опыта, а также позволяет делиться этими знаниями с коллегами и воспитанниками.

Активное участие педагогов в конкурсах и обобщение опыта работы являются фундаментом для профессионального роста и улучшения качества воспитания, только постоянное развитие и обмен опытом позволят педагогам быть компетентными и успешно реализовывать свою профессиональную деятельность.

В целях качества результатов образовательной деятельности постоянно отслеживалась заболеваемость детей, проводилась педагогическая диагностика (в начале и в конце учебного года). По итогам диагностики заполнены таблицы, написан аналитический отчет, в котором отражены как сильные, так и слабые стороны работы образовательной деятельности с детьми. Проводилась оценка материально-технических условий, условий безопасности, созданных в детском саду для организации образовательной деятельности, была дана положительная оценка этих условий, заполнены карты проверок. Данные, которые были получены в ходе проведения оценочных процедур, используются для принятия и выработки решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении,

Вывод: в образовательной организации выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а так же функционирования Учреждения в целом. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным на учебный год, и находится на удовлетворительном уровне.

Для повышения активности педагогического коллектива в участии в конкурсах и обобщении опыта работы рекомендуется проведение специальных мероприятий. Также, необходимо создать благоприятные условия для обобщения опыта, такие как проведение регулярных семинаров, конференций, мастер-классов, где педагоги смогут делиться своими успехами и трудностями, а также получить обратную связь и советы от коллег.

2. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	183 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	183 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	146 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	183 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	183 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	183 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	183 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек /82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/91%
1.8.1	Высшая	7 человек/64%
1.8.2	Первая	3 человека/27%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/92%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 183 человека
1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	332кв.м./1,61
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещён с музыкальным залом
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №109 (на 01.01.2024 года – 178 человек) на 31.12.2024 года в режиме полного дня осваивали 183 человека по сравнению с 2023 годом это больше на 5 человек. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек.

По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 5 человек. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 37 детей, этот показатель совпадает с 2023 годом. Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8-ми лет - 146 человек, это на 5 человек больше по сравнению с предыдущим годом. 183 воспитанника (100%) получали услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

В течение 2024 года в детском саду не наблюдались значительные изменения в показателе пропущенных дней по болезни на одного воспитанника. Согласно статистике, средний показатель остался на том же уровне - 4 дня.

Несмотря на предпринятые меры по укреплению здоровья детей, количество дней, пропущенных по болезни, по-прежнему остается значительным. В связи с этим, дальнейшее укрепление здоровья детей является важной и актуальной задачей.

Анализ причин заболеваемости показывает, что к ключевым факторам относятся не только сезонные вспышки вирусных инфекций, но и недостаточная профилактика, нерациональное питание и отсутствие регулярной физической активности. Особое внимание следует уделить повышению осведомленности родителей о важности вакцинации, сбалансированного питания и режима дня для укрепления иммунитета ребенка.

Использование здоровьесберегающих мероприятий и систематические проверки условий в ДОО помогают снизить показатель пропущенных дней по болезни. Также стоит подчеркнуть важность регулярных медицинских осмотров для всех воспитанников, чтобы своевременно выявлять и предотвращать распространение инфекций.

Таким образом, для достижения значительного прогресса в укреплении здоровья детей необходим комплексный подход, включающий в себя профилактику, раннюю диагностику, лечение заболеваний, пропаганду здорового образа жизни и создание благоприятной экологической обстановки. Подобный подход создаст оптимальные условия для здоровья и развития подрастающего поколения, где дети смогут всесторонне развиваться, приобретать знания и успешно социализироваться.

С целью поддержания данного показателя в МДОАУ № 109 проводились следующие мероприятия. В каждой группе имеется рециркуляторная лампа, дезинфицирующие средства, все помещения ДОО неоднократно проветриваются. В отсутствие детей применяется сквозное и угловое проветривание. Поддерживается оптимальная температура воздуха в групповых и спальнях в пределах 19-22 градусов. Были созданы условия для оптимальной двигательной активности ребенка. Также использовались здоровьесберегающие педагогические технологии. Оздоровление и закаливание проводятся индивидуально, с учетом состояния здоровья детей. Улучшению данного показателя способствовала здоровьесберегающая деятельность, включающая профилактические меры по снижению заболеваемости и использование современных здоровьесберегающих технологий. Также проводилась вакцинация по возрасту противогриппозной сывороткой. Пропедевтическая работа с родителями (законными представителями) также способствовала улучшению данного показателя. В 2024 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

В 2024 году штат педагогических работников был укомплектован на 100 %.

