

РАССМОТРЕН

общим собранием работников

Учреждения № 109

Протокол № 02 от 11.03.2024

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 109» г. Оренбурга
за 2023 год**



СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
1.4. Оценка организации учебного процесса	20
1.5. Оценка востребованности выпускников	25
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	27
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	34
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	39
1.9. Оценка материально-технической базы	41
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	55
2. Результаты анализа показателей деятельности организации	59

1. Аналитическая часть

Общая характеристика ДОО: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 109» (МДОАУ №109) работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 7.00-19.00 часов (выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни).

Юридический адрес: 460006 г. Оренбург пр. Парковый 9А;

e-mail: MDOUdetsad109@yandex.ru;

адрес официального сайта: <https://ds109-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения автономного учреждения «Детский сад № 109» составлен комиссией в составе:

Руководитель рабочей группы - заведующий МДОАУ № 109 - Захарова И.П.

Заместитель руководителя рабочей группы - заместитель заведующего по ВО и МР – Яшина Н.Н.

Члены комиссии:

- заместитель заведующего по АХР – Виткалова Л.П.;

- председатель СТК – Ворошилова Л.И.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится: оценка образовательной деятельности; оценка системы управления организации; оценка содержания и качества подготовки обучающихся оценка организации учебного процесса; оценка востребованности выпускников; оценка качества кадрового обеспечения; оценка качества учебно-методического обеспечения; оценка качества библиотечно-информационного обеспечения; оценка материально-технической базы; оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования; результаты анализа показателей деятельности организации.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 109» действует на основании Устава, утверждённого Распоряжением управления образованием администрации города Оренбурга от 25 мая 2022 года № 345; Лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер № 56-58 от 27 мая 2021г. выданной на основании приказа Министерство образования Оренбургской области №01-21/916 от 27.05.2021; Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО -56-01-001866 от 18 ноября 2016 года выданной Министерством здравоохранения Оренбургской области.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся

- Правила приёма обучающихся

- Режим занятий обучающихся

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 140 мест, фактическая наполняемость 180 детей. В течение года контингент детей менялся незначительно.

Структура МДОАУ №109

Наименование группы	Количество единиц	
	01.01.2023	01.06.2023
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1	2

Национальный состав детей в детском саду является довольно разнообразным. Воспитатели играют важную роль в формировании у воспитанников чувства уважения к традициям разных национальностей, а также прививают им чувство товарищества и доброжелательности. Несмотря на различия в социальном статусе детей, они способны находить общие интересы в ходе общения, умеют договариваться, уступать и находить общий язык. Благодаря такому подходу, они также научаются дружить друг с другом. Эти навыки не только помогают им во время пребывания в детском саду, но и создают основу для их дальнейшего развития во взрослой жизни. В итоге, воспитанники детского сада овладевают не только знаниями и навыками, но и ценными социальными умениями, что делает их более готовыми к будущим вызовам и взаимодействию с разными людьми.

Учебный процесс в МДОАУ №109 был организован в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которая была разработана Учреждением самостоятельно на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 и приказа Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

С помощью данной программы можно было развивать личность детей дошкольного возраста, используя различные виды общения и деятельности с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

С помощью данной программы можно было развивать личность детей дошкольного возраста, используя различные виды общения и деятельности с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий для развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, развития личности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развития спонтанности творческих способностей на основе соответствующих возрасту видов деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, системы условий для социализации и индивидуализации детей.

Программа включала три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Программа состояла из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагала комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное

развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Сказочный театр», «Мой край родной».

Данные программы учитывали:

- образовательные потребности и интересы детей;
- возрастные и индивидуальные потребности детей;
- образовательные потребности и интересы членов их семей (были выявлены через проведенное анкетирование, обсуждение предложенных программ на общем родительском собрании);
- возможности педагогического коллектива детского сада (были выявлены в процессе изучения профессионально – педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально – педагогических задач).

Содержание Программы обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация образовательной программы дошкольного образования в МДОАУ № 109 осуществлялась в ходе непрерывной образовательной деятельности с детьми, в режиме дня, в ходе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в ходе взаимодействия с семьями воспитанников как активными участниками образовательного процесса, это происходило ежедневно

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО реализовалась в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивала развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена, была программами, реализуемыми в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду: в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; через образовательную деятельность (занятия) в группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет.

Программа «Мой край родной» в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, для детей 6-7 лет. Реализация программы «Мой край родной», осуществлялась в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду: через занятия (1 раз в неделю 25 минут для детей 5-6 лет, 1 раз в неделю 30 минут для детей 6-7 лет) через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности.

- программа «Сказочный театр» в группах общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет. Реализация программы «Сказочный театр», осуществлялась в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду: в группах детей 2 – 3, 3-4, 4-5 лет ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности; в группе детей 5-6 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня через занятие, а также ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога

с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности; в группе детей 6 - 7 лет, один раз в неделю во вторую половину дня группа через занятие, а также ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности.

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Рабочая программа воспитания входит в состав образовательной программы и включает в себя целевой раздел обязательной части Программы, содержательный раздел обязательной части Программы и организационный раздел обязательной части Программы, а также часть формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность строилась с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание и организация образовательной деятельности в МДОАУ № 109 регламентировалась перспективным планированием воспитательно-образовательного процесса и календарными планами педагогов, расписанием образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

***Вывод:** оценка образовательной деятельности МДОАУ № 109 организована и проведена на хорошем уровне, оценивается с учетом требований законодательства РФ в сфере образования и учитывает потребности родителей (законных представителей) и способностей воспитанников. В рамках нашей работы мы придерживаемся всех установленных норм, правил и законов, чтобы обеспечить нашим детям качественное образование и оптимальные условия для их развития.*

Педагоги тщательно планируют и организуют образовательный процесс, учитывая разнообразные методики и подходы, адаптированные к возрастным особенностям детей. Мы ставим перед собой главную цель — помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и достичь максимальных результатов.

Мы также активно взаимодействуем с родителями, так как считаем их важными партнерами в образовательном процессе. Родительское мнение и обратная связь играют немаловажную роль в нашей работе. Мы принимаем во внимание пожелания и предложения родителей, стремясь создать комфортное и эффективное взаимодействие.

Учитывая все вышеупомянутые факторы, оценка образовательной деятельности МДОАУ № 109 позволяет нам совершенствовать свою работу, поддерживать высокие стандарты качества и помогать каждому ребенку достичь успеха в его образовательном пути.

Продолжать учитывать условия, характерные для образовательного процесса, при реализации программ.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществлялось в соответствии с законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и иными законодательными актами Российской Федерации. Эти нормативные документы предоставляли основу для организации и функционирования учреждения, определяли его цели, задачи и компетенцию.

В соответствии с указанными законами, управление учреждением осуществлялось на основе принципов государственного управления, правового регулирования и обеспечения доступности и качества образования. Руководство и координация деятельности учреждения осуществлялись в рамках принципа единства управления и самоуправления, учета мнения общественности и обеспечения прозрачности и открытости процесса принятия решений.

Органы управления учреждением действовали в соответствии с установленной организационной структурой и принципами коллегиальности, субординации и доверия. Они обладали полномочиями по разработке и утверждению стратегических и текущих планов развития учреждения, контролю за их выполнением, принятию финансовых и кадровых решений, а также принятию мер по обеспечению безопасности и соблюдению норм и требований образовательного процесса.

Кроме того, управление учреждением включало в себя систему контроля и мониторинга, с помощью которой осуществлялась проверка соответствия деятельности учреждения установленным стандартам и требованиям. Это включало в себя анализ результатов обучения, оценку качества преподавания, проведение внутренних и внешних аудитов, а также систему отчетности перед органами государственной власти.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения Ирина Петровна Захарова, которая осуществляла текущее руководство деятельностью Учреждения.

Руководитель (заведующий) Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, наблюдательный совет.

В состав Общего собрания работников Учреждения входили все работники Учреждения. Общее собрание работников Учреждения действовало бессрочно и осуществляло свою деятельность на постоянной основе.

Руководство Общим собранием работников Учреждения осуществлял председатель, которым по должности является руководитель Учреждения. Ведение протоколов Общего собрания работников Учреждения осуществлялся секретарем, который был выбран на первом заседании Общего собрания работников Учреждения сроком на один календарный год и выполнял функции по протоколированию решений Общего собрания работников Учреждения. Председатель и секретарь Общего собрания работников Учреждения выполняли свои обязанности на общественных началах.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентировалась Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденными в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколировались.

Общее собрание работников Учреждения осуществляло свои полномочия по управлению Учреждением. За отчетный период на общем собрании работников Учреждения были рассмотрены:

- О внесении изменений в Положение об установлении системы оплаты труда работников МДОАУ «Детский сад № 109»;
- Рассмотрение и принятие локального нормативно-правового акт, в связи со сменой организационно-правовой формы учреждения Положения о внешнем виде сотрудников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 109»;
- Выборы в рабочую группу по противодействию коррупции;
- Рассмотрение и принятие антикоррупционной оговорки в трудовом договоре и при заключении гражданско-правовых договоров сотрудников МДОАУ № 109;
- Рассмотрение Отчета по самообследованию ДОУ за 2022 год;
- Рассмотрение и принятие Положения об установлении системы оплаты труда работников МДОАУ «Детский сад № 109» (в редакции от 29.03.2023г.);

- Внесение изменений в Правила внутреннего распорядка МДОАУ «Детский сад № 109»;
- О прекращение действия коллективного договора между работодателем МДОАУ «Детский сад № 109» г. Оренбурга и Советом трудового коллектива МДОАУ «Детский сад № 109» на 2020-2023 годы;
- Принятие и рассмотрение Коллективного договора между МДОАУ «Детский сад № 109» на 2023-2026 годы;
- Рассмотрение и принятие: Положения об архиве; Положения об организации делопроизводства; Положения о порядке и условиях предоставления длительного отпуска педагогическим работникам; Положения о порядке ведения личных дел сотрудников; Положения о работе с обращениями граждан; Положения о подразделении по защите информации; Положения о должностной инструкции; Положения о порядке защиты (обеспечения безопасности), хранения, обработки и передачи персональных данных работников; Положения о порядке защиты (обеспечения безопасности), хранения, обработки и передачи персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №109»;
- Рассмотрение и принятие: Положения об учетной политике для целей бухгалтерского учета; Положения о расчетном листке; Порядка осуществления внутреннего финансового контроля; Порядка о комиссии по внутреннему финансовому контролю; Положения о постоянно действующей комиссии по приемке и выбытию основных средств, нематериальных активов, списанию материальных запасов, находящихся на балансе; Положения о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 109»;
- Рассмотрение и принятие: Положения о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности; Положения об уполномоченном на решение задач в области гражданской обороны; Положения о бракеражной комиссии; Положения об организации эвакуационных мероприятий; Положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 109»;
- Рассмотрение кандидатуры на награждение Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации по итогам 2022-2023 учебного года заместителя руководителя Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 109» Яшину Н.Н.;
- Рассмотрение и принятие План-программы работы на летний оздоровительный период в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 109»;
- Утверждение должностной инструкции (назн.отв.лица по платформе «Сферум»);
- Рассмотрение и утверждение образовательной программы МДОАУ;
- Рассмотрение годового плана деятельности МДОАУ на 2023-2024 учебный год;
- Отчёт Совета трудового коллектива о проделанной работе МДОАУ «Детский сад № 109».
- Выбор Совета трудового коллектива МДОАУ «Детский сад № 109».
- О внесении изменений в правила внутреннего распорядка МДОАУ «Детский сад № 109»;
- Утверждение Положения об установлении системы оплаты труда в новой редакции работников МДОАУ «Детский сад № 109»;
- О внесении изменений и дополнений в Положение об установлении системы оплаты труда работников МДОАУ «Детский сад № 109».

Педагогический совет образовательного учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением и осуществляет общее руководство образовательным процессом.

В состав педагогического совета учреждения входят все педагогические работники, постоянно работающие (по основному месту работы) в учреждении, а также административные работники учреждения. Педагогический совет Учреждения действует бессрочно. Педагогический

совет Учреждения собирается 4-5 раз в год или по инициативе руководителя (заведующего) Учреждения и (или) Общего собрания работников Учреждения по мере необходимости.

Председателем педагогического совета Учреждения по должности является руководитель Учреждения. Председатель педагогического совета Учреждения выполнял функции по организации работы педагогического совета Учреждения и ведет его заседания.

Педагогический совет осуществлял управление педагогической деятельностью Учреждения. За отчетный период на педагогическом совете:

✓ разрабатывалась и рассматривалась образовательная программа дошкольного образования Учреждения, в том числе программы, входящие в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений;

В 2023 году проведены следующие педагогические советы:

Мероприятия	Тематика
Педагогический совет № 1	«Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности»
Педагогический совет № 2	«Инновационный подход к организации трудовой деятельности в ДОО в соответствии с рабочей программой воспитания»
Итоговый педагогический совет № 3	«Педагогический экспресс»
Педагогический совет № 4	«Система образования детского сада в условиях создания единого образовательного пространства»
Педагогический совет № 5	«Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранения их здоровья»

Таким образом, деятельность педагогического совета в 2023 году способствовала оптимизации деятельности учреждения в части разработки нового содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС и годовыми задачами учреждения.

Система контроля со стороны руководства регламентировалась локальными нормативными актами в соответствии с Положением о внутреннем контроле, годовым планом деятельности Учреждения.

Наблюдательный совет является одним из органов автономного учреждения. В состав наблюдательного совета входят 5 человек: представители Учредителя – 1 человек; представитель Комитета по управлению имуществом администрации г.Оренбурга – 1 человек; представитель общественности - 1 человек; представитель родительской общественности – 1 человек; представители работников Учреждения –1 человек.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и работников в образовательной организации созданы и действуют: Совет родителей (законных представителей), основная цель которого – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. В пределах своей компетенции Совет родителей выполнял следующие функции: совместно с администрацией ДОО знакомился с нормативно-правовыми документами по вопросам питания; профилактика ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний covid-19; осуществлял контроль за организацией питания детей, их медицинским обслуживанием; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей)

обучающихся об их правах и обязанностях, о мерах профилактики и безопасности, в том числе и при проведении летнего оздоровительного периода; ознакомился и участвовал в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящимся к полномочиям Совета родителей; рассматривал изменения в Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ;

- организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 Марта;

- обсуждение вопросов организации безопасного пребывания детей в ДОУ: противопожарная безопасность, соблюдение правил пропускного режима, профилактика ОБЖ, ДДТП;

- организация и проведение весеннего месячника по благоустройству территории ДОУ «Подготовка к летнему оздоровительному периоду»;

- подготовка к акции «Открытие Победы», «Бессмертный полк», «Окна Победы»;

- ознакомление с образовательной программой дошкольного образования МДОАУ на 2022-2023 учебный год;

- ознакомление с годовым планом и задачами ДОУ на новый 2023-2024 учебный год;

- организация и проведение осеннего месячника по благоустройству территории ДОУ «Подготовка к зиме»;

- обсуждение вопросов по безопасности на водоемах в осенне-весенний период «Осторожно, тонкий лед!»;

- профилактика и предупреждение детского травматизма.

- участие в организации и проведении выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей «Новогодняя мастерская», оформление групп к новогодним и рождественским праздникам;

- проведение новогодних развлекательных мероприятий в ДОУ;

- ознакомление родителей с постановлением Администрации г. Оренбурга от 14.12.2023 г. № 80-п «О внесении изменений в постановление Администрации г. Оренбурга от 29.10.2019 г. № 3098-п», «О плате взимаемой с родителей».

Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение -

смотр-конкурс уголков конструирования «Занимательное конструирование»; «Здравствуй, лето!», «Лучшая группа года ДОО», «Лучший проект по здоровьесбережению с использованием инновационных технологий «Ступеньки здоровья»», смотр - конкурс на лучшее украшение группы «В гостях у сказки»; в тематические недели - «Что за чудо эти сказки», «Народные промыслы», тематические дни «Вам года не беда, коль душа молода!», День отца, «Ты одна такая-любимая, родная», - День заказа подарков и написания писем Деду Морозу; акции - «Покормите птиц зимой!», «Окна Победы»; организацию выставок совместных работ с детьми (рисунки, поделки, фотостенд) - «Защитники Отечества», «Военная техника», «Лучше папы друга нет», «День весенний, день цветочный», «Мамы-рукодельницы, бабушки-умелицы», «Я улыбаюсь, как мама», «Сказки Лукоморья», «Дети и театр», «Город мастеров», «Богатство русского народного творчества», «Удивительный мир космоса», «Загадочный космос», «Всемирный день книги», «Папа, мама, я - читающая семья», «Любимые книги нашей семьи», «Этот день Победы», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Осенний калейдоскоп», «Волшебный сундучок осени», «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой», «Селфи с папой», «Мой папа самый лучший», «Пусть всегда будет мама», «В маминых объятиях», «Снежная зима», «Новогодняя мастерская».

В 2023 году было проведено 4 общих родительских собрания - «Всё начинается с детства», «Здоровая семья- здоровый ребенок», «Дорога, ребенок, безопасность», «Начало учебного года — начало нового этапа в жизни ДОУ родителей и его воспитанников».