Численность педагогических работников МДОАУ № 109 в 2024 году, имеющих высшее образование педагогической направленности 9 человек (82%), численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности 2 человека (18%).

В 2024 году заведующий МДОАУ № 109, заместитель заведующего по АХР, 11 педагогов (100%) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Трудовое воспитание дошкольников в условиях современного образования».

Численность педагогов на (31.12.2024), которым присвоена первая квалификационная категория, составляет 27% (3 человека) педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория - 64% (7 человек). По сравнению с 2023 годом увеличилась численность педагогов на 1 человека, которым присвоена была высшая квалификационная категория и снизилась численность педагогов на 2 человека, которым присвоена была первая квалификационная категория.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива от 36 до 45 лет). В 2024 году показатель количества работников имеющих стаж свыше 30 лет составил 9% (1 человек), имеющих стаж до 5 лет составил 0%.

В течение последних пяти лет наблюдалось стабильное увеличение процента административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации. Данное увеличение составило 100%.

При анализе деятельности, связанной с повышением квалификации и профессиональной переподготовкой, в сфере педагогической деятельности или других видов деятельности, осуществляемых в нашей организации, можно отметить, что в последние три года все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли обучение. Данный показатель также составляет 100%.

Чтобы соответствовать современным требованиям и сохранять уровень компетентности, педагогическим работникам необходимо постоянно учиться, заниматься самообразованием. Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования в ДОО.

На 31 декабря 2024 года 100% педагогов прошли обучение по трудовому воспитанию дошкольников, таким образом, педагоги стремятся к созданию благоприятной среды для формирования у детей дошкольного возраста устойчивых трудовых навыков и позитивного отношения к труду. Это достигается через интеграцию трудового воспитания в различные виды деятельности: игровую, познавательную, коммуникативную и продуктивную.

Обучение помогает педагогам совершенствовать свои профессиональные компетенции и навыки, а также расширять свои горизонты в области образования. Это непрерывный процесс, который включает в себя изучение новых методик, технологий и подходов к воспитанию и развитию детей.

Повышение квалификации позволяет педагогам быть в курсе последних тенденций в дошкольном образовании, адаптировать свою работу к современным требованиям и потребностям детей. Они узнают о новых играх, упражнениях и видах деятельности, которые способствуют развитию у детей познавательных, социальных, эмоциональных и физических навыков.

Таким образом, обучение играет важнейшую роль в профессиональном становлении педагогов. Оно стимулирует их заинтересованность в инновациях, помогает в создании и применении самостоятельных подходов, а также обеспечивает их необходимыми ресурсами для эффективной деятельности в современном образовательном пространстве.

Во время повышения квалификации совершается понимание своего педагогического опыта и формируется своя собственная педагогическая концепция.

Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» незначительно изменился по сравнению с предыдущим годом, и в 2024 году стало 11 человек/183 человека.

В современной образовательной среде нет сомнений в том, что роль педагогов является важнейшей и влияет непосредственно на уровень образования и развития каждого ребенка. От работы педагогов зависит не только качество знаний, которые получают ученики, но и формирование ценностей, развитие навыков общения и самореализации у каждого ребенка.

В связи с этим, педагоги ДОО постоянно стремятся к повышению уровня профессионального мастерства. Одним из способов оценки и поощрения их работы является прохождение аттестации на получение первой и высшей квалификационных категорий.

Аттестация позволяет судить о компетентности педагога и стимулирует его к дальнейшему развитию. Она является своеобразным индикатором соответствия квалификации педагога требованиям, предъявляемым к его должности. В процессе аттестации учитываются различные аспекты деятельности педагога, такие как:

- методическая работа: разработка и применение инновационных методик, использование современных образовательных технологий;

- результаты деятельности: успехи воспитанников в образовательной деятельности, участие в конкурсах и проектах;

- взаимодействие с родителями: организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников, повышение их педагогической культуры.

Успешное прохождение аттестации является не только признанием профессиональных достижений педагога, но и открывает перед ним новые возможности для карьерного роста и повышения заработной платы. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов - это важная задача, которая требует поддержки и мотивации, поощрений и преимуществ для педагогов, являются важными шагами в этом направлении.

Аттестация позволяет судить о компетентности педагога и его способности эффективно работать с воспитанниками, актуализировать содержание образования и использовать современные подходы и технологии обучения.

Получение первой и высшей квалификационных категорий является не только заслуженным признанием работы педагога, но и предлагает ряд преимуществ, как для самого педагога, так и для всей образовательной среды. Педагог, имеющий первую или высшую квалификационную категорию, обладает более глубокими знаниями и навыками, способен применять разнообразные методики и технологии для достижения образовательных целей.

В 2024 году наблюдались достижения в сфере профессионального развития педагогов ДОО.

Некоторые из них: подтверждение педагогами первой и высшей квалификационной категории, участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах, демонстрация своего опыта в публикациях и на методических объединениях, разработка педагогами методических пособий, использование ИКТ в педагогическом процессе.

Для развития профессиональных навыков и компетенций педагогов в ДОО используют разные формы, например: курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, мастер-классы, конференции, самообразование.

Такая работа повышает общий профессиональный уровень педагогов, раскрывает их творческий потенциал, что является важным условием повышения качества образовательной работы с детьми.

По показателю «Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников», в МДОАУ № 109 в 2024 году имелся музыкальный руководитель.

Музыкальное воспитание в детском саду играет важную роль в формировании всесторонне развитой личности ребенка. Музыкальный руководитель организовал и проводил музыкальные занятия, праздники и развлечения, направленные на развитие музыкальных способностей детей, их эмоциональной отзывчивости и творческого воображения.

Работа музыкального руководителя была тесно связана с педагогами всех возрастных групп. Совместная деятельность позволяла комплексно воздействовать на развитие ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и потребности. Музыкальные занятия способствовали развитию речи, памяти, внимания, координации движений воспитанников.

В МДОАУ № 109 созданы благоприятные условия для музыкального развития детей. Имеется музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием и музыкальными

инструментами. Музыкальный руководитель постоянно совершенствует свои профессиональные навыки, участвует в семинарах и мастер-классах, разрабатывает новые методики и программы.

Создание оптимальных материально-технических условий в детском саду является ключевым аспектом обеспечения эффективного образовательного процесса. Хорошо оборудованные помещения, игровые и обучающие материалы, безопасная и комфортная атмосфера - все это способствует благоприятной образовательной среде для детей. Рациональное использование пространства, наличие необходимой мебели, игрушек, оборудования, а также разнообразных образовательных пособий помогает стимулировать развитие детей, их творческое мышление, физическое здоровье и социальные навыки. Именно благодаря хорошо оборудованным помещениям и наличию необходимых образовательных материалов дети могут развиваться и обучаться эффективно. Педагогические кадры играют важную роль в создании поддержки положительной образовательной среды.

Одним из ключевых аспектов является безопасность помещений: во всех возрастных группах было обеспечено отсутствие острых углов, легко моющиеся поверхности, присутствие современной мебели и ее безопасное расположение, наличие игровых и обучающих материалов, разнообразных игрушек способствовали комфортному пребыванию детей в детском саду, позволяя им полноценно участвовать в различных мероприятиях и занятиях.

Правильное использование материально-технических ресурсов в детском саду включает в себя не только поддержание в порядке имеющихся игрушек и пособий, но и их разумное распределение по группам в соответствии с возрастом и потребностями детей. В МДОАУ № 109 было уделено внимание созданию развивающих зон, где дети могли самостоятельно экспериментировать и учиться через игру. Педагоги с помощью всех доступных ресурсов стимулировали познавательную активность и творческое мышление у воспитанников. Это помогло создать атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя комфортно и мотивированно.