Детский сад ведет госаблики в «Вконтакте», «Одноклассники» для информирования родителей о жизни детского сада (новостях, прошедших и предстоящих мероприятиях, размещения фото и видеоотчётов) размещения педагогической информации и для общения

родителей между собой и педагогами. В рамках выполнения годового плана, наши педагоги активно размещали полезные материалы для родителей и детей в различных пабликах, на сайте МДОАУ 109 и на других педагогических порталах. За отчетный период было опубликовано множество информационных статей, посвященных пяти образовательным областям, которые в значительной мере способствовали повышению педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Такой подход к распространению знаний и практик, позволил нам эффективно учиться и совершенствоваться вместе с нашими учениками, а также активно включать родителей в образовательный процесс. Эти материалы помогли родителям лучше понимать и поддерживать учебные достижения своих детей, а для педагогов стали незаменимым источником вдохновения и новых идей. Мы гордимся нашими педагогами, которые проявили инициативу и позитивный настрой, делая этот процесс регулярным и систематическим приоритетом.

Мы уверены, что подобные инициативы и дальнейшая активная работа педагогов будут способствовать еще более успешному применению ИКТ в образовательном процессе. Мы будем и дальше расширять нашу электронную площадку и создавать новые возможности для обмена знаниями, опытом и лучшими практиками. Наша цель – помочь детям достичь высоких результатов в их учебной и жизненной деятельности, а также поддержать родителей в этом важном процессе.

Благодаря активной работе педагогов, мы можем гордиться своими достижениями и продолжать двигаться вперед к прогрессу и развитию. Вместе мы создаем успешное и благополучное будущее для каждого ребенка!

В 2023 году детский сад, на платформе госвэб, создал свой собственный сайт. Этот сайт предназначен для обеспечения удобного и эффективного взаимодействия между родителями, педагогами и администрацией детского сада.

На сайте родители могут найти всю необходимую информацию о детском саде, его программе и педагогическом коллективе. Здесь представлены подробные описания образовательных программ и методик, которые используются в работе с детьми.

С помощью сайта МДОАУ № 109 родители имеют возможность получить доступ к расписанию занятий своего ребенка, просмотреть домашние задания и следить за успеваемостью.

Сайт <https://ds109-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>. создан с учетом современных требований к безопасности и защите информации.

Кроме того, на сайте можно найти полезные статьи и рекомендации по воспитанию и развитию детей. Здесь родители могут найти ответы на самые важные вопросы, связанные с детским воспитанием и деятельностью детского сада.

Детский сад на платформе госвэб сделал всё возможное, чтобы его сайт стал незаменимым инструментом для родителей и педагогов. Создавая комфортные условия для общения и взаимодействия, этот сайт помогает сделать воспитание и образование детей более прозрачными и эффективными.

Родители (законные представители) обучающихся на сайте могли узнать новости, ознакомиться с локальными актами и нормативными документами Учреждения.

За прошедший год был успешно реализован годовой план взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Родительские собрания проводились как в дистанционном, так и в очном форматах, информационные материалы оперативно публиковались на официальном сайте детского сада и в родительских группах каждой группы. Были организованы выставки детских рисунков и проведены конкурсы на лучшие поделки.

В 2023 году наблюдалось улучшение информационной культуры педагогов: обмен информацией стал более частым с использованием электронной почты, мессенжеров и участием в вебинарах. Все педагоги имеют постоянный доступ в интернет и локальную сеть ДОО.

Все перечисленное способствовало совершенствованию системы управления Учреждением. Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия им решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Вывод: Управление в Учреждении организовано довольно хорошо и осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней в области образования, соблюдая принципы единоначалия и коллегиальности. Существующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление и вовлечь большое количество педагогов и родителей (законных представителей) в управленческую деятельность, обеспечивая участие всех участников образовательного процесса в управлении учреждением. Организация предоставляет возможность участия в управлении всем участникам образовательных отношений. Дальнейшее активное взаимодействие с родителями направлено на повышение их заинтересованности в деятельности учреждения, при этом используя разнообразные формы работы с семьей. Планирование изменения системы управления на следующий год не предусмотрено. Таким образом, управление учреждением осуществляется в полном соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечивая эффективность его работы и соответствие уровню образования требованиям современного общества.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Содержание образовательных программ в ДОУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников в детском саду тесно связано с их успешным освоением образовательных областей. В настоящее время осуществляется систематическое отслеживание качества подготовки воспитанников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к освоению различных образовательных областей.

Важным аспектом при оценке качества подготовки является индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагоги учитывают возрастные особенности и потребности каждого воспитанника. Образовательные программы и методики адаптированы к возрастным группам и способностям детей, чтобы обеспечить успешное освоение учебных материалов.

В рамках отслеживания качества подготовки, педагоги осуществляют постоянную оценку прогресса каждого ребенка. Для этого используют различные методы и инструменты, такие как анализ выполненных заданий, наблюдение за детской деятельностью, проведение тестов и

диагностических испытаний. Это позволяет выявить слабые места и потребности каждого ребенка, а также разработать индивидуальные планы работы для дальнейшего прогресса.

Однако оценка качества подготовки не должна быть ограничена только формальными инструментами. Важно учитывать также мнение родителей и оценку взрослых, которые непосредственно общаются с детьми. Их отзывы и наблюдения могут предоставить дополнительную информацию о прогрессе и развитии воспитанников.

Для повышения качества подготовки в детском саду обеспечиваем постоянное профессиональное развитие педагогического коллектива. Педагоги в курсе последних исследований и лучших практик в области образования детей дошкольного возраста.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

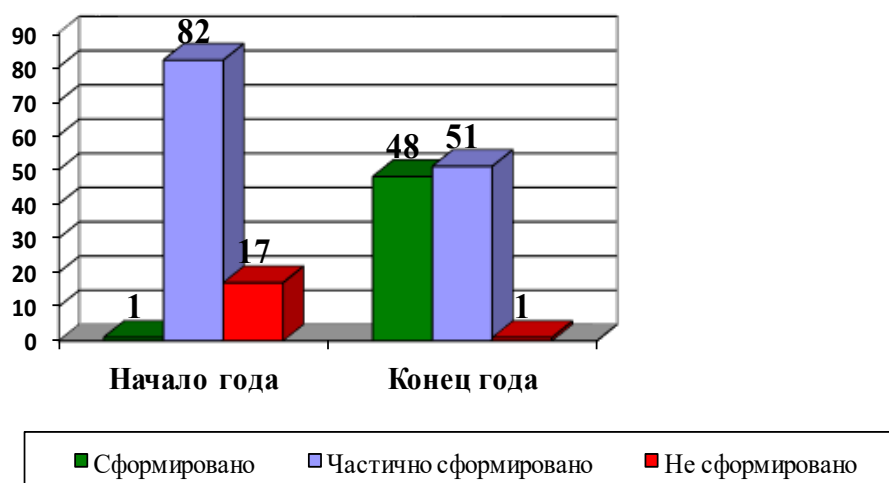
Педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагоги используют инструментарий оценки своей работы, который позволяет им оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Оценивается динамика развития ребёнка в условиях реализации содержания образовательных областей.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы, представлены по направлениям развития (образовательным областям) для каждой возрастной категории детей дошкольного возраста, посещающих Учреждение.

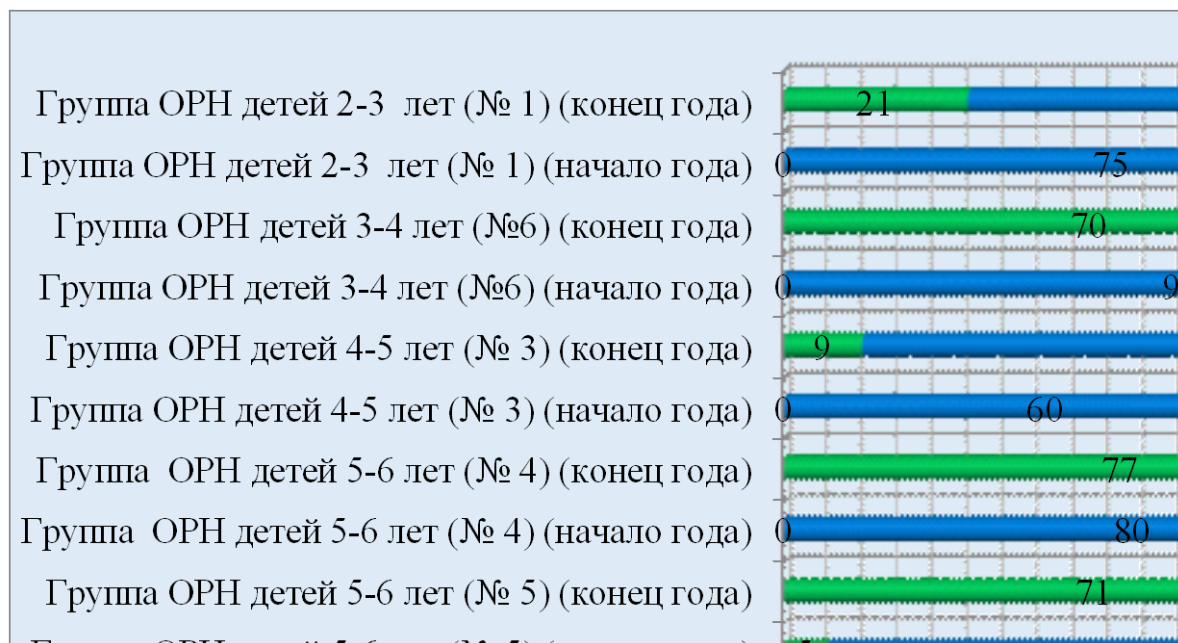
Анализ представлен в диаграммах:



Педагогическая оценка индивидуального развития дошкольников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 109» в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществлялась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) осуществлялась во всех возрастных группах через наблюдение разнообразных видов детской деятельности, беседы, через анализ продуктов детской деятельности, решение проблемных ситуаций, специально организуемых воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

По итогам педагогической оценки индивидуального развития в 2023 года результат освоения программы на сформирован у 48% (71 ребенок), частично сформирован у 51% (74 детей), не сформирован у 1% (2 ребенка).

Сравнительный анализ по группам



Как видно из диаграммы результат освоения образовательной программы во всех возрастных группах сформирован на уровне от 9% до 77%, частично сформирован от 23% до 82%, не сформирован от 9 %. Хороший результат показали группы общеразвивающей направленности детей: 6-7 лет (№ 2) , 5-6 лет (№ 4), 5-6 лет (№ 5). Результат педагогическая оценка индивидуального развития дошкольников в 2022-2023 учебном году в основном сформирован и частично сформирован.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения, необходимо отметить значительную положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики и оценке индивидуального развития детей, были получены следующие результаты:

в области физического развития наблюдается заметный прогресс. Дети значительно улучшили свои моторные навыки, координацию движений и гибкость. Они стали активнее участвовать в физкультурных занятиях и больше интересоваться спортом.

В когнитивной сфере также имеется поистине впечатляющий прогресс. Дети стали более плавно усваивать новую информацию, развивать свою память и логическое мышление. Уровень их остроты зрения и слуха заметно повысился, что доказывает эффективность нашего образовательного процесса.

Социальное развитие детей также заслуживает высокой оценки. Они стали более общительными, уверенно взаимодействуют с другими детьми и проявляют интерес к совместной деятельности. Как правило, взаимоотношения между детьми и взрослыми стали более дружелюбными и взаимовыгодными.

Результаты в эмоционально-личностной сфере также радуют. Дети научились более эффективно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, учатся проявлять эмпатию и уважение. Они стали более самостоятельными и ответственными, что положительно сказывается на их развитии.

Эти результаты свидетельствуют о том, что наше образовательное учреждение успешно реализует свои задачи и обеспечивает высокий уровень образования и развития детей. Мы гордимся этими достижениями и будем продолжать работать над развитием уникальных талантов и способностей каждого ребенка, чтобы обеспечить им яркое будущее.

Низкие показатели в развитии и образовании детей обусловлены разными факторами, среди которых основными являются низкая посещаемость некоторых детей, пропуски по болезням и семейные обстоятельства. Отсутствие регулярного посещения дошкольного учреждения негативно сказывается на процессе развития и образования ребенка. Недостаток посещений может привести к пробелам в знаниях и навыках, которые являются необходимыми для дальнейшего обучения и успешного адаптации в школьной среде.

Первая причина низкой посещаемости связана с частыми заболеваниями. В детском саду, где дети постоянно находятся в близком контакте друг с другом, инфекции и вирусы могут легко распространяться. Поэтому, если ребенок часто болеет, его отсутствие в группе может приводить к пропускам в обучении, что отрицательно сказывается на его образовательном процессе в целом. Отсутствие регулярной активности снижает возможность усвоения материала и участия в разнообразных развивающих мероприятиях.

Вторая причина низкой посещаемости – это семейные обстоятельства. Недостаточная стабильность и непредсказуемость в жизни таких детей могут мешать полноценному участию в образовательном процессе.

Низкая посещаемость и частые пропуски по болезням и семейным обстоятельствам могут быть серьезными преградами в развитии и обучении детей. В результате дети могут отстать от своих сверстников в различных аспектах, таких как умственное развитие, социальные навыки и самооценка. Они могут испытывать трудности в освоении нового материала, а также в адаптации к новым ситуациям и групповой работе.

Для преодоления этих проблем педагоги разрабатывают и проводят меры, направленные на повышение посещаемости и поддержку разностороннего развития детей. Педагоги во всех возрастных группах организуют профилактические мероприятия, которые направлены на укрепление иммунной системы детей и снижение риска заболеваний.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

И, конечно, родители должны осознать важность и роль дошкольного образования в развитии своих детей. Образовательные программы, которые способствуют формированию навыков самостоятельности, социализации и усвоению базовых знаний, являются неотъемлемой частью полноценного развития ребенка. Активное участие родителей в образовательном процессе и поддержка со стороны семьи помогут снять преграды в посещении дошкольного учреждения и обеспечат полноценное развитие и образование для каждого ребенка.

Итак, низкие показатели в развитии и образовании детей дошкольного возраста связаны с разными причинами, которые включают низкую посещаемость, пропуски по болезням и семейные обстоятельства. Чтобы изменить эту ситуацию, необходимы комплексные меры, такие как обеспечение доступности дошкольного образования для всех детей, профилактика заболеваний и активное участие родителей в образовательном процессе. Только так мы сможем обеспечить полноценное развитие и образование каждого ребенка в дошкольном возрасте.

Необходимо продолжать реализацию программы "Сказочный театр" в части, формируемой участниками образовательных отношений. Эта программа направлена на развитие творческих и артистических способностей детей дошкольного возраста, а также на развитие их речи через музыкально-театрализованную деятельность.

Программа "Сказочный театр" является уникальной и передовой инициативой, направленной на развитие творческих и артистических способностей детей дошкольного возраста. Ее реализация в части, формируемой участниками образовательных отношений, приносит непревзойденные результаты и положительный вклад в их общее развитие.

Главная задача программы "Сказочный театр" заключается в том, чтобы создать среду, в которой дети имеют возможность раскрыть свой творческий потенциал и найти уникальные способы самовыражения через музыку и театр. Развитие речи является одним из ключевых аспектов данной программы, поскольку дети способны через музыкально-театрализованную деятельность выражать свои мысли и эмоции, расширять свой словарный запас и улучшать артикуляцию.

Участники программы "Сказочный театр" могут насладиться обширным выбором разнообразных занятий, которые развлекают и восхищают. От создания собственных сказочных персонажей и музыкального сопровождения до разучивания исполнения музыкальных номеров и проведения настоящих театрализованных представлений, дети имеют возможность полностью погрузиться в мир творчества и фантазии.

В рамках программы "Сказочный театр" особое внимание уделяется индивидуальному подходу к каждому ребенку. Ведущие педагоги и специалисты в области детского творчества работают над развитием уникальных способностей каждого ребенка, учитывая его интересы и потребности. Благодаря этому, каждый ребенок может найти свое место в программе и раскрыть свой талант.

Ориентированность программы "Сказочный театр" на формирование образовательных отношений имеет принципиальное значение. С помощью коллективных занятий и совместных проектов участники приобретают навыки коммуникации, сотрудничества и разрешения конфликтов. Это помогает создать дружескую и поддерживающую атмосферу, в которой каждый ребенок ощущает себя комфортно и уверенно.

Суммируя все вышесказанное, можно утверждать, что программа "Сказочный театр" является эффективным инструментом в развитии творческого мышления, артистических

способностей и речи у детей дошкольного возраста. Ее широкий спектр активностей, индивидуальный подход и удобное расписание делают эту программу незаменимым источником вдохновения и развлечения для всех участников.

Снижение уровня патриотизма, наблюдаемое среди населения, является тревожным признаком, указывающим на необходимость повышения компетентности педагогов и детей дошкольного возраста в вопросе гражданско-патриотического воспитания. В контексте данной проблемы, важно продолжать реализацию программы "Мой край родной", которая направлена на формирование патриотических чувств у детей по отношению к своему городу и родному краю. Эта программа, основываясь на принципах любви к родным местам и гордости за свою страну, способна вдохнуть в детей чувство принадлежности и ответственности, что является фундаментом гражданской и патриотической идентичности. Мы несомненно должны придавать большое значение компетентности педагогов, чтобы они, в свою очередь, могли научить детей принципам, ценностям и символике нашей страны, а также вдохновить их любить и беречь родные земли, формируя глубокий смысл патриотизма и его позитивное воздействие на индивида и общество в целом.