В течение учебного года педагогическим коллективом поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности: музыкально-физкультурный зал, оснащенный презентационными и интерактивными системами, музыкальным и спортивным оборудованием, атрибутами для организации театрализованной деятельности; методический кабинет, содержащий методические разработки, учебно-дидактические и демонстрационные пособия для организации образовательной деятельности по всем направлениям развития детей дошкольного возраста, библиотечный фонд, регулярно пополняющийся методической и детской художественной литературой, аудио и видеотеку в помощь педагогам; медицинский кабинет и процедурная, оснащенные медицинским оборудованием; групповые помещения (6 штук).

При проведении анализа инфраструктуры данной организации можно сделать вывод о наличии помещений для организации и осуществления образовательной деятельности. Одной из особенностей этих помещений является то, что музыкальный зал организации совмещен с физкультурным залом. Однако, важно отметить, что расписание занятий разработано таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга. Это позволяет проводить занятия в соответствии с режимом и распорядком дня, обеспечивая эффективную и организованную работу. В итоге, подобная структура помещений способствует удобству и комфорту для всех участников образовательного процесса.

Следует отметить, что состояние нашего оборудования и помещений отвечает всем установленным санитарным, гигиеническим и другим нормам, что зафиксировано в нашей лицензии на осуществление деятельности.

В нашем учреждении функционируют 6 возрастных групп, и каждая из них размещена в отдельной групповой ячейке. Каждая ячейка оборудована благоустроенными игровыми, спальными, раздевальными и санитарно-гигиеническими комнатами. Вся необходимая мебель и оборудование предусмотрены для лучшего комфорта и удобства детей.

Наша цель - создание безопасной предметной пространственной среды в группах, которая отвечает возрастным потребностям детей и способствует решению образовательных и воспитательных задач. Мы предоставляем детям возможность активно проявлять свою творческую и исследовательскую активность, позволяя им раскрыть свой потенциал и развиваться всесторонне.

МДОАУ № 109 обладает обширными групповыми площадками, которые в 2024 году были оснащены современными тентовыми навесами, также на прогулочных площадках имеются песочницы. Среди них есть спортивная площадка, где дети могут заниматься различными видами спорта и развивать свои физические навыки.

Организация также предлагает тропу здоровья, где дети могут прогуливаться и заниматься физическими упражнениями. Это помогает им поддерживать свою физическую форму и укреплять свое здоровье.

Кроме того, в организации есть огород, где воспитанники могут изучать основы сельского хозяйства и учиться выращивать различные овощи и фрукты. Это не только увлекательное занятие, но и помогает детям понять процесс производства пищи и оценить труд фермеров.

Для создания красивой и ухоженной территории организации также имеются цветники, в которых воспитанники могут заниматься садоводством. Цветники не только украшают территорию, но и служат отличным образовательным инструментом. Дети учатся различать виды растений, узнают об их жизненном цикле, условиях произрастания и способах ухода. Работа в цветнике развивает наблюдательность, терпение, ответственность и любовь к природе.

В целом, наличие таких разнообразных площадок и зон на территории организации способствует полноценному развитию воспитанников, позволяя им раскрыть свой потенциал и развить различные навыки и умения.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений, которые обеспечивают комфортное и безопасное пребывание детей и персонала.

Во-первых, есть пищеблок, где приготавливаются питательные и здоровые блюда для детей. Здесь имеется вся необходимая кухонная техника, посуда, а также место для хранения продуктов питания.

В детском саду также имеются складские помещения, где хранятся игрушки, книги, специальное оборудование и другие материалы, необходимые для проведения занятий и досуга детей. Организованная система хранения и контроля обеспечивает удобство и доступность этих ресурсов для педагогов и детей.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиенической комнате для персонала. Здесь предусмотрены все необходимые условия для поддержания чистоты и гигиены в детском саду. Персонал может воспользоваться различными моющими средствами, санитарными принадлежностями и практичной аппаратурой для поддержания безопасности и благополучия в детском саду.

Также в детском саду имеется прачечная, где осуществляется стирка и сушка детского белья и постельного белья. Чистое белье всегда готово к использованию и предоставляется детям и персоналу. Это способствует поддержанию высоких гигиенических стандартов и комфорту для всех присутствующих в детском саду.

Учитывая наличие всех этих специальных и подсобных помещений, детский сад обеспечивает заботливое и безопасное окружение для развития и воспитания детей. Они могут наслаждаться питательной пищей, безопасными игрушками и комфортабельными условиями благодаря правильной организации и обеспечению необходимых помещений.

В учреждении созданы все необходимые усилия для обеспечения безопасности детей и взрослых. Мы придаем огромное значение созданию условий, чтобы каждый мог чувствовать себя защищенным и комфортным в нашем учреждении.

Одним из важнейших аспектов работы МДОАУ № 109 являлось обеспечение охраны труда и профилактики травматизма.

В детском саду придерживались всех требований пожарной безопасности. Наше здание оснащено современной пожарной сигнализацией, которая незамедлительно срабатывает в случае обнаружения возгорания, предупреждая нас о возможной опасности. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг», укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители). Это дает нам возможность мгновенно реагировать на случаи пожара и принимать все необходимые меры для эвакуации и спасения.

Мы постоянно обновляем и совершенствуем наши меры безопасности, чтобы учреждение оставалось полностью готовым к любым возможным чрезвычайным ситуациям. Мы активно обучаем наш персонал о правилах и мерах безопасности, проводим тренировки и пожарные эвакуации, чтобы каждый из нас знал, как правильно действовать в случае необходимости.

Анализ инфраструктуры МДОАУ № 109 позволяет сделать вывод, что для успешной организации образовательной деятельности с детьми в данном учреждении имелись все необходимые помещения. Особое внимание уделялось созданию условий для двигательной и разнообразной игровой активности воспитанников во время прогулок. Радует то, что эти показатели остались неизменными по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Все это говорит о том, что руководство МДОАУ № 109 неустанно работает над поддержанием и улучшением инфраструктуры, способствующей развитию детей и созданию благоприятной образовательной среды в учреждении.

За отчетный период, 2024 год, дошкольная образовательная организация продемонстрировала значительные успехи в реализации образовательной программы и создании благоприятной развивающей среды для воспитанников. К сильным сторонам следует отнести высокий профессионализм педагогического коллектива, активное внедрение инновационных методик и технологий, а также эффективное взаимодействие с родителями.

Среди слабых сторон можно выделить необходимость обновления материально-технической базы (ремонт) и расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Направления совершенствования и развития на следующий отчетный период включают: повышение квалификации педагогов, модернизацию развивающей предметно-пространственной среды, укрепление сотрудничества с социальными партнерами (детская библиотека, детская музыкальная школа, общеразвивающая школа).

Основные управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей: разработка и реализация программы развития организации, привлечение дополнительных финансовых ресурсов, создание эффективной системы мониторинга и оценки качества образования.

Исходя из оценки образовательной деятельности, системы управления учреждения, организации учебного процесса, кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 109», мы выявили несколько путей дальнейшего развития учреждения.

1. Внедрение инновационных образовательных методик. Например, проектное обучение, которое позволяет детям активно участвовать в процессе обучения, развивать творческое мышление и решать реальные проблемы. Также можно использовать современные технологии, такие как интерактивные доски, образовательные приложения.

2. Фокус на развитии личности и компетенций. Можно включать программы по развитию эмоционального интеллекта, чтобы дети лучше понимали свои эмоции, развивали социальные навыки и строили позитивные отношения с окружающими. Также важно уделять внимание развитию компетенций будущего, таких как критическое мышление, коммуникационные навыки, творчество и управление своим временем.

3. Совершенствование системы управления учреждением: чтобы обеспечить эффективное функционирование детского сада, необходимо оптимизировать систему управления. Важно вовлекать сотрудников в процесс принятия решений; предоставление возможностей для профессионального роста и развитие корпоративной культуры, которые поспособствуют повышению удовлетворенности работой и, как следствие, улучшению качества предоставляемых услуг.

4. Развитие материально-технической базы: чтобы обеспечить комфортные условия для развития детей в детском саду, необходимо обновить и модернизировать материально-техническую базу. Это включает закупку современного игрового и развивающего оборудования, создание безопасных и функциональных игровых площадок на улице, обновление мебели и инвентаря в групповых комнатах и спальнях. Важно также обеспечить наличие достаточного количества методических пособий, дидактических материалов и специализированной литературы для педагогов МДОАУ № 109.