В рамках программы "Мой край родной" дети общаются с окружающими людьми и осваивают историю, культуру, природу и достопримечательности своего родного края. Это помогает создать у них глубокую привязанность к своему месту проживания и развить у них чувство патриотизма.

Таким образом, необходимо продолжать работать по программам "Сказочный театр" и "Мой край одной", которые способствуют развитию творческих способностей, формированию речи и гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Это поможет детям стать более компетентными и эмоционально связанными со своим окружением.

В 2023 году в группе детей 2-3 лет на начало года поступило 24 ребенка. Этот факт сам по себе говорит о том, что спрос на детские сады по-прежнему остается высоким. Но, несмотря на большое количество новеньких, адаптация прошла легко.

На протяжении всего периода адаптации детей в возрасте 2-3 лет были созданы благоприятные условия для их комфортного пребывания и развития. Гибкий режим дня позволял адаптироваться к новой среде без стресса и давал возможность детям постепенно привыкнуть к новым ритмам и расписанию.

Особое внимание уделялось созданию предметно-развивающей среды, которая способствовала развитию различных навыков и интересов детей. В помещении были разнообразные игрушки, игровые конструкции и материалы, специально подобранные для данного возраста. Это создавало возможность для развития творческого мышления, мелкой моторики и воображения.

Важным аспектом был учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Педагоги наблюдали за детьми, выявляли их интересы и потребности, и, основываясь на этих данных, строили индивидуальную работу с каждым ребенком. Это помогало каждому ребенку чувствовать себя уверенно и продвигаться в своем развитии на оптимальном уровне.

Дети в этом возрасте более гибки к адаптации, чем можно было бы предположить. Они активно подхватывают примеры поведения других детей, стремятся вписаться в коллектив и научиться новым навыкам. Поэтому им не составляло труда быстро осваивать новую среду и культуру поведения.

Конечно, воспитатели великолепно организовали процесс адаптации, создав в группе дружелюбную и безопасную атмосферу. Они обеспечивали наличие дополнительного персонала, чтобы в каждого ребенка было достаточно времени и внимания. Благодаря этому, дети чувствовали себя важными и уверенными.

На протяжении всего периода адаптации воспитатели устанавливали плодотворные отношения с родителями. Ежедневные беседы, обмен информацией и фотографиями позволяли участникам процесса быть в курсе всех изменений и прогресса в развитии каждого ребенка.

Таким образом, в 2023 году группа детей 2-3 лет успешно справилась с притоком новых участников. Адаптация прошла без затруднений, благодаря хорошо продуманной системе поддержки и близкому взаимодействию педагогов и родителей. Этот опыт стал важным шагом в развитии каждого ребенка и создал прочную основу для их будущего образования.

Организация лечебно-профилактических мероприятий была важной составляющей адаптационного процесса. Регулярные осмотры при приеме детей и специальная гигиеническая обработка помещений призваны были создать безопасную и здоровую среду для детей. Здоровье ребенка – приоритет, и его поддержание было одной из главных задач в период адаптации.

Неотъемлемой частью адаптации была игровая деятельность. Она исключительно важна для малышей данного возраста, так, как и через игру, они осваивали новые навыки, изучали мир вокруг себя и развивали свою личность. Организованные игры, свободная игровая деятельность и интеграционные мероприятия помогали детям найти новых друзей, развить социальные навыки и чувствовать себя частью коллектива.

В результате создания таких благоприятных условий для детей 2-3 лет во время адаптации, достигалось облегчение переходного периода, устранение стресса и предоставление возможности каждому ребенку раскрыть свой потенциал и успешно адаптироваться к новой среде.

Для родителей в процессе адаптации проводились различные мероприятия: предоставление индивидуальных рекомендаций и информации о процессе адаптации детей, консультации по установлению режима дня в этот период, советы по предотвращению заболеваний и дезадаптации, а также организация родительского собрания на тему "Адаптация". Кроме того, ежедневно родители имели возможность получить персональные консультации по любым вопросам у педагогов, медсестры и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.

Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.

Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

Планирование работы с детьми.

В ходе адаптации у большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Практическая работа педагогов, родителей и детей направлена на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которая играет важную роль в успешной адаптации детей раннего возраста. Работа в коллективе, где каждый участник является активным и равнодушным участником процесса, способствует формированию дружелюбной и уютной обстановки, где дети могут чувствовать себя комфортно и безопасно.

Взаимодействие воспитателя, родителей и детей охватывает разнообразные аспекты развития и воспитания детей. Воспитатель, будучи опытным и знающим специалистом, предоставлял детям возможность развиваться в соответствии с их индивидуальными потребностями и способностями.

Однако педагоги не могли обеспечить полноценную адаптацию детей без участия родителей. Именно родители являются первыми и основными воспитателями ребенка, и их роль в процессе адаптации неопределима. Поэтому, активное взаимодействие воспитателя с родителями

позволяло создать единую методическую платформу, на которой все участники совместно работали для благополучия и успеха каждого ребенка.

Главная цель данной работы - создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе. Счастливые и доверительные отношения между всеми участниками помогали детям быстрее приспособиться к новому окружению и строить позитивные взаимоотношения с другими детьми и взрослыми. Когда ребенок чувствует заботу, поддержку и любовь, его адаптация проходит гораздо легче и успешнее.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы основывалось на поощрении детей к самовыражению, уважении и поддержке их индивидуальности. Воспитатель внимательно относится к каждому ребенку, учитывая его особенности и потребности. Вместе с родителями они оказывают поддержку и помощь в решении любых проблем, возникающих в группе или вне ее.

Таким образом, взаимодействие воспитателя, родителей и детей в создании благоприятной эмоциональной атмосферы в группе играет ключевую роль в успешной адаптации детей раннего возраста. Только совместными усилиями и добрым отношением участников можно обеспечить гармоничное развитие и счастливое детство каждого ребенка.

Таким образом, важно помнить, что успешная адаптация детей в группе раннего возраста является ключевым моментом в формировании их дальнейшего благополучного развития. Взаимодействие воспитателей, родителей и детей играет значительную роль в этом процессе. Поддержка, забота и понимание создают основу для уверенности и комфорта детей в новой среде. Педагоги не забывают, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода. Важно продолжать поддерживать эту позитивную динамику для успешного старта детей в группе и их будущего развития.

Вывод: Показатели освоения программы в большинстве случаев являются высокими и средними. Уровень освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Это означает, что большинство детей успешно освоили материал программы, что свидетельствует о том, что образовательный процесс в ДОУ организован эффективно. Целесообразное использование новых педагогических технологий, таких как здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектная деятельность, кейс-технология и другие, способствовали более эффективному освоению образовательной программы детьми. Эти методы позволили сделать обучение более интересным, доступным и эффективным. Благодаря использованию новых педагогических технологий удалось повысить уровень освоения образовательной программы детьми в ДОУ. Это говорит о том, что инновационные подходы в образовании способствовали лучшему усвоению знаний и навыков у детей и обеспечивали более качественный образовательный процесс.

Система работы по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования включает в себя индивидуальный подход к каждому ребенку, использование разнообразных методов и форм обучения, взаимодействие воспитателей, специалистов и родителей.

Содержание учебного процесса в МДОАУ №109 организовано в соответствии с требованиями законодательства к дошкольному образованию. Важнейшей целью данного процесса является сохранение и укрепление здоровья детей, а также предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Учебный процесс в ДОУ направлен на создание условий, способствующих полноценному развитию каждого ребенка. Это включает в себя индивидуальный подход к каждому воспитаннику, учет их интересов, потребностей и особенностей развития. Детям предоставляются возможности для общения, игры, творчества, физической активности, познавательной деятельности и развития социальных навыков.

Таким образом, учебный процесс в ДОУ не только обеспечивает формирование знаний и навыков у детей, но и является важным фактором поддержания и укрепления их физического и

психического здоровья, а также предоставляет равные возможности для развития личности каждого ребенка.

При введении детей в новую среду детского сада, часто возникает потребность в особом внимании и заботе. Адаптация к новым условиям может быть сложной и требует времени. Поэтому важно предоставить детям все необходимые условия для максимально комфортной и плавной адаптации.

Для максимального успеха и облегчения адаптации, важно создать безопасную и поддерживающую среду в детском саду. Разнообразные игровые и образовательные материалы, доступные для детей, способствуют развитию интереса, творчества и самостоятельности. Особое внимание следует обратить на комфортные условия, такие как уютные спальные места, питание соответствующее потребностям детей и безопасную среду для игр и занятий.

Наша цель состоит в том, чтобы создать условия, способствующие полноценному и радостному пребыванию каждого ребенка в детском саду, а также стимулировать их активное участие в образовательном процессе и социальной жизни.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МДОАУ № 109 выполнялась в полном соответствии с утвержденным календарным учебным графиком. Данный график был разработан и составлен на основе образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 109, которая, в свою очередь, была разработана и утверждена учреждением самостоятельно, с учетом требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Подготовленный учебный график играл важную роль в обеспечении полноценного обучения и развития детей. Данный подход позволял детям равномерно и последовательно осваивать знания и навыки, необходимые для успешного перехода к следующему этапу обучения.

Соблюдение утвержденного календарного учебного графика было особенно важным, так как предоставляло возможность эффективно организовать рабочий процесс и планировать образовательные мероприятия заранее. Это позволяло не только обеспечить непрерывность обучения, но и учесть специфические потребности и особенности каждого ребенка, а также создать комфортные условия для успешной реализации образовательных программ.

Организация учебного процесса в МДОАУ № 109 осуществлялась на основе глубокого понимания задач и требований, предъявляемых дошкольному образованию. Команда профессионалов работала в тесном взаимодействии с педагогами, родителями и детьми, обеспечивая оптимальные условия для эффективного обучения и развития каждого ребенка в рамках утвержденного календарного учебного графика.

Организация учебного процесса в МДОАУ № 109 стала результатом целенаправленной работы и плодотворного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Это содействовало эффективному и полноценному обучению детей, а также сформировало прочные фундаментальные знания, необходимые для успешного продолжения образования в дальнейшем.

Режим дня в МДОАУ № 109 был разработан с целью обеспечения комфортных условий для пребывания детей и оптимального распределения времени на различные виды деятельности. Независимо от погодных условий, у нас предусмотрены отдельные режимы на теплый и холодный периоды.

В течение дня обеспечивали детям возможность участвовать в разнообразных занятиях, двигательной активности и совместной деятельности с педагогами и другими детьми. В этих моментах дети могли получать знания, развивать свои навыки и умения, а также взаимодействовать со сверстниками.

Особое внимание в нашем режиме дня уделялось также самостоятельной деятельности детей. Самостоятельное исследование и экспериментирование способствуют развитию личности и активному привлечению ребенка к образовательному процессу.

Кроме того, проводятся и режимные моменты, которые помогают организовать день детей в МДОАУ № 109. В такие моменты дети легко ориентируются во времени и привыкают к определенной последовательности действий, что способствует формированию самодисциплины и ответственности.

В теплый период наш режим дня предусматривал проведение занятий на свежем воздухе, пикники, прогулки и игры на улице. Воздух и солнечные лучи благоприятно влияют на здоровье детей и способствуют их активности и настроению.

В холодный период дня деятельность детей переносилась внутрь помещения. Мы предлагали разнообразные индивидуальные и коллективные занятия, которые помогли сохранить активность детей, освоить новые знания и навыки, а также поддержать их интерес к обучению.

Занятия представляли собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

При организации образовательной деятельности предусматривалось введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования, лепке, аппликации и использования ЭСО. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Начало занятий в МДОАУ № 109 во всех возрастных группах не ранее 8.00 и окончание занятий при реализации образовательной программы дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность занятий для детей, не более:

от 1,5 до 3 лет – 10 минут

от 3 до 4 лет – 15 минут

от 4 до 5 лет – 20 минут

от 5 до 6 лет – 25 минут

от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более:

от 1,5 до 3 лет – 20 минут

от 3 до 4 лет – 30 минут

от 4 до 5 лет – 40 минут

от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации занятия после дневного сна

от 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность использования ЭСО (интерактивная доска, интерактивный стол) для детей 5-7 лет - на занятии не более 7 минут, суммарно в день, не более 20 минут

Занятия были нацелены на передачу педагогом ребенку знаний, умений, навыков. Занятия в МДОАУ проводились в соответствии с сеткой занятий – это такие как развитие речи, подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы, формирование элементарных математических представлений, ребенок и окружающий мир, рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность, физическое развитие, «Сказочный театр», «Мой край родной».

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли широкий спектр педагогических технологий, которые позволяли эффективно организовывать и структурировать процесс обучения. Одной из таких технологий является проектная деятельность, которая активно используется для стимуляции творческого мышления и развития самостоятельности обучающихся. Через реализацию проектов обучающиеся не только получают знания, но и учатся работать в команде, применять различные исследовательские методы и решать проблемы.

Исследовательская деятельность также занимает важное место в педагогическом процессе. Она позволяет детям самостоятельно исследовать определенные явления или проблемы, применять аналитические и творческие навыки, формулировать гипотезы и обобщать

полученные результаты. Это способствует развитию критического мышления и повышению мотивации к обучению.

Еще одной эффективной педагогической технологией является развивающее обучение, которое направлено на активизацию познавательной активности обучающихся, развитие их способностей и творческого потенциала. Через такой подход дети осваивали знания, навыки и умения, применяя их в практических ситуациях, что способствовало формированию глубокого понимания и гибкости мышления.

Проблемное обучение также нашло свое применение в образовательном процессе. Его основная цель - развитие умения самостоятельного решения проблем и умение анализировать сложные ситуации. Проблемные задания выступают стимулом для поиска путей решения и тренировки творческого мышления.

Игровые технологии играют важную роль в образовательной деятельности, особенно на начальной ступени обучения. Игра является естественным способом для детей усваивать новые знания и умения, развивать фантазию и воображение, а также общаться и сотрудничать с другими.

Технология интегрированного обучения объединяет различные предметы и дисциплины в единый контекст, позволяя учащимся лучше осмыслить и применить полученные знания в реальной жизни. Этот подход развивает умение мыслить глобально, находить связи между разными областями знаний и самостоятельно строить свою картину мира.

Все вышеупомянутые педагогические технологии лишь некоторые из множества подходов и методов, применяемых педагогами на практике. Комбинирование различных технологий позволяет создать индивидуализированную и интересную образовательную среду, которая стимулирует развитие всех аспектов личности ребенка - интеллектуального, эмоционального, физического и социального.

При построении образовательного процесса педагоги основывались на адекватных возрасту формах работы с детьми. Они использовали игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектную деятельность, инсценирование и драматизацию, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательскую деятельность, прогулки и т.п. Программные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках занятий, но и в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

Педагоги учреждения строили взаимодействие с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. Занятия с детьми проходили в игровой форме. Для создания положительной мотивации использовались сюрпризные моменты и упражнения, направленные на развитие личностной и интеллектуальной сферы детей.

Педагоги придерживаются принципов доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития детей. В МДОАУ стремились создать комфортную атмосферу взаимодействия, которая вдохновляла и мотивировала наших воспитанников.

Занятия с детьми проводились в игровой форме, так как мы верим, что игра является самым эффективным способом обучения и развития. Мы создавали сюрпризные моменты, проблемные ситуации, чтобы увлечь и заинтересовать детей, и в результате создаем положительную мотивацию для их участия в занятиях.

Основные упражнения, которые мы использовали, направлены были на развитие личностной и интеллектуальной сферы детей. Педагоги старались помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и развить свои индивидуальные способности.

Мы стремились создать благоприятные условия для каждого ребенка и помочь им раскрыть свои таланты и потенциал.

Администрацией Учреждения осуществлялась психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводились индивидуальные консультации с педагогами, оказывалась помощь в вопросах воспитания и развития детей.

С января 2023 года по май 2023 года по сетевому договору о взаимодействии с муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга отдел «Центр психолого-педагогической реабилитации детей «Орион» (далее «Орион») в детском саду работали педагог-психолог, учитель-логопед.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками зависела от: возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников (занятия, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

В дошкольной организации для реализации образовательной программы дошкольного образования использовались различные формы работы с детьми, включая групповые, подгрупповые и индивидуальные. Каждая из этих форм имеет свои особенности и цели, которые способствуют полноценному развитию ребенка.

Групповая форма работы являлась основной для дошкольников, поскольку она позволяла ребенку общаться, сотрудничать и учиться в коллективе. В группе детей возникало взаимодействие, формировались навыки социализации. Кроме того, групповая работа способствовала развитию таких качеств, как толерантность, умение слушать и уважать других.

Подгрупповая форма работы позволяла более глубоко и детально разработать определенную тему или задачу. В подгруппе проводились занятия с более ограниченным числом детей, что позволяло педагогам уделить им больше внимания и индивидуализировать образовательный процесс.

Индивидуальная форма работы использовалась для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности или специфические интересы. В рамках индивидуальной работы педагог глубже проникал в индивидуальные потребности и интересы ребенка, а также более эффективно развивал его индивидуальные способности. Эта форма работы способствовала повышению самооценки и мотивации ребенка к обучению.

Таким образом, использование групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы в дошкольной организации позволяет создать максимально комфортные условия для обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями.

Учебный процесс так же осуществлялся в режимных моментах и включал такие виды деятельности, как игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы. Виды детской деятельности реализовались через следующие формы работы: утренняя зарядка, сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, музыкальные, театрализованные, подвижные и малоподвижные игры, драматизация, игры со строителем и др.; беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, рассматривание, наблюдение, прогулки, в ходе которых организуются наблюдения, подвижные игры, трудовая, индивидуальная, самостоятельная деятельность, праздники, развлечения, продуктивная деятельность и др.

В соответствии с календарным учебным графиком с 1 июня по 31 августа осуществлялся летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода занятия, кроме занятий по физическому развитию, не проводились. В этот период с детьми организовывались развлечения, досуги, выставки детских рисунков и поделок, летом осуществлялась работа на экологической тропе и тропе здоровья.

В дошкольном учреждении создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, которая способствует интеллектуальному, личностному и физическому

развитию детей, а также приобщению их к общечеловеческим ценностям. Особое внимание уделяется организации прогулок на свежем воздухе, что способствует развитию двигательной активности детей. Безопасность и здоровье детей являются приоритетными задачами, поэтому в учреждении предусмотрены все необходимые меры по охране жизни и укреплению здоровья дошкольников.

В процессе осуществления учебной деятельности с детьми было активно применялись разнообразные технологии, направленные на сохранение и укрепление их здоровья. Среди них особое внимание уделялось утренней зарядке. Ежедневные занятия физическим развитием, включающие физкультурные минутки и прогулки на свежем воздухе, также занимали важное место в расписании.

Для поддержания хорошего физического состояния, дети выполняли специальные упражнения, разработанные для развития мелкой моторики, такие как пальчиковая гимнастика и зрительная гимнастика. После сна проводилась гимнастика, совмещенная с закаливающими процедурами, чтобы сбросить сонливость и восстановить энергию.

Кроме того, мы организовывали физкультурные и спортивные развлечения для детей. Такие мероприятия не только развивали физические навыки и способности, но и помогали детям научиться работать в команде, распределять роли, соблюдать правила игры и развивать чувство сопереживания.

Все эти здоровьесберегающие технологии вместе создавали благоприятную и энергичную обстановку в учебном процессе с детьми. Они позволяли ребятам поддерживать свои телесные силы и развивать физическую активность, что благотворно влияло на их общее самочувствие, концентрацию и успеваемость.

Вывод: Следовательно, организация учебного процесса находится на хорошем уровне. Учебный процесс в 2023 учебном году была спланирован в соответствии с требованиями СанПиН.

Оценка организации учебного процесса выражается в степени соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту. В рамках этого стандарта осуществлялась образовательная деятельность, направленная на создание благоприятных условий для развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей. Главная задача – развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Важно предоставить детям возможности для выражения и развития своего творческого потенциала, а также создать условия, способствующие полноценному развитию их индивидуальных способностей. Наиболее эффективное обучение происходило, когда уделялось внимание как когнитивным, так и эмоциональным аспектам развития ребенка. Все эти моменты являются неотъемлемой частью оценки организации учебного процесса в дошкольном образовании.

Учебный процесс в детском саду строился с учетом требований законодательства Российской Федерации, с использованием различных форм работы. Основной целью данного процесса является профилактика, укрепление и сохранение здоровья всех детей, а также повышение эффективности здоровьесберегающих технологий.

Одной из характерных особенностей данного учебного процесса являлось использование разнообразных форм организации образовательного процесса. Педагоги активно применяли инновационные методики и техники, которые способствовали более эффективному усвоению знаний и навыков детьми.

Важным аспектом работы в детском саду являлось создание условий для индивидуальной работы с каждым ребенком. Педагоги учитывали возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.. Это позволяло поощрять и развивать таланты и способности каждого ребенка, а также помогало им достигать лучших результатов в учебной и социальной сферах.

Таким образом, учебный процесс в детском саду нацелен на достижение максимальных результатов в образовании и развитии каждого ребенка, с учетом их индивидуальных

потребностей и особенностей. Создание благоприятных условий для здоровья и эффективности здоровьесберегающих технологий играет важную роль в формировании гармоничной личности каждого воспитанника и подготовке его к полноценной социальной жизни.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В мае 2023 года в МДОАУ №109 в группе детей 6-7 лет (№ 2) был списочный состав, 29 воспитанников. После окончания учебного года, 28 детей успешно закончили свое обучение и готовы были перейти в следующую ступень образования. Однако, остался еще 1 воспитанник, который продолжил свое пребывание в детском дошкольном учреждении. Это связано с тем, что к началу нового учебного года, который наступит 1 сентября, ему исполнится всего лишь 6 лет. Таким образом, ребенок останется в МДОАУ №109 для дальнейшего полноценного обучения и воспитания до достижения необходимого возраста для поступления в школу.

В 2023 году воспитатели и специалист (музыкальный руководитель), проделали непрерывную работу по подготовке детей в возрасте 6-7 лет к школьному обучению. Их усилия были направлены на систематическое развитие знаний, навыков и нравственных ценностей воспитанников детского сада.

Воспитанники группы активно участвовали в муниципальных и всероссийских детских творческих конкурсах. На протяжении года они продемонстрировали свои таланты и достижения в различных областях искусства, а их работы были высоко оценены жюри и публикой. Участие в данных мероприятиях позволило детям проявить свои творческие способности, развить самовыражение, а также укрепить веру в свои силы и уверенность.

Работа воспитателей и специалистов бывала планомерной и качественной, их профессионализм и любовь к детям сыграли значимую роль в подготовке воспитанников к школьному этапу образования. Они стремились обеспечить детям комфортные условия для обучения и развития, проводили индивидуальную работу с каждым ребенком, учитывая его особенности и потребности. В результате такого подхода дети смогли успешно справиться с задачами, поставленными перед детьми

Каждый ребенок действительно ощутил себя значимой частью команды, демонстрирующей отличные результаты в творческих соревнованиях. Воспитанники детского сада не только развивали свои таланты, но и приобретали необходимые социальные навыки, учились работать в коллективе и сотрудничать с другими участниками проектов.

В целом, проведенная работа позволила педагогам эффективно подготовить детей 6-7 лет к школьному обучению, обеспечивая их разносторонний рост и развитие. Участие в творческих конкурсах стало не только возможностью для самовыражения детей, но и залогом их успешной адаптации в будущей школьной среде.

Творческие работы более 22 обучающихся в течение учебного года принимали участие в «Интернет» - конкурсах. Всестороннему развитию выпускников способствовали регулярные посещения тематических выставок, просмотр детских спектаклей.

Сравнительная информация о поступлении выпускников МДОАУ № 109 в 2021-2023 годах в общеобразовательные организации, реализующие основную образовательную программу начального общего образования:

Год выпуска	Количество детей	Поступили в		Учатся		
		Общеобразовательные школы	Лицеи, гимназии	Удовлетворительно	хорошо	отлично
2021	54	42	30	-	34	20
2022	31	21	10	-	15	16
2023	28	20	8	-	16	12

Анализ успеваемости выпускников нашего детского сада в начальной школе подтвердил, что они проявляют высокую уверенность в себе, обладают значительной работоспособностью и

испытывают положительное отношение к учебному процессу. Эти результаты говорят о том, что наш детский сад успешно подготавливает детей к школьной жизни, помогая им адаптироваться и успешно интегрироваться в новую среду.

Особенно радует то, что выпускники нашего детского сада проявляют не только хорошие академические результаты, но и сильные социальные навыки. Уверенность в себе и положительное отношение к учебе способствуют формированию ребятами позитивного самовосприятия и помогают им в достижении личных целей и успехов.

Важным фактором, способствующим высокой работоспособности выпускников, является эффективное взаимодействие педагогов детского сада с учительским коллективом начальной школы. Наша команда осуществляет тесное сотрудничество с учителями, обменивается опытом, разрабатывает совместные программы образования, что помогает обеспечить плавный переход детей из одной образовательной среды в другую.

Результаты анализа, подтверждающие уверенность, работоспособность и положительное отношение к школе выпускников нашего детского сада, говорят о высоком качестве предоставляемого образования. Мы гордимся своими воспитанниками и ясно видим, что наша работа приносит плоды, помогая детям в успешной адаптации и достижении учебных успехов в начальной школе.

С детьми групп детей 6-7 лет проводилась диагностическая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа. В процессе образовательной работы в ДОУ у детей выпускных групп сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. Все выпускники ДОУ готовы к освоению образовательной программы начального общего образования и социально адаптированы.

Выпускники нашего детского сада проявляют разнообразные мотивы, однако главными среди них являются желание учиться, стремление узнать новое и интерес к учебным занятиям. Общеобразовательные учреждения, куда поступили наши выпускники, отмечают в них высокий уровень учебной деятельности и наличие значительного потенциала в познавательной, интеллектуальной и организаторской сферах. Таким образом, наши выпускники обладают всеми необходимыми навыками и качествами для успешной адаптации и продолжения учебы в школе.

На 2023 год был заключен договор о сотрудничестве с МОАУ СОШ № 39 и разработан план совместных мероприятий.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОАУ № 109 и МОАУ СОШ № 39, г. Оренбурга, были определены следующие мероприятия:

Работа с детьми: участие детей подготовительных группы в мероприятиях первоклассников, День Знаний - торжественное мероприятие, посвященное 1 сентября, беседа о школе с детьми подготовительной группы, беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов). Совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительных групп: дары осени – участие в конкурсе, книжная неделя, виртуальные экскурсии (уроки физкультуры на спортивной площадке и в физкультурном зале, библиотека, компьютерный класс).

В 2023 году была организована онлайн экскурсия детей 6-7 лет «Что такое школа?», в дошкольной организации была организована выставка рисунков «Что я знаю о школе?», в течение года с детьми проводились беседы о школе, читались художественные произведения о школе, рассматривались картинки о школьной жизни и пр.

Работа с родителями: групповая консультация с родителями выпускной группы: «Роль семьи в подготовке детей к школе», «Мотивационная готовность к школе», «В какую школу пойти учиться», «Как подготовить руку ребенка к письму», «Что должен уметь первоклассник», «Требования к ученику 1 класса» и др. Дискуссия: «Готов ли ребенок к поступлению в школу» и др. Информационный стенд: «Будущий первоклассник».

Сотрудничество между школой и детским садом играет важную роль в оценке адаптации выпускников и помощи каждому ребенку. Учитывая данные наблюдений, проведенных за ними еще в детском саду, мы можем обсудить каждого ребенка и постараться помочь ему в основе данных наблюдений. Такая согласованная и дружная работа позволила достичь положительных результатов в работе.

Вывод: все выпускники МДОАУ №109 успешно поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Это является ярким свидетельством высокого качества подготовки, которую они получили в нашей школе. Они демонстрируют высокий уровень компетенций и востребованы в образовательной среде.

Учащиеся МДОАУ №109 отлично развили интеллектуальную сферу. Они умеют различать величину, форму и цвет предметов, обладают количественными представлениями и владеют счетом. Кроме того, у них развито наглядно-образное и логическое мышление, а также хорошо развита память и внимание. Большинство детей умеют работать по образцу, анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать информацию.

Однако у некоторых выпускников возникают проблемы, связанные с формированием произвольности поведения и умением подчиняться требованиям учителя. Эти проблемы могут быть преодолены в процессе дальнейшего образования и воспитания.

В целом, выпускники МДОАУ №109 обладают высоким уровнем подготовки к школе, их интеллектуальные способности и навыки говорят о качестве образовательной программы в нашей организации.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОАУ № 109 укомплектовано квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными на 91%.

Общее количество работников ДОУ составляет – 29 человек и 5 совместителей. Из них 1 – заведующий, 1 – заместитель заведующего по ВО и МР, 1 – главный бухгалтер, 1 – бухгалтер, 1 – делопроизводитель, 1 – заместитель заведующего по АХР, 10 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 11 - вспомогательных работников.

Укомплектованность МДОАУ № 109

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	4	4	100
Педагогические	12,3	11,5	93
Учебно-вспомогательные	12,5	11	88
Административно-хозяйственные	-	-	-
Иные работники	9,5	8,25	87
Итого	38,3	34,75	91

В течение всего времени реализации образовательной программы воспитанников сопровождали воспитатель и помощник воспитателя. С 01.01. 2023 года по 30.06.2023 года воспитателям установлены следующие особенности режима работы: 1 смена – 07.00-14.12, 2 смена – 11.48-19.00., музыкальный руководитель 24 часа в неделю; с 01.07.2023 года для педагогических работников устанавливается сокращенная рабочая неделя – 36 часов. Для некоторых категорий работников допускается введение суммированного учета рабочего времени с тем, чтобы продолжительность рабочего времени за учетный период (месяц, квартал и другие периоды) не превышала нормального числа рабочих часов. Нормальное число рабочих часов за учетный период определяется исходя из установленной для данной категории работников еженедельной продолжительности рабочего времени. Для работников, работающих неполный

рабочий день (смену) и (или) неполную рабочую неделю, нормальное число рабочих часов за учетный период соответственно уменьшается.

С 01.07.2023 года режим рабочего времени педагогических работников определяется с учётом выполнения каждым воспитателем нормы педагогической работы в течение 36 часов в неделю. Режим 36-часовой рабочей недели каждым воспитателем может обеспечиваться путём одновременной ежедневной работы двух воспитателей в течение 6 часов в неделю для каждого воспитателя либо замены каждым воспитателем в течение этого времени воспитателей, отсутствующих по болезни и другим причинам, выполнения работы по изготовлению учебно-наглядных пособий, методической и другой работы, регулируемой локальными нормативными актами.

Педагогическим работникам организации, работающим посменно, устанавливается суммированный учет рабочего времени. Продолжительность учетного периода устанавливается в один календарный месяц. Продолжительность рабочего дня, режим рабочего времени и выходные дни для обслуживающего персонала и рабочих определяются графиком сменности, составляемым с соблюдением установленной продолжительности рабочего времени за неделю и утверждаются заведующим по согласованию с выборным Советом трудового коллектива.

Графики сменности доводятся до сведения указанных работников не позднее, чем за один месяц до введения их в действие. Рабочее время педагогических работников включает: педагогическую работу, воспитательную, а также другую работу, предусмотренную должностными обязанностями, настоящими Правилами и Уставом МДОАУ № 109

Воспитатели Учреждения работают по сменам, согласно утвержденного графика.

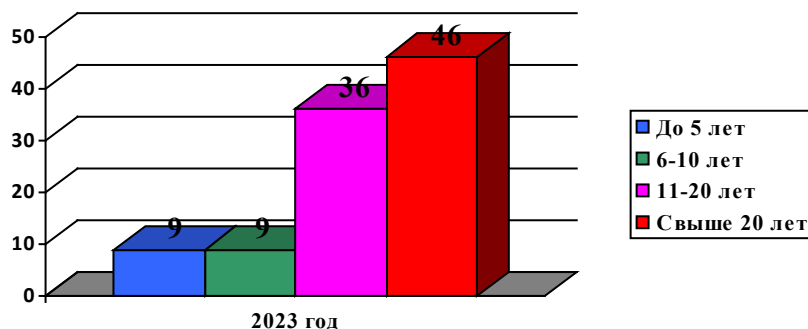
Анализируя соответствие квалификации педагогических и вспомогательных работников дошкольного учреждения квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н необходимо отметить, что все воспитатели соответствуют данным требованиям.

В детском саду основу устойчивого и успешного функционирования образуют педагоги, которые уже более 20 лет (54%) проработавшие с детьми. Богатый опыт и профессионализм этих педагогов оказывают положительное влияние на психологическую атмосферу среди всего коллектива. Новые сотрудники, вступая в нашу команду, быстро и гармонично проходят процесс адаптации благодаря поддержке и взаимопониманию с коллективом. Это создает благоприятные условия для работы и помогает нам обеспечивать наилучший уровень заботы и развития детей.

Педагогический стаж работы коллектива показан в следующей таблице и диаграмме:

Распределение педагогических работников по стажевым группам

Год	Всего педагогов	Количество человек (%)			
		До 5 лет	6- 10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
на 31.12.2023	11	1 (9%)	1 (9%)	4 (36%)	5 (46%)



Педагоги дошкольного учреждения постоянно стремятся развивать себя профессионально, повышая свой уровень компетенции. Они осознают, что успешное обучение и воспитание детей зависят от их собственных знаний и навыков. Поэтому они активно участвуют в различных тренингах, семинарах и конференциях, которые помогают им не только обновить свои знания, но и узнать о новых методиках и подходах в работе с детьми.

Организация регулярных профессиональных развивающих мероприятий позволяет педагогам быть в курсе последних научных и практических достижений в сфере дошкольного образования. Кроме того, такие мероприятия способствуют взаимному обмену опытом между педагогами из разных учреждений, что позволяет находить новые идеи и решения для повышения качества образовательного процесса.

На практике педагоги дошкольного учреждения имеют возможность применять полученные знания и навыки, а также адаптировать их к конкретным потребностям и характеристикам своей группы. Они внедряют новые методики, разрабатывают и проводят уроки, игры и занятия, которые способствуют развитию у детей умений и навыков, формированию позитивных ценностей и социальных компетенций.

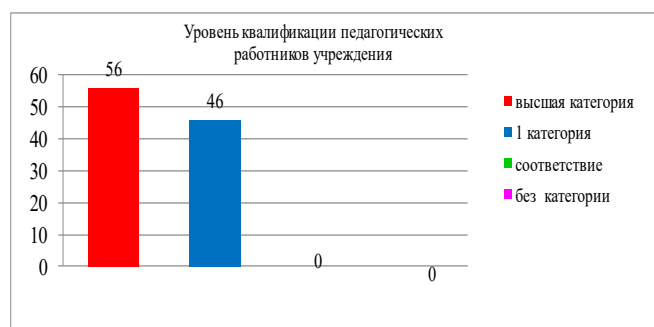
Повышение профессионального уровня педагогов дошкольного учреждения имеет положительное влияние на качество образования и воспитания детей. Учреждение становится более привлекательным для родителей, которые видят, что в нем работают компетентные и образованные педагоги. Педагоги же, в свою очередь, ощущают рост своей профессиональной значимости и удовлетворения от своей работы.

В целом, постоянное повышение профессионального уровня педагогов дошкольного учреждения является залогом успешного и эффективного обучения и воспитания детей. Это позволяет им предоставлять образовательную программу, отвечающую современным требованиям и задачам развития детей, и создавать положительную и поддерживающую среду для их роста и саморазвития.

В 2023 году было подтверждено только одно повышение квалификационной категории педагогом по должности «воспитатель». В то же время, два педагога успешно прошли аттестацию на получение высшей квалификационной категории по должности «воспитатель». Кроме того, музыкальный руководитель также претендовала на повышение своего профессионального уровня и получила подтверждение первой категории.

Уровень квалификации педагогических работников

Год	Всего педагогов	Количество человек (%)			
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
на 31.12.2023	11	6 (56%)	5 (46%)	-	-



В МДОАУ № 109, с целью обеспечения постоянного развития компетенций педагогического коллектива, учрежден методический кабинет и осуществляется систематическая методическая работа.

Основная задача методического кабинета заключается в создании оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала педагогического состава. Внимание

уделяется развитию и совершенствованию личностных и профессиональных качеств педагогов, а также повышению их профессиональной компетентности.

Методический кабинет становится местом встречи и обмена опытом между педагогами. Здесь проводятся различные методические мероприятия, такие как семинары, тренинги, мастер-классы. Они направлены на обновление и расширение знаний, раскрытие потенциала педагогов в практической работе.

Заместитель заведующего по ВО и МР оказывает педагогам содействие в разработке и внедрении новых методик и технологий обучения. Заместитель заведующего помогает выбрать и адаптировать современные учебные материалы, осуществляют консультации по вопросам организации учебного процесса и реализации образовательных программ.

Методическая работа в МДОАУ № 109 не ограничивается внутренними рамками. Педагогический коллектив активно взаимодействует с другими образовательными учреждениями, принимает участие в конкурсах и проектах, осуществляет обмен опытом с коллегами из других школ и детских садов.

Руководство методическим кабинетом осуществляет заместитель заведующего. В рамках функционирования методического кабинета осуществляется методическая помощь педагогическим работникам учреждения в освоении методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других детских садов и городов, создаются временные творческие группы и т.д.

В методическом кабинете:

- оформлена библиотека, включающая печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания, а также представлен комплект наглядно-дидактических пособий, включающий плакаты, демонстрационный материал, комплекты карточек, тематические серии демонстрационных картин и тексты бесед к ним;

- оформлен стенд «Методическая работа», на котором представлена информация для педагогов по вопросам прохождения аттестации, в том числе график аттестации на пять лет; график прохождения курсов повышения на три года; план работы на текущий месяц; циклограмма внутреннего контроля на текущий месяц с датами с выходом на каждую возрастную группу; темы педагогических советов; - в наличии имеется методический материал (рекомендации, консультации, памятки и т.д.), разработанный коллективом учреждения по следующим направлениям: организация работы педагогов в рамках внедрения ФГОС ДО, организация работы с родителями воспитанников; нетрадиционные методы художественно-эстетического развития, правила проведения новогодних и выпускных утренников, организация прогулки с детьми дошкольного возраста и другие, - в учреждении создано единое информационное пространство (точки выхода в Интернет, Wi-Fi, электронная почта). Для педагогов МДОАУ № 109 создана группа в мессенджере «Сферум» для быстрого оповещения и передачи информации для педагогов.

За отчетный период в детском саду с педагогами проводился ряд мероприятий:

- смотры-конкурсы: «Занимательное конструирование», «Здравствуй, лето!», «Лучшая группа года ДОО», «Лучший проект по здоровьесбережению с использованием инновационных технологий «Ступеньки здоровья»», «В гостях у сказки»;

- практические консультации: «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами художественного ручного труда с использованием нетрадиционного материала», «Использование инновационных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в рамках ФГОС ДО», «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через спортивные игры и упражнения»;

- мастер-класс: «Использование QR-технологии в работе с детьми и родителями», «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста с использованием различных игровых технологий»;

форма проведения «Аквариум» «Дети постоянно кричат, когда общаются и играют. Как снизить уровень шума в группе»;

консультация «Театрализованная деятельность в развитии творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников»;

семинар «Формы и методы работы по воспитанию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»;

педагогическая мастерская «Как чтение художественной литературы влияет на экологическое воспитание дошкольников»;

Были проведены беседы с педагогами на следующие темы: «Как поддержать педколлектив в ситуации напряжения и эмоциональной неустойчивости», «Тайм-менеджмент в работе воспитателя как организатора педагогического процесса», «Особенности планирования воспитательной работы в летний период», формы обобщения педагогического опыта, индивидуальное консультирование соискателей на первую высшую квалификационную категорию, «Деловой имидж педагога».

Были подготовлены и проведены совместные мероприятия, приуроченные к праздничным датам: День дошкольного работника (в рамках данного мероприятия также проводилось награждение работников детского сада за успехи в работе), Новый год, 8 марта.

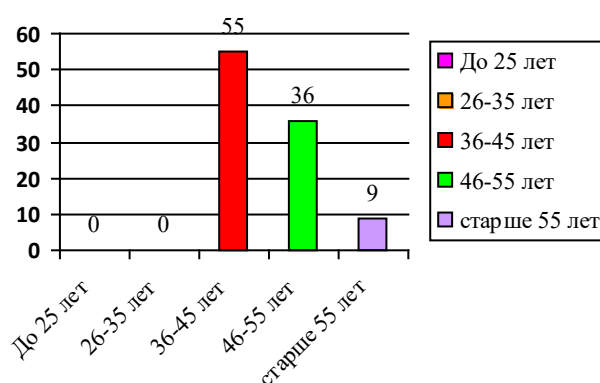
В методическом кабинете представлены нормативные документы, квалификационные характеристики, план работы аттестационной комиссии, график открытых мероприятий предлагается специальная литература в помощь аттестуемому педагогу.

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивалось через их участие в методической работе различного уровня: - на педагогических советах МДОАУ № 109 выступали с докладами и представляли практический материал 12 педагогов, - 2 педагога за отчетный период принимал участие в работе городского методического объединения, успешно представляя свой опыт работы.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Год	Количество человек (%)					Всего педагогов
	До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет	
на 31.12.2023	0	0	6/55%	4/36%	1/9%	11

Распределение педагогических работников по возрастным группам



Дошкольное учреждение, согласно своему структуре и назначению, укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами. Все работники педагогического коллектива отличаются обширным опытом, безупречным профессионализмом и высоким уровнем мастерства. Их навыки и знания подтверждаются высоким уровнем профессиональной компетенции, что является прекрасным свидетельством их способности справляться с любыми задачами и требованиями, возникающими в работе с детьми. Коллектив обладает всеми

необходимыми качествами и ресурсами для создания благоприятной и эффективной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию и воспитанию маленьких детей. Как видно из таблицы и диаграммы возраст педагогов в основном составляет от 36 до 45 лет.

Распределение педагогических работников по уровню образования

Год	Высшее образование (человек/%)	Средне специальное (человек/%)	Всего педагогов
на 31.12.2023	10/91%	1/9%	11

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации различных видов детской деятельности, создании условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей. Этому способствует непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательного учреждения. За 2023 год 11 (100%) педагогов и заместитель заведующего по ВО и МР прошли курсы повышения квалификации по теме: «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса», «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании», «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО».

Педагоги детского сада в 2023 году публиковали свои статьи в электронных журналах на разнообразные темы: «Значение конструирования для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста», «Лучшая методическая разработка» Конспект развлечения «По тропе Здоровья», «Методическая разработка по ФГОС» конспект занятия для детей 6-7 лет «КВН» Знатоки родного края», «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях», «Сказка, как средство нравственного воспитания дошкольников», «Почему дети громко кричат, когда общаются в группе», «Методические разработки», работа «Педагогическое общение», Конспект по ЗОЖ «Мишка-шалунишка», «Занятие по конструированию во второй младшей группе «Гараж»».

В 2023 году 11 педагогов принимали участие в методическом марафоне «ПРОБЛЕМ.net» среди работников дошкольного образования города Оренбурга. Педагогические ситуации 9 педагогов были опубликованы в сборнике «Материалы методического марафона «Проблем.net» (сборник педагогических ситуаций) представлен на сайте МАУ «Импульс-центр».

Заведующий, заместитель заведующего по ВО и МР педагогический коллектив были участниками вебинаров: «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника», «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Развитие фонематического слуха у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий», «По вопросам развития и воспитания дошкольников», «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику» для административных и педагогических работников дошкольного образования», «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается благодаря деятельности методических объединений педагогов. Они позволяли педагогам нашего дошкольного учреждения активно участвовать в конкурсном движении, приобретая новые знания и навыки.

Участие в методических объединениях позволяет педагогам постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки и быть в курсе последних тенденций и инноваций в образовании. Благодаря этому, они могут эффективно воплотить новые методики работы с детьми и обеспечивать высокое качество образовательного процесса.

Участники методических объединений имеют возможность обмениваться опытом, делиться лучшими практиками и разрабатывать совместные проекты. Таким образом, педагоги нашего дошкольного учреждения активно взаимодействуют друг с другом, обогащая свои знания и создавая благоприятную образовательную среду.

Кроме того, педагоги нашего учреждения являются активными участниками конкурсного движения. Участие в различных конкурсах позволяет им выявить свои сильные стороны и предложить инновационные проекты, направленные на развитие детей. Конкурсы стимулируют педагогов к постоянному совершенствованию и помогают им достичь высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

В целом, совместная деятельность педагогов на методических объединениях и активное участие в конкурсном движении способствуют непрерывности профессионального развития педагогических работников в нашем дошкольном учреждении. Благодаря этому, они могут успешно реализовывать свои профессиональные задачи и достигать высоких результатов в воспитании и обучении детей.

Вывод: *Оценивая качество кадрового обеспечения, можно уверенно заявить, что оно является хорошим. Анализ педагогического состава дошкольного учреждения позволяет сделать вывод о высоком уровне образования у педагогического коллектива. Педагоги постоянно стремятся повысить своё педагогическое мастерство. Кадровая политика дошкольного учреждения нацелена на развитие профессиональной компетентности педагогов и учитывает их профессиональные и образовательные запросы. Все необходимые условия созданы для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов, и также для привлечения молодых специалистов в дошкольное учреждение. Организация методического кабинета и проведение систематической методической работы в МДОАУ № 109 позволяет значительно улучшить качество образовательного процесса и повысить профессиональный уровень педагогического коллектива, что в итоге способствует росту успеха и развития каждого ребенка.*

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив МДОАУ №109 является работоспособным и полным перспектив. Он объединен общими целями и задачами, что способствует эффективной работе учреждения. Взаимодействие педагогов внутри коллектива приводит к созданию благоприятной образовательной среды, способствующей развитию и успехам детей.

Ключевым фактором успеха является высокий профессионализм педагогов МДОАУ №109. Они проявляют глубокие знания в своих предметных областях и обладают умением передавать их детям. Педагоги демонстрируют гибкость и креативность в своей работе, умеют применять инновационные методы обучения, что способствует лучшему усвоению знаний учащимися.

Также стоит отметить высокую мотивацию педагогов. В своей работе они стремятся к постоянному профессиональному росту, активно принимают участие в профессиональных конференциях, семинарах и тренингах. Педагоги МДОАУ №109 открыты к новым идеям и готовы к постоянному совершенствованию, что ведет к повышению качества образовательного процесса.

Важной составляющей успешной работы коллектива является наличие общих целей и задач. Педагоги МДОАУ №109 стремятся создать условия, способствующие всестороннему развитию детей и их подготовке к успешной социализации. Коллектив обладает единым видением своей миссии и воплощает ее на практике, сотрудничая и поддерживая друг друга.

Следует активизировать участие педагогов в различных конкурсах, в диссеминации опыта работы на разных уровнях, мотивировать педагогов на аттестацию на высшую квалификационную категорию, продолжать сопровождение педагогов по обучению и работе с образовательными сервисами и платформами онлайн технологий.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

В детском саду созданы условия, необходимые для личностного и профессионального роста педагогического персонала.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МДОАУ №109 представлено учебно-методическими пособиями, которые специально разработаны с целью эффективной организации образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

В рамках данного обеспечения представлены разнообразные пособия, которые помогают учащимся лучше усваивать учебный материал и успешно развиваться в процессе обучения. В зависимости от возраста и уровня подготовки детей, а также от конкретных целей обучения, в учебно-методическом комплексе представлены материалы по различным образовательным областям.

Каждое учебно-методическое пособие разработано с учетом современных методик обучения и построено таким образом, чтобы максимально активизировать интерес детей к учебному процессу. Наглядные и интерактивные материалы помогают понимать и запоминать информацию, а также осваивать новые навыки и умения.

Большое внимание уделяется индивидуальному подходу к каждому ребенку. Учитывая его индивидуальные особенности и образовательные потребности, учебно-методическое обеспечение предлагает разнообразные дифференцированные материалы, которые позволяют адаптировать обучение под интересы и способности каждого ученика. Это способствует эффективному усвоению материала и лучшим результатам в образовательном процессе.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение МДОАУ №109 является незаменимым инструментом для организации качественного и индивидуально направленного образовательного процесса. Оно позволяет максимально раскрыть потенциал каждого ребенка, учитывая его специфические потребности и помогает достичь успешных результатов в обучении.

В дошкольной организации активно ведется вся необходимая документация, связанная с организацией методической работы. В рамках этой деятельности разработаны локальные акты, которые регламентируют образовательную деятельность с воспитанниками. Такие акты являются неотъемлемой частью процесса взаимодействия педагогов и детей.

Кроме того, для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования в педагогическом коллективе детского сада были разработаны перспективные планы работы по всем образовательным областям. Они позволяют эффективно организовывать образовательную деятельность для каждой возрастной группы.

Помимо этого, педагоги детского сада постоянно составляют календарные планы воспитательно-образовательной работы. Такая практика позволяет подходить к планированию воспитания и обучения с учетом конкретного времени и событий в жизни детей.

Все эти документы и планы являются важными инструментами, которые помогают в достижении высоких показателей в работе с детьми. Они позволяют педагогам быть организованными, креативными и готовыми к любым ситуациям, которые могут возникнуть в процессе образовательной деятельности. Кроме того, такая система документирования и планирования помогает обеспечить непрерывность и последовательность в образовательном процессе.

Образовательная деятельность в дошкольной организации требует внимательности, ответственности и профессионализма. А благодаря разработанным локальным актам, перспективным планам работы и календарным планам воспитательно-образовательной работы педагоги детского сада обеспечивают максимально эффективное и качественное взаимодействие с воспитанниками.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 109, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам заместителем заведующего по ВО и МР по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов, и регистрируются в журнале выдачи литературы.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 109 обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам.

Учебно-методические материалы, размещаемые на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе.

В МДОАУ № 109 учебно-методическое обеспечение включало в себя работу по обеспечению образовательной деятельности современными передовыми технологиями и методическими средствами, способствующими максимально продуктивной реализации образовательной программы дошкольного образования.

В 2023 году педагогическим коллективом учреждения самостоятельно и в соответствии с ФГОС ДО была разработана образовательная Программа дошкольного образования, которая определяла содержание и организацию образовательной деятельности учреждения.

В ДОУ имеется учебно-методическое обеспечение, которое пополнялось методической литературой, наглядно – дидактическими пособиями, дидактическим материалом в картинках и журналами (в электронном формате) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность в 2023 году строилась в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно – эстетическое развитие).

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям педагоги в своей работе использовали программы, технологии, методические пособия, охватывающие образовательные области:

- программы: «Безопасность» Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; «Воспитать пешехода» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, Н.Н. Резаева, Л.А. Верещагиной; «Здоровье» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина; - «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А., Новоскольцев; «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова, М.: Цветной мир; Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»; «Я и мир» Л.Л. Мосалова; «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С. Комарова; - программа «Ознакомление дошкольников с литературой» О.С. Ушакова.

- технологии, методические пособия:

- «ОБЖ для старших дошкольников» Н.С.Голицына. С.В. Люзина (все возраста); «Беседы о детях-героях Великой отечественной войны». Т.А.Шорыгина; «Беседы о поведении ребёнка за столом» Т.А.Шорыгина; «Беседы о хорошем и плохом поведении» Т.А.Шорыгина; «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»; Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.- СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс»; «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое

пособие» Н.Г.Комратова, Грибова Л.Ф.; Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет» В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова; «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет » «Азбука безопасности» Н.В.Коломеец; Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет /О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова «Математика в детском саду» (все возраста) В.П.Новикова; «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии» (все возраста) О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева; «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Ознакомление с природой в детском саду» (все возраста) О.А. Соломенникова; «Проектная деятельность в детском саду: организация, конспекты проектов» Т.В.Гулидова.

В современной образовательной деятельности все большую роль занимают инновационные технологии и различные технические средства. Одним из них является спортивное оборудование и инвентарь. Его использование на занятиях и в режимных моментах способствует развитию физической активности обучающихся, формирует навыки командной работы, укрепляет здоровье и повышает общую физическую подготовку. С таким оборудованием можно проводить уроки физической культуры не только на специализированной площадке, но и в помещении.

Еще одно важное средство в образовательной сфере – музыкальные инструменты. Они помогают развивать музыкальные способности воспитанников, расширять их кругозор и помогают формированию эстетического вкуса. Также музыкальные инструменты применяют применены на занятиях по развитию речи, помогая развивать речевые навыки и звукопроизношение.

Для проведения различных презентаций, и показа видеоматериалов в детском саду используют телевизор, интерактивную доску и проектор. Педагоги создавали комфортные условия для просмотра информации и делали процесс обучения более увлекательным и интересным.

Интерактивный стол и интерактивная доска – это современные технические средства, позволяющие сделать обучение более интерактивным и эффективным. Используя такие устройства, преподаватель может создавать интерактивные упражнения, проводить коллективные игры и задания, что способствует более глубокому усвоению материала и активному участию каждого ученика в образовательном процессе.

Таким образом, в образовательной сфере активно используется спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты и музыкальный центр, телевизор и проектор, интерактивный стол, интерактивная доска. Эти технические средства помогают преподавателям сделать процесс обучения более интересным, увлекательным и позволяют вовлечь учащихся в активную деятельность. В результате, ученики лучше усваивают знания, развивают свои навыки и способности, а обучение становится более доступным и эффективным.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования были разработаны перспективные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений «Мой край, родной», «Сказочный театр» педагогами детского сада были разработаны перспективные планы образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с тематикой и требованиями, утверждёнными на педагогическом совете; для детей младшего и среднего возраста педагогами был разработан план реализации программы «Сказочный театр» в режимных моментах.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в период в 2023 году в детском саду проводилась научно – методическая работа. Тема научно-методической работы - сопровождение образовательной деятельности по реализации модельно-конструктивной деятельности. Сопровождение образовательной деятельности по реализации

модельно-конструктивной деятельности в детском саду - это ключевое звено в обеспечении полноценного и разностороннего развития детей младшего возраста. Модельно-конструктивная деятельность является одним из самых эффективных методов формирования у детей навыков самостоятельного творчества, аналитического мышления и проблемного видения мира.

Одной из главных задач сопровождения образовательной деятельности в детском саду являлось создание условий для развития у детей умения работать с различными материалами и инструментами, проявлять творческую активность, исследовательский интерес и находить нестандартные решения для возникающих задач. В процессе модельно-конструктивной деятельности дети не только развивали физические навыки и пространственное воображение, но и учатся решать задачи, работать в группе и проявлять творческий подход к решению различных задач.

Сопровождение модельно-конструктивной деятельности включало в себя разработку и организацию учебно-методического обеспечения, следование определенной последовательности и структуры занятий, а также осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку.

Одним из основных компонентов сопровождения образовательной деятельности являлся подбор специализированных игровых и познавательных материалов, которые отвечают возрастным особенностям детей и развивают их умственные и физические способности. Важно также создать комфортные условия для ребенка, где он может свободно проявлять свои творческие и познавательные способности.

При сопровождении модельно-конструктивной деятельности педагоги учитывали психологические особенности каждого ребенка, его интересы и потребности. Ведь каждый ребенок развивается по-своему и имеет свои индивидуальные особенности. Такой индивидуальный подход позволял более эффективно развивать каждого ребенка и помогает ему достигать личностного и познавательного успеха.

Программа «Мой край родной», разработанная с целью формирования у детей патриотических чувств к своему городу, родному краю в процессе общения с окружающими людьми и ознакомления с его историей, культурой, природой и достопримечательностями у детей старшего дошкольного возраста средствами регионального содержания Программы, а также дидактические пособия для обеспечения реализации данной Программы.

Программа «Сказочный театр», разработанная с целью развития творческих, артистических способностей, развитие речи детей дошкольного возраста посредством музыкально-театрализованной деятельности у детей 2-7 лет.

В 2023 году дидактические игры, созданные собственноручно, стали неотъемлемой частью развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении. Эти игры отличались оригинальностью и уникальностью, ведь они были разработаны специально для удовлетворения потребностей маленьких учащихся.

Главной целью дидактических игр было обеспечение эффективного и интересного обучения детей. Лепбуки, одна из самых популярных форматов игр, представляли собой развивающие книжки, в которых каждая страница содержала интерактивные элементы и задания. Они помогали детям овладеть навыками чтения, счета, логики и познавательной деятельности.

Додекадр, еще один необычный элемент развивающей среды, представлял собой специальное устройство, состоящее из 10-ти съемных деталей. Каждая деталь была обозначена числом, а на обратной стороне имела цветовую кодировку. Благодаря такому инновационному подходу, дети смогли научиться считать до 10 и распознавать цвета. Додекадр стал настоящей находкой для воспитателей, которые заметили, что дети находятся в состоянии игры и в то же время активно развиваются.

Одним из ключевых аспектов развивающих игр стала возможность создания собственных дидактических материалов. Ребята с радостью погрузились в творческий процесс, создавая свои собственные игры и лепбуки. Это позволило им не только развить творческие способности, но и

получить уникальную возможность научиться самостоятельно изготавливать материалы для обучения.

Отличительной особенностью стало множество дидактических игр, сделанных своими руками, которые способствовали более эффективному и интересному обучению детей. Одновременно с этим, развивающая среда стала важным фактором для развития творческих способностей детей и позволила им самостоятельно создавать уникальные дидактические материалы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение находится на удовлетворительном уровне, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования и рабочую программу воспитания МДОАУ № 109 в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам.

Сотрудники детского сада заботятся об условиях, способствующих развитию мотивации участников образовательного процесса в направлении саморазвития, самореализации и самостоятельной творческой деятельности. Это, в свою очередь, позволяет педагогам эффективно планировать образовательную работу и повышать свой профессиональный уровень, используя разнообразные ресурсы и возможности, предоставленные в нашей организации. Мы постоянно стремимся развиваться и совершенствовать уже имеющийся арсенал, чтобы обеспечить максимально благоприятную и продуктивную образовательную среду для наших воспитанников.

Благодаря разработанным учебно-методическим пособиям, рекомендациям и материалам, а также эффективным методикам и приемам обучения, педагоги смогли в значительной мере активизировать познавательную деятельность своих воспитанников. Эти инновационные подходы и инструменты позволили создать стимулирующую образовательную среду, где дети могут легко и с удовольствием усваивать новые знания и навыки. Материалы, разработанные специалистами, сочетают в себе тщательно отобранный контент, интерактивные элементы и задания, способствующие активному участию и самостоятельному мышлению учеников. В результате, дети не только успешно осваивали предметный материал, но и развивали критическое мышление, творческие и аналитические способности. Такой подход к обучению помог стимулировать интерес и мотивацию у воспитанников, что повышает их общую успеваемость и академическую мотивацию. Все эти педагогические инновации позволили достигнуть высоких результатов в обучении и формировании компетенций обучающихся, открывая им новые горизонты и возможности для дальнейшего развития.

В перспективе необходима коррекция образовательной программы дошкольного образования в соответствии с актуальными условиями. Современный мир постоянно меняется, и образовательная система должна быть готова адаптироваться к новым вызовам. Дошкольное образование играет важную роль в формировании базовых навыков и знаний у детей, поэтому необходимо обновить наши программы, чтобы они отвечали современным требованиям и потребностям.

Помимо этого, мы также должны продолжить работу по выявлению и обобщению инновационного опыта педагогов. Педагоги играют ключевую роль в развитии детей и создании благоприятной образовательной среды. Изучение и обмен опытом между педагогами являются важными шагами на пути к повышению качества образования. Мы должны искать и внедрять инновационные педагогические технологии, которые могут эффективно развивать навыки и способности детей.

Также необходимо усилить роль научно-методической работы в повышении профессиональной компетентности педагогов. Для эффективного обучения и воспитания детей, педагоги должны быть готовы к постоянному развитию и самосовершенствованию. Научно-методическая работа поможет им углубить свои знания, освоить новые методики и подходы, а также научиться анализировать свою практику и внедрять лучшие практики в свою работу.

В итоге, коррекция образовательной программы дошкольного образования, выявление и обобщение инновационного опыта педагогов, внедрение инновационных педагогических технологий и укрепление научно-методической работы - все эти шаги позволят нам значительно повысить качество дошкольного образования и обеспечить оптимальные условия развития для каждого ребенка.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с п. 1 ст. 18. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, «В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки».

В целях обеспечения реализации образовательной Программы в МДОАУ № 109 библиотечный фонд укомплектован:

- печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия),
- методическими и периодическими изданиями по всем реализуемым образовательным программам.

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом дошкольной образовательной организации Положением «О порядке бесплатного пользования библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогическими работниками».

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования Учреждения образовательным областям, интернет - ресурсы. Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы.

Библиотека располагается в методическом кабинете дошкольного учреждения. Весь книжный фонд ДОУ включает в себя: 4 раздела, которые наглядно подписаны:

- печатные учебные издания,
- электронные учебные издания,
- методические издания,
- периодические издания.

Учебные издания размещены по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература», «Периодические издания».

В дошкольном учреждении создана медиатека для оказания помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, организации досуга ребёнка, педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования; внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы; для создания банка данных педагогической информации в детском саду. Медиатека расположена в методическом кабинете, в музыкальном зале в свободном доступе для родителей (законных представителей), педагогов.

Медиатека детского сада включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: моноблок, компьютер, магнитофон, видеоманитофон, проектор.

Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные, электронные, мультимедийные, а также оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт <https://ds109-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, электронная почта mdoudetsad109@yandex.ru.

Методический кабинет и музыкальный зал имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам. На сайте ДООУ создана электронная библиотека, дающая возможность подобрать литературу для педагогов, детей и родителей по интересующей их теме. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса.

Методическое обеспечение учреждения в этом учебном году обновилось периодическими изданиями, в следующем учебном году пополнится новой методической литературой по ФГОС.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Учреждение оснащено техническими ресурсами: компьютерами - 5 шт, ноутбук - 5 шт, интерактивная доска - 1 шт, интерактивный стол - 1 шт, проектор - 1 шт, экран на штативе 2 шт., видеокамера для онлайн-связи - 1шт, принтер- 4 шт, сканер-1 шт, брошюратор - 1 шт, ламинатор - 1 шт, МФУ - 4 шт, музыкальный центр- 2шт, телевизор -2 шт, DVD-плеер - 1шт, фотоаппарат - 1шт, микрофон- 1шт., 5 компьютеров подключены к локальной сети и к Интернету, 5 ноутбуков подключены к Интернету по WI-FI, имеется электронная почта: mdoudetsad109@yandex.ru и сайт: <https://ds109-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, социальные сети Вк - <https://vk.com/public212844531>, Одноклассники - <https://ok.ru/group/70000000971224>, VK Мессенджер.

Сайт МДОАУ № 109 является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

У нашего детского сада создан официальный сайт (<https://ds109-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>) в сети «Интернет», который находится в открытом доступе в сети «Интернет». Согласно статьи 29 ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ МДОАУ № 109 обеспечивает информационную открытость путем предоставления открытой и доступной информации о деятельности учреждения посредством размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". Вся информация отвечает правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации, утверждёнными Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об

образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".

Сайт МДОАУ №109 представляет собой ключевой компонент информационной политики современного образовательного учреждения. Он является неотъемлемым инструментом в решении множества образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

Важность сайта МДОАУ №109 в информационной политике образовательного учреждения трудно переоценить. Он предоставляет участникам образовательного процесса (родителям и педагогам) широкий доступ к актуальной информации, материалам, ресурсам. Благодаря этому, все участники образовательного процесса могут быть в курсе всех событий и новостей, связанных с деятельностью учреждения.

Таким образом, сайт МДОАУ №109 играет значительную роль в процессе формирования информационной культуры участников образовательного процесса. Он упрощает взаимодействие между педагогами и родителями, предоставляет доступ к актуальной информации и образовательным ресурсам.

В организации работает электронная почта; 2 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью до 10 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Уфанет». В учреждении имеется свободный доступ к сети Интернет через локальное подключение точки доступа Wi-Fi.

Сайт МДОАУ № 109 востребован потенциальными родителями воспитанников, педагогами, родителями воспитанников. Информация на сайте каждые 10 дней обновляется.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Сформирована библиотека. Разработано «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Необходимо улучшить финансирование библиотечного фонда для обновления и расширения основных информационных ресурсов. Также следует обратить внимание на обновление технического оборудования и программного обеспечения библиотеки для обеспечения более удобного доступа к информационным ресурсам. Кроме того, важно регулярно оценивать потребности пользователей и внедрять инновационные технологии для улучшения качества обслуживания.

В детском саду имеется состав педагогов с высоким профессиональным уровнем, превышающим 90%, что позволяет эффективно использовать информационные ресурсы. Оценка информационной базы учреждения подчеркивает ее удобство и доступность для педагогов, а также осмысленное использование этих ресурсов.

1.9. Оценка материально-технической базы

МДОАУ № 109 — 2-этажное здание, расположенное по ул.пр. Парковый 9а. Здание дошкольной образовательной организации размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона.

Ближайшее окружение – теннисный клуб, ДОСААФ. Детский сад расположен на хорошо озелененной зоне с уголками цветников и деревьев.

Территория нашего дошкольного учреждения по периметру огорожена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Участок и здание образовательного учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников; состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствует

санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, а так же требованиям охраны труда.

В МДОАУ № 109 созданы условия для обеспечения беспрепятственного доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: при входе в МДОАУ № 109 имеется вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; имеется возможность передвижения по территории образовательной организации с помощью работника детского сада - уполномоченного лица по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

На территории выделены игровая и хозяйственная зоны.

Наружное электрическое освещение территории имеется по всему периметру здания и над входом в дошкольное учреждение.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок с утрамбованным грунтом, физкультурной зоны травяное, беспыльное и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются крытые беседки имеющие ограждение с трех сторон, оборудованные деревянными полами. Предусмотрены условия для хранения игрушек, используемых для игры на улице. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок проходит проверку на соответствие гигиеническим нормам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы закрываются крышками. На участках оборудованы МАФ, шведские стенки, перекладины, и лесенки для лазанья.

На территории хозяйственной зоны имеется огород, ягодник. Уборка территории проводится ежедневно. Утром за 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. При сухой и жаркой погоде проводим полив территории не менее 2 раз в день.

Въезды и входы на территорию дошкольной образовательной организации, проезды, дорожки покрыты асфальтом.

В дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная). Медицинский блок, состоит из медицинского кабинета, изолятора, туалета.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, непрерывной образовательной деятельности и приема пищи, место, отведённое для раздачи готовых блюд и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.

Дошкольная образовательная организация имеет в составе групповых отдельные спальные помещения. Спальни оборудуются стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Туалетные комнаты оборудуются умывальниками и туалетными кабинками с дверями, естественное и искусственное освещение помещений МДОАУ № 109 соответствует требованиям

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание МДОАУ № 109 эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлено видеонаблюдение по периметру здания в количестве 4 штук, имеется тревожная кнопка. В учреждении организован пропускной режим для персонала и родителей. В детском саду имеется антитеррористический паспорт.

В МДОАУ № 109 имеется в наличии паспорт антитеррористической защищённости, документация по комплексной безопасности и охране труда. Состояние семи эвакуационных выходов в удовлетворительном состоянии. План эвакуации воспитанников на случай возникновения пожара, утверждённого заведующим МДОАУ № 109 И.П.Захаровой от 31.08.2022, согласован с органами пожарного надзора с инструкцией, определяющих порядок действий при пожаре имеется.

Здание оснащено средствами речевого оповещения людей о пожаре, установлена АПС и СОУЭ. Заключён договор № 578 ТО-23 от 09.01.2023г. с ООО «РЕГИОН БЕЗОПАСНОСТЬ» по техническому обслуживанию автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре в здании МДОАУ № 109 .

В 2014 году установлен «Стрелец-Мониторинг». На обслуживание передающего оборудования программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг» заключён договор с ООО «Служба мониторинга Оренбуржья» № 8985 ТО/СМО от 01.02.2023г. В наличии ручные огнетушители –15 шт., состояние удовлетворительное. В наличии имеется кнопка тревожной сигнализации, договор № 2855 от 01.01.2023г. договор заключён с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области».

Администрация МДОУ № 109 регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара. Данные тренировки проводятся один раз в квартал и нацелены на обучение сотрудников взаимодействию в экстренной ситуации. Они позволяют работникам ознакомиться с планом эвакуации и выполнять задачи в соответствии с ним.

Помимо отработок планов эвакуации, в МДОУ № 109 проводятся регулярные инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте. Это включает ознакомление с правилами пожарной безопасности, обучение использованию средств пожаротушения и профилактике возгораний. Такие инструктажи помогают сотрудникам быть готовыми к предотвращению и быстрому прекращению пожара на рабочих местах.

Также, сотрудникам МДОУ № 109 регулярно проводятся инструктажи о действиях в случае возникновения пожара. В ходе таких инструктажей обсуждаются правила эвакуации, направления выхода из здания, места сбора, а также способы оповещения о возгорании и первоочередные действия в случае его возникновения. Это позволяет работникам быть информированными о процессе действий и действовать в соответствии с установленной процедурой.

Систематические отработки планов эвакуации и проведение инструктажей по пожарной безопасности на рабочем месте и в случае возникновения пожара являются важными мероприятиями для обеспечения безопасности персонала МДОУ № 109. Эти меры направлены на подготовку сотрудников к действиям в экстренных ситуациях, что способствует минимизации рисков и обеспечению безопасной работы и проживания в учреждении.

В образовательной деятельности использовалось: спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, музыкальный центр, телевизор и диапроектор, интерактивный стол, интерактивная доска.

В здании дошкольного учреждения имеется музыкально-физкультурный зал (отдельное помещение), оборудован необходимым переносным оборудованием (дорожкой для коррекционной гимнастики, батут, скамейкой, дугами, кольцебросом, мячами, скакалками, обручами).

В групповых помещениях воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в процессе организации различных видов детской деятельности, здоровьесберегающее оборудование представлено в виде уголков психологической разгрузки, музыкальных центров.

В МДОУ № 109 формируется информационное обеспечение, его функционирование – основа для управления воспитательно-образовательным процессом в электронной форме. Это компакт-диски в виде дисков-портфолио педагогов, CD диски с видео и аудио материалами.

В 2023 году в дошкольном учреждении функционировали компьютеры, принтер цветной и черно-белый, сканер, ксерокс, ламинатор, брошюратор в методическом кабинете, техника активно использовалась педагогическим коллективом, они имели возможность набирать тексты документов, создавать собственные рабочие папки, редактировать электронные таблицы, создавать презентации.

Администрация ДОУ вела текущую и итоговую документацию только в электронной форме. Для обмена информацией и сдачи отчётности используется ресурс Интернет, факс. Проводило дистанционное взаимодействие посредством локальных и глобальных сетей в полной мере (веб-камера), достаточной скорости и программного обеспечения. В дошкольном учреждении 100% педагогического коллектива владеют навыками работы за персональным компьютером и ресурсами Интернет.

В дошкольном учреждении имеется необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи.

Организация качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду созданы специальные условия для охраны здоровья. Оснащён медицинский блок необходимым оборудованием для работы: процедурная, медицинский кабинет.

В целях укрепления и сохранения здоровья детей, в том числе детей-инвалидов в детском саду предусмотрены:

- организация сбалансированного питания;
- рациональная организация двигательной деятельности детей (проведение занятий по физическому развитию, спортивных праздников и развлечений; проведение утренней гимнастики, гимнастика после сна; проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности);
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- ежедневный режим прогулок;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;

-обеззараживание групповых помещений (в каждой группе имеется бактерицидная лампа);

-осуществление консультативно-информационной работы (оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья и профилактическим мероприятиям для дошкольников - оформление папок, ширм, консультаций, информационных стендов, размещение информации на официальном сайте детского сада, в Инстаграм);

-формирование у детей, родителей (законных представителей), педагогов мотивации к здоровому образу жизни;

- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе;
- обеспечение условий для успешной адаптации дошкольников к детскому саду;
- работа по профилактике травматизма у детей.

Медицинский блок.

В детском саду имеется и функционирует в полном объеме медицинский блок (по договору безвозмездного пользования). В состав медицинского блока входят:

- медицинский кабинет,
- процедурная.

Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

Медицинская деятельность в МДОАУ № 109 осуществляется на основании договора № 14/д от 03.12.202019 года на оказание услуг по медицинскому обслуживанию. Договор действует до 31.12.2021 года.

14.07.2015 года получено санитарно-эпидемиологическое заключение № 56.01.07.000.М.000253.07.15 согласно СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

18.11.2016 года получена лицензия № ЛО-56-01-001866 на осуществление медицинской деятельности. В медицинской организации установлен выездной характер работы данного медицинского работника по согласованию с МДОАУ № 109.

Медицинская организация оказывает первичную медико-санитарную помощь в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, планирует и организует проведение медицинских осмотров, диспансеризации обучающихся, проводит противозидемиологические мероприятия по предписанию органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, обеспечивает медицинский кабинет лекарственными препаратами для медицинского применения.

Рациональное питание детей - необходимое условие обеспечения здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению и работоспособности во все возрастные периоды. Кратность приема пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы детского сада (для детей дошкольного возраста оптимальным является прием пищи с интервалом не более 4 часов). Организации питания осуществляется по договору безвозмездного пользования функциональными помещениями (пищеблок, склад продуктов питания). Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик - ответственное лицо проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В детском саду имеются технологические карты приготовления блюд. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе и на информационном стенде в фойе первого этажа детского сада, на сайте <https://ds109-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Организация питания обучающихся». Контролирует качество

и организацию питания руководитель детского сада. Контролирует качество и организацию питания руководитель детского сада. В 2023 году услуги по организации общественного питания воспитанников в МДОАУ № 109 осуществляло Общество с ограниченной ответственностью «Комбинат Школьного питания «Подросток» (ООО «КШП «Подросток») на основании договора от 08.02.2022г. к договору № 109/22. Согласно договора ООО «КШП «Подросток» обязуется осуществлять услуги общественного питания воспитанников МДОАУ № 109, включая приобретение наборов продуктов питания для ДОО. Объем оказываемых услуг определяется исходя из количества дето-дней питания и среднесуточных норм питания в дошкольном учреждении.

В состав пищеблока: горячий цех, раздаточная, холодный цех, мясо-рыбный цех, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение с холодильным оборудованием, комната для персонала, помещение для хранения уборочного инвентаря и приготовления моющих и дезинфицирующих растворов.

В 2023 году на сайте ДОО была размещена и своевременно обновлялась информация, посвященная проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на информационных стендах и на сайте образовательного учреждения. Адрес сайта: <https://ds109-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.

В 2023 году в детском саду были проведены рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний, которые не требовали постоянного наблюдения врача. Одним из таких методов было закаливание, и мы разработали совместно с педагогами простые, доступные и эффективные схемы закаливания.

Дети проводили оздоровительные прогулки на свежем воздухе, умывались прохладной водой и мыли руки перед каждым приемом пищи и после каждого загрязнения. Также, до и после сна на занятиях физкультурой, дети принимали воздушные ванны и ходили босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам. Мы также организовывали спортивные развлечения.

Были созданы благоприятные условия в групповых помещениях, чтобы поддерживать и укреплять здоровье детей.

В 2023 году в детском саду были внедрены рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний, не требующие постоянного наблюдения врача. Основываясь на лечебно-профилактических мероприятиях, специалисты разработали совместно с педагогами эффективные схемы закаливания, стремясь к их простоте, доступности и одновременно высокой эффективности.

Чтобы обеспечить максимальное удобство использования методов закаливания, были внедрены следующие практики: *оздоровительные прогулки на свежем воздухе*: регулярные выходы на улицу способствовали обогащению организма кислородом и укреплению иммунитета; *умывание прохладной водой*: использование прохладной воды помогало укрепить сосуды, повысить тонус кожи и общее самочувствие; *мытьё рук*: дети мыли руки перед каждым приемом пищи и после загрязнения, что снижало риск заражения различными инфекциями; *воздушные ванны*: проведение воздушных ванн до и после сна помогало ребенку чувствовать себя бодрее и поддерживать здоровье дыхательной системы; *ходьба босиком*: прогулки босиком по ребристым дорожкам и в обычных условиях стимулировали более активное кровообращение и укрепляют мышцы ног; *условия в групповых помещениях*: для поддержания и укрепления здоровья детей в детском саду были созданы благоприятные условия в групповых помещениях. Все эти меры, принятые в детском саду в 2023 году, направлены были на обеспечение здоровья и благополучия детей, создание условий для полноценного физического и эмоционального развития. Заключение Внедрение методов профилактики заболеваний в детском саду является важным шагом в сохранении здоровья детей и снижении заболеваемости. Осознанное применение различных мероприятий, таких как закаливание, уход за групповыми помещениями и соблюдение правил гигиены, способствует формированию здорового образа жизни с самого детства. Детский сад

становится не только местом обучения и игр, но и зоной, где здоровье ребенка находится под надежной защитой специалистов, педагогов и родителей.

Соблюдаются санитарно – гигиенические требования:

- все помещения МДОАУ неоднократно проветриваются, 3-5 раз в день в отсутствии детей, применяется сквозное и угловое проветривание.

- в помещениях подобраны комнатные растения, благоприятно влияющие на климат;

- поддерживается оптимальная температура воздуха в пределах 19 – 22⁰С;

- обеспечивается высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулки).

- выдерживается оптимальный двигательный режим.

В целях предупреждения детского травматизма в детском саду регулярно (не менее 4 раз в год) проводятся инструктажи педагогического персонала, беседы с родителями, занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Материально-технические условия реализации ОП ДО соответствуют требованиям СанПиН, обеспечивают успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста. Прослеживается позитивная динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Для качественного осуществления образовательного процесса имеются оборудованные помещения

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, телевизор, стереосистема, мультимедийная техника, интернет
физкультурный зал (совмещён с музыкальным)	Занятия по физической культуре, нетрадиционные формы закаливания.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, нестандартное оборудование и т.д.

Создание разнообразной по содержанию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении важный шаг для обеспечения полноценного развития детей. Предметно-пространственная среда соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральным основным образовательным программам дошкольного образования (ФОП ДО).

ФГОС ДО предполагает создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности ребенка. Для этого важно обеспечить развитие всех аспектов его личности: физического, когнитивного, социально-эмоционального и творческого. Развивающая среда в МДОАУ № 109 стимулирующая, интересная и безопасная для детей.

ФОП ДО подразумевает реализацию программно-целевого подхода, основанного на индивидуальных потребностях и способностях ребенка. Предметно-пространственная среда в детском саду организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность развиваться в соответствии со своими способностями.

Предметно-пространственная среда во всех возрастных группах включает разнообразные материалы, игрушки, оборудование, способствующие развитию различных навыков у детей. Она организована таким образом, чтобы дети свободно исследовали, экспериментировали и общались друг с другом.

Таким образом, создание разнообразной по содержанию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении является важным компонентом обеспечения качественного образования и развития малышей в соответствии с современными образовательными стандартами.

Образовательная область	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие	Центр познавательно-исследовательской деятельности Центр природы Центр безопасности Сенсорный Центр Демонстрационный и раздаточный дидактический материал
Речевое развитие	Демонстрационный и раздаточный дидактический материал по развитию речи и обучению грамоте Книжный уголок Речевой уголок
Социально-коммуникативное развитие	Центр безопасности Центр природы Патриотический Центр Центр дежурных Игровой материал для сюжетно-ролевых игр: «предметы оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры игрового пространства» Демонстрационный и раздаточный дидактический материал
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный Центр Центр изобразительной деятельности Центр конструирования (строительный материал, конструкторы) Центр театрализации Демонстрационный и раздаточный дидактический материал Театрализованные зоны в каждой возрастной группе.
Физическое развитие	Спортивный зал (гимнастические стенки, гимнастические мячи, различные тренажеры, мячи различного назначения, нестандартное оборудование и т.д.); Физкультурный уголок Уголок здоровья Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

В дошкольном учреждении для реализации образовательной программы дошкольного образования была создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая постоянно пополнялась и обновлялась, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. При формировании среды осуществлялся подбор материалов, игр, оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-

художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

1. Предметы материальной культуры	<p>игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольно-печатные игры; - игрушки-забавы; - спортивные тренажеры, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты, кольцобросы и т.д. - музыкальные игрушки: металлофоны, барабаны, дудки, колокольчики, бубенчики и др.; - театрализованные игрушки: куклы (перчаточные, пальчиковые и др.); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.; - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, детские швейные машины и др.; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал и др.; - игрушки-самоделки из разных материалов; - игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др. · натуральные объекты: объекты растительного и мира, реальные предметы (объекты) · изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов, макеты, гербарии и др. · оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, игровое оборудование и пр.; · дидактический материал (в том числе раздаточный материал).
2. Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> · Технические устройства (аппаратура): - интерактивная доска; -интерактивный стол; - мультимедийный проектор; -система для онлайн-конференций; - магнитофон, ноутбук, музыкальный центр; - телевизор; - экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.) · Дидактические средства обучения (носители информации): - звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки; - экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации
3. Учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия; - методические разработки
4. Художественные средства	<ul style="list-style-type: none"> · предметы декоративно прикладного искусства, детская художественная литература и др.
5. Средства наглядности (плоскостная)	<ul style="list-style-type: none"> · плакаты, карты настенные, иллюстрации, фотографии, дидактические картины (серии картин), предметные картинки, календарь природы и пр.

наглядность)	
6. Средства общения	· вербальные средства (речь) · невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.
7. Средства стимулирования познавательной деятельности:	· помощь в обучении: -помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи); - помощь-подражание (демонстрация образцов действий); - помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее); - помощь-инициирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач); · противодействие обучению: определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала.

Во время проведения образовательной деятельности, в том числе с детьми-инвалидами, для повышения уровня восприятия информации применялись специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран);
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- аудиотехника (магнитофон, аудиоколонка переносная).

Созданная в дошкольном учреждении в 2021 году предметно-пространственная развивающая образовательная среда являлась содержательно-насыщенной. Среда включала в себя средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; в том числе развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения. Игровой материал во всех возрастных группах подбирался с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Вариативность среды проявлялась в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразных материалах, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически менялся. Трансформируемость обеспечивала возможность изменения пространства группы в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Соблюдались требования к игрушкам для детей дошкольного возраста - они были полифункциональны, использовались в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Имелись игрушки для применения в совместной деятельности группой воспитанников, обладающие дидактическими свойствами, с их помощью педагоги обучают детей конструированию, знакомят с цветом.

Развивающая предметно-пространственная среда являлась доступной для всех воспитанников. Дети-инвалиды, посещающие дошкольное учреждение не имели ограничений доступа во все помещения, где осуществлялась образовательная деятельность. Все игры и игровой материал находятся в свободном доступе для детей. Педагоги внимательно следили за исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

При формировании развивающей предметно - пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

В МДОАУ № 109 оборудованы следующие объекты для проведения практических занятий с детьми, в том числе приспособленные для детей-инвалидов: музыкальный зал/физкультурный зал, прогулочные площадки, тропа здоровья, экологическая тропа

Музыкальный зал

Музыкальный зал предназначен для проведения занятий по музыке с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы с детьми, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с детьми, в том числе для детей-инвалидов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, имеется ноутбук, интерактивная доска, интерактивный стол. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно осуществлять музыкальное воспитание дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал

Физкультурный зал совмещён с музыкальным залом, предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий физическому развитию, физкультурных праздников и досугов, а также соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Оборудование физкультурного зала включает спортивные тренажёры – беговые дорожки, велотренажёр, батут, разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей, а также оборудование для профилактики плоскостопия (массажные дорожки, модуль «Камешки- мостики», и др.), игровое спортивное оборудование (кольцеброс, оборудование для игр с мячом и др.), разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.).

Прогулочные участки

На территории МДОАУ № 109 находятся 6 прогулочных участков. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждого участка установлены веранды. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием.

Прогулочные участки предназначены для проведения прогулки, наблюдения, игровой деятельности, трудовой деятельности с детьми, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы, в том числе с детьми-инвалидами

Спортивная площадка

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудована и функционирует спортивная площадка. Спортивная площадка предназначена для проведения занятий по физическому развитию, спортивных и подвижных игр, досуговых мероприятий. Спортивная площадка оборудована спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков, бега, ползания, стенка для метания – 1 ед., бревно гимнастическое – 1 ед., баскетбольная стойка – 1 ед.,

Функциональное назначение объекта: проведение занятий по физическому развитию на открытом воздухе (в группах детей 5-6 лет, 6-7 лет); проведение утренней зарядки (в теплое время года); спортивных праздников и развлечений на улице; проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

Тропа здоровья

Для укрепления здоровья детей в летний оздоровительный период на территории детского сада организована тропа здоровья, которая позволяет осуществлять работу по укреплению здоровья детей, через профилактику плоскостопия, улучшение координации движений, создание благоприятного эмоционально-психического состояния, приобщение к здоровому образу жизни.

Тропа здоровья представляет из себя дорожку, разбитую на секции с различным наполнением и поверхностями: речная галька (гладкая), искусственное покрытие «Травка», ребристая поверхность, песок, спилы и др.

Огород

В целях реализации задач экологического и трудового воспитания детей на территории детского сада оборудован огород. Деятельность на данном объекте позволяет расширять представления детей о разнообразии овощных культур и способах их выращивания, а также способствует усвоению практических навыков ухода за растениями/

Площадка для изучения правил дорожного движения «Автогородок»

Площадка предназначена для обучения детей правилам дорожного движения. На площадке нанесена разметка – «проезжая часть», «перекресток», «тротуар», «пешеходный переход», «стоянка для автотранспорта». Для организации практических занятий с детьми используется выносное оборудование – рули, светофор и дорожные знаки, костюм инспектора ГИБДД, регулировщика/

Экологическая тропа

Экологическая тропа представляет собой специально оборудованный учебный маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность. Цель работы на экологической тропе – формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры, и др.)

Обновление и укрепление материально-технической базы детского сада играет ключевую роль в обеспечении комфортных и безопасных условий для детей. Это позволяло создавать благоприятную среду для обучения и развития малышей. Развитие инфраструктуры детского сада также способствовало повышению качества образовательного процесса и обеспечивало

возможность внедрения новых методик и технологий в работу с детьми. Детский сад оснащен всем необходимым оборудованием и материалами для реализации образовательных программ и проведения разнообразных занятий. Надеюсь, что усилия сотрудников детского сада по улучшению его материально-технической базы принесут плоды и позитивно отразятся на развитии детей.

Администрация детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2023 году было приобретено:

№	Наименование товара	Сумма
1.	Ткань для костюмов	8206,00
2.	Аккумулятор для АПС	1197,00
3.	Моющие средства	55727,78
4.	Посуда для пищеблока	40106,54
5.	Сантехника (унитаз) и комплектующие для сантехники	8325,50
6.	спецодежда	19733,00
7.	Песок для песочниц	7700,00
8.	Системный блок	27259,23
9.	электрооборудование	2194,20
10.	Хоз. инвентарь	4922,00
11.	Краны шар.	1760,00
12.	Замки врезные	7500,00
13.	Резьба черная удлин.	140,00
14.	Книги	6670,00
15.	Компьютер в комплекте	39310,00
16.	Холодильник Бирюса	23300,00
17.	Установка циркуляционного насоса в систему отопления	34260,58
18.	Шкафчики детские	167700,00
19.	Калика с воротами металлические + домофон	258386,48
20.	Евроконтейнер мусорный пластиковый	16000,00
21.	Утюг	3799,00
22.	Видеорегистратор	10797,80
23.	Ремонт системы канализации и замена напольного покрытия в помещении прачечной	248178,79
24.	Текущий ремонт кровли в МДОАУ №109	301 922,92
25.	Инженерно-геологические изыскания под подошвой фундаментов МДОАУ №109	129992,00
	Итого	1425088,82
	<i>Родители</i>	
1.	Столешница для разделки теста	1980,00
2.	Поддон для душа + сифон для душа	2860,00
3.	Краска, кисть, валик	14390,00
4.	Коврик придверный	2750,00
5.	Ткань для костюмов	3600,00
6.	Пьедестал и раковина «Катунь»	2777,00
7.	Плитка «Паркет»	1350,00
8.	Клей для плитки	3048,00
9.	Уайт-спирит	640,00
10.	Кисть	425,00
11.	Комплектующие для сантехники	4613,00
12.	Лампы светодиодные	10096,00

13.	Шлиф. Машина, круг отрезной	1823,00
14.	Сетка москитная на пластиковое окно	4400,00
15.	Эмаль ПФ-115	3225,00
16.	Канцтовары	2891,07
17.	Бак для отходов	7200,00
18.	Сифон, подводка для смесителя, кран- бумка	4466,00
19.	Клей монтажный	494,00
20.	Костюм взрослый «Зима»	1500,00
21.	Костюм карнавальный «Хлопушка»	400,00
22.	Сетка рабица	2400,00
23.	Стеллажи металлический для хоз. нужд	5730,00
24.	Музыкальная колонка	2500,00
25.	Уничтожитель документов	2731,00
	Итого	88289,07

Вывод: материально-техническая база оценена как приемлемая, т.е. - удовлетворительная. Обеспечение всестороннего оснащения учебного процесса способствует возможности индивидуализированного усвоения детьми образовательной программы дошкольного периода, учитывая их психофизиологическое развитие и уникальные способности.

Оценка качества материально-технической базы ДОО: материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения полностью соответствует предъявляемым к ней требованиям. Оборудование, имеющееся в ДОО, достаточно для обеспечения полноценного функционирования учреждения. Созданный уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и способствует его гармоничному развитию. Кроме того, в дошкольном образовательном учреждении соблюдаются необходимые меры противопожарной и антитеррористической защищенности, обеспечивая безопасность и спокойствие как для детей, так и для персонала. В целом, данный уровень качества материально-технической базы создает благоприятные условия для успешной деятельности и развития детей, а также способствует эффективной работе персонала учреждения.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества, вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда на темы: «Об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности участников воспитательно-образовательного процесса», проведение инструктажей, «Об усилении мер по обеспечению безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса», «Профилактика травматизма (соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей)», «Соблюдение требований СанПин в образовательном процессе», «Организация работы по обеспечению безопасности воспитанников и профилактика детского травматизма», «Обсуждение действий персонала в ЧС при угрозе террористических актов».

Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда, в ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В перспективе необходимо продолжить работу по обеспечению максимального соответствия развивающей предметно-пространственной среды в группах содержанию образовательной программы дошкольного образования. Требуется установить систему видеонаблюдения с целью контроля внутренних помещений.

Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материально-технической базы ДОО:

- замена кровли на летних верандах;
- пополнение предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОАУ №109 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)», утвержденного приказом МДОАУ № 109 от 17.08.2021 г. №12.

Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- ❖ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ❖ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- ❖ предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ❖ осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется путем: *системы внутренней оценки качества образования* - это процесс, в рамках которого дошкольное учреждение самостоятельно анализирует свою деятельность, включая программы развития детей, квалификацию и методы работы педагогов, а также условия для воспитания и обучения; внутренняя оценка помогает учреждению выявить свои сильные стороны и области, требующие улучшения; *общественно-профессиональной экспертизы качества образования*, которая включает оценку специалистами и общественностью работы дошкольного учреждения; *лицензирование* - процедура, в ходе которой государственные органы проверяют соответствие ДОО установленным нормам и стандартам; лицензирование подтверждает, что учреждение имеет право осуществлять образовательную деятельность и что его услуги отвечают законодательным требованиям; *внешний мониторинг качества образования* - систематический сбор и анализ данных о работе ДОО, который проводится муниципальными, региональными или федеральными органами управления образованием. Внешний мониторинг может включать оценку готовности детей к школе, исследования педагогических практик и оценку физической среды учреждения.

Для оценки качества образования в МДОАУ № 109 используются различные источники данных - *образовательная статистика* включает данные о численности детей и групп, уровне подготовки педагогических кадров, количестве и качестве образовательных программ и услуг, а также о достижениях детей по определенным образовательным стандартам; *медицинская статистика*: предоставляет информацию о здоровье детей, частоте заболеваний, результатах

медицинских осмотров и прививок, что позволяет оценить условия, в которых осуществляется уход и наблюдение за детьми в ДОО; *мониторинговые исследования*: Могут проводиться для оценки эффективности образовательной программы и включать анализ прогресса детей, развития их навыков и умений в соответствии с возрастными нормами; *социологические опросы*: используются для сбора мнений родителей, педагогов и детей о качестве образовательного процесса, условиях в ДОО и удовлетворенности предоставляемыми услугами; *отчеты работников ДОО*: содержат оценку педагогическими работниками своей деятельности, включая методы обучения и воспитания, использование образовательных ресурсов и взаимодействие с детьми и их родителями; *посещение занятий и других мероприятий*: наблюдения за реальным процессом обучения и воспитания, включая оценку взаимодействия педагогов и детей, методов преподавания и организации детской деятельности; *данные табеля посещаемости*: позволяют оценить регулярность посещения детьми ДОО, что может быть индикатором их здоровья и благополучия, а также показывать уровень вовлеченности семей в дошкольное образование.

Эти источники данных в совокупности обеспечивают комплексный анализ качества образования в ДОО и помогают определить направления для его улучшения.

В детском саду имеется пакет документов, обеспечивающий функционирование ВСОКО в Учреждении. В него входят:

- нормативно - правовые документы, регламентирующие ВСОКО;
- Положение о ВСОКО;
- годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования МДОАУ № 109 с направлениями, формами, сроками и порядком проведения ВСОКО; - план ВСОКО (размещен в годовом плане Учреждения);
- инструментарий для ВСОКО, включающий в себя оценку фактов образовательного процесса.

Согласно плану ВСОКО, ежемесячно разрабатывается схема ВСОКО, на основании которой осуществляется контроль. По результатам контроля заполняются карты контроля. На основании данных карт принимаются управленческие решения, оцениваются проведенные мероприятия. Карты контроля фиксируются в журнале ВСОКО под подпись проверяемого.

Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности в Учреждении.

С целью эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности, отслеживания выполнения задач образовательной программы дошкольного образования по отдельным ее направлениям проводился тематический контроль: «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОО по организации социально-нравственного воспитания дошкольников», «Организация и эффективность работы по физическому развитию детей и сохранения их здоровья».

По итогам проверки написаны аналитические справки, даны рекомендации.

Проводился контроль за качеством организации образовательного процесса с воспитанниками: выполнения режима дня, просмотра дидактической игры, организация сюжетно-ролевых игр, работа по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ, оценка эффективности досуга, праздника, анализ занятия по рисованию, анализ занятия по аппликации, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, организация дневного сна детей, сформированность навыков самообслуживания у воспитанников, проведение утренней зарядки, занятия по физическому развитию, целесообразность использования физкультминуток, анализ календарного планирования образовательной деятельности, планирования работы с родителями, работа с детьми раннего возраста, подготовка воспитателя к занятиям, содержание информационных стендов для родителей.

В детском саду проводились смотры-конкурсы среди возрастных групп, нацеленные на разнообразные направления. Основной целью этих мероприятий было повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей, а также выявление педагогических находок и обогащение среды.

Эти смотры-конкурсы стали незаменимым инструментом для профессионального роста педагогов. Они предоставили возможность обмена опытом, узнавания о новейших методиках и подходах в детском развитии, а также обновления своих знаний в сфере педагогики. Участие в таких конкурсах помогает педагогам быть в курсе последних трендов в области образования и быть лидерами в своей профессиональной области.

Кроме этого, смотры-конкурсы были организованы с целью выявления педагогических находок. Во время этих мероприятий педагоги могли продемонстрировать свои индивидуальные и творческие подходы к обучению и воспитанию детей. Были оценены такие аспекты, как организация учебного процесса, использование инновационных технологий, педагогическое мастерство и способность к адаптации к разным детским потребностям.

В рамках смотров-конкурсов также акцентировалось внимание на обогащении среды. Педагоги старались создать максимально интересную и познавательную окружающую среду, способствующую развитию разнообразных умений и навыков у детей. Была оценена организация физического и эстетического пространства, наличие разнообразных образовательных материалов и игрушек, а также использование инновационных методов в обучении.

В итоге, смотры-конкурсы в детском саду стали не только платформой для профессионального развития педагогов, но и возможностью открытия новых перспектив в сфере детского воспитания и развития. Они помогли укрепить учреждение, обогатить его образовательную среду и привнести новые подходы и идеи в работу с детьми. Все эти мероприятия были направлены на создание лучших условий для роста, развития и самореализации каждого ребенка в детском саду. По результатам написаны справки.

В ходе проведения оценки участия педагогов и воспитанников в различных конкурсах разного уровня были получены следующие результаты. Было обнаружено, что педагогический коллектив проявляет достаточную активность в участии в конкурсах. Это замечательный успех в повышении квалификации и опыта работы, поскольку участие в конкурсе позволяет педагогам профессионально развиваться, обмениваться опытом и получать новые знания, но педагоги редко осуществляют обобщение своего опыта работы. Это препятствует развитию и повышению профессионального уровня воспитательной работы, так как обобщение опыта способствует анализу и систематизации накопленных знаний и опыта, а также позволяет делиться этими знаниями с коллегами и воспитанниками.

Активное участие педагогов в конкурсах и обобщение опыта работы являются фундаментом для профессионального роста и улучшения качества воспитания, только постоянное развитие и обмен опытом позволят педагогам быть компетентными и успешно реализовывать свою профессиональную деятельность.

В целях качества результатов образовательной деятельности постоянно отслеживалась заболеваемость детей, проводилась педагогическая диагностика (в начале и в конце учебного года). По итогам диагностики заполнены таблицы, написан аналитический отчет, в котором отражены как сильные, так и слабые стороны работы образовательной деятельности с детьми. Проводилась оценка материально-технических условий, условий безопасности, созданных в детском саду для организации образовательной деятельности, была дана положительная оценка этих условий, заполнены карты проверок. Данные, которые были получены в ходе проведения оценочных процедур, используются для принятия и выработки решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении,

Вывод: в образовательной организации выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а так же функционирования Учреждения в целом. Функционирование внутренней

системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным на учебный год, и находится на удовлетворительном уровне.

Для повышения активности педагогического коллектива в участии в конкурсах и обобщении опыта работы рекомендуется проведение специальных мероприятий. Также, необходимо создать благоприятные условия для обобщения опыта, такие как проведение регулярных семинаров, конференций, мастер-классов, где педагоги смогут делиться своими успехами и трудностями, а также получить обратную связь и советы от коллег.

2. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	141 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	178 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	178 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	178 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	178 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/91%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /91%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/100%
1.8.1	Высшая	6 человек/55 %
1.8.2	Первая	5 человек/45%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 178 человека
1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	332кв.м./1,61
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещён с музыкальным залом
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №109 (на 01.01.2023 года – 173 человека) на 31.12.2023 года в режиме полного дня осваивали 178 человек по сравнению с 2022 годом это меньше на 2 человека. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной

организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 1 человека. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 37 детей, это на 17 человек больше чем в 2022 году. 141 ребенок в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 178 воспитанника (100%) получали услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания -0 человек.

В течение 2023 года в детском саду наблюдались значительные изменения в показателе пропущенных дней по болезни на одного воспитанника. Согласно статистике, средний показатель снизился до 4 дней, в сравнении с предыдущим годом, когда он составлял 5 дней.

Несмотря на это дополнительное улучшение, все еще остается достаточно высокий уровень пропущенных дней по болезни. Поэтому, продолжение работы по укреплению здоровья воспитанников остается необходимостью.

Подобные показатели не только затрудняют нормальное функционирование детских садов, но и оказывают отрицательное воздействие на развитие детей. Когда дети отсутствуют в детском саду из-за болезни, они упускают возможности для социального взаимодействия с другими детьми, а также опыт обучения.

Поэтому работа над укреплением здоровья воспитанников стоит перед коллективом ДОО предметом первостепенной важности. Работа включает разработку обучения персонала по вопросам гигиены и предупреждения заболеваний, а также создание условий, способствующих укреплению иммунной системы детей.

Использование здоровьесберегающих мероприятий и систематические проверки условий в ДОО помогают снизить показатель пропущенных дней по болезни. Также стоит подчеркнуть важность регулярных медицинских осмотров для всех воспитанников, чтобы своевременно выявлять и предотвращать распространение инфекций.

Только совместными усилиями администрации детских садов, педагогического персонала, родителей и медицинских специалистов можно достичь значимого снижения числа пропущенных дней из-за болезней. Такой подход обеспечит благоприятную и здоровую среду для развития наших детей, где они могут полноценно учиться, расти и процветать.

С целью поддержания данного показателя в МДОАУ № 109 проводились следующие мероприятия. В каждой группе имеется рециркуляторная лампа, дезинфицирующие средства, все помещения ДОО неоднократно проветриваются. В отсутствие детей применяется сквозное и угловое проветривание. Поддерживается оптимальная температура воздуха в групповых и спальнях в пределах 19-22 градусов. Были созданы условия для оптимальной двигательной активности ребенка. Также использовались здоровьесберегающие педагогические технологии. Оздоровление и закаливание проводятся индивидуально, с учетом состояния здоровья детей. Улучшению данного показателя способствовала здоровьесберегающая деятельность, включающая профилактические меры по снижению заболеваемости и использование современных здоровьесберегающих технологий. Также проводилась вакцинация по возрасту противогриппозной сывороткой. Пропедевтическая работа с родителями (законными представителями) также способствовала улучшению данного показателя. В 2024 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

В 2023 году штат педагогических работников был укомплектован на 100 %.

Численность педагогических работников МДОАУ № 109 в 2023 году, имеющих высшее образование педагогической направленности 10 человек (91 %), численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности 1 человек (9%).

В 2023 году заведующий МДОАУ № 109, заместитель заведующего по ВО и МР, 11 педагогов (100%) прошли курсы повышения квалификации по теме : «Внедрение ФОП ДО:

требования и особенности организации образовательного процесса», «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании».

Численность педагогов на (31.12.2023), которым присвоена первая квалификационная категория, составляет 45 % (5 человек) педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория 55% (6 человек