5. Развитие партнерских отношений с родителями: предполагает личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребёнка в семье. Некоторые задачи взаимодействия педагога с родителями: установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В целом, реализация этих путей дальнейшего развития поможет ДОО обеспечить высокое качество предоставляемого образования, создать благоприятную и развивающую среду для детей и обеспечить их всестороннее развитие.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов играет важную роль в современной образовательной системе. Для достижения этой цели существует ряд эффективных мероприятий и методов.

Одним из ключевых направлений является организация курсов повышения квалификации и семинаров, ориентированных на актуальные педагогические технологии и методики. Важно, чтобы программы этих мероприятий были разработаны с учетом потребностей образовательного учреждения и специфики проводимых занятий. Перенятие опыта педагогов-практиков и экспертов в области образования позволит обогатить содержание курсов и семинаров практическими примерами и кейсами.

Эффективным методом повышения профессионального мастерства является наставничество. Опытные педагоги могут делиться своими знаниями и навыками с молодыми специалистами, помогая им адаптироваться к работе и осваивать передовые методики. Наставничество способствует формированию профессиональной идентичности и развитию критического мышления.

Важную роль играет самообразование педагогов. Чтение специализированной литературы, участие в онлайн-курсах и вебинарах, посещение конференций и семинаров позволяют педагогам быть в курсе последних тенденций в образовании и развивать свои профессиональные компетенции. Создание условий для обмена опытом между педагогами, например, через организацию методических объединений и профессиональных сообществ, также способствует повышению их квалификации.

Педагоги могут принимать участие в методических объединениях города. Это позволяет им расширить профессиональный кругозор, обмениваться опытом с коллегами из других дошкольных учреждений и быть в курсе последних тенденций и инноваций в сфере дошкольного образования. Участие в методических объединениях способствует повышению квалификации педагогов и обогащает их педагогический инструментарий. Кроме того, участие в методических объединениях способствует установлению профессиональных контактов и развитию сетевого взаимодействия между педагогами разных детских садов. Это позволяет им обмениваться

ресурсами, организовывать совместные мероприятия и проекты, а также получать поддержку и консультации от опытных коллег.

Аттестация на первую и высшую квалификационные категории является еще одним важным шагом на пути к повышению профессионального уровня педагога. В процессе подготовки к аттестации педагоги анализируют свой опыт, выявляют сильные и слабые стороны, разрабатывают стратегии для дальнейшего развития. Это позволяет им не только подтвердить свою квалификацию, но и приобрести новые знания и навыки, необходимые для успешной работы в современном детском саду.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс требует от педагогов постоянного совершенствования своих навыков в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Организация тренингов и мастер-классов по использованию ИКТ в образовании позволит педагогам эффективно интегрировать технологии в свою практику и сделать обучение более интересным и эффективным для учащихся.

Предоставление возможности принимать участие в конкурсном движении также способствует повышению профессионального мастерства педагогов. участие в конкурсном движении способствует развитию творческого потенциала педагогов. Они разрабатывают авторские методические материалы, проектируют инновационные образовательные программы и демонстрируют свои навыки публичного выступления. Победа в конкурсе является признанием профессиональных достижений педагога и повышает его мотивацию к дальнейшей работе.

Наконец, публикация статей в педагогических журналах является еще одним способом повышения профессионализма педагога. Публикация статей позволяет педагогу систематизировать свой опыт, проанализировать используемые методы и подходы, а также поделиться своими находками с широкой педагогической общественностью. Это способствует развитию критического мышления, умению четко и структурированно излагать свои мысли.

В целом, все вышеупомянутые мероприятия и методы являются важными компонентами в повышении уровня профессионального мастерства педагогов. Они помогают педагогам не только углублять свои теоретические знания, но и совершенствовать практические навыки, необходимые для эффективной работы с детьми. Постоянное обучение и развитие позволяют воспитателям быть в курсе последних тенденций и инноваций в области дошкольного образования.

Заведующий МДОАУ №109



Н.Н. Яшина

город Оренбург
МДОАУ № 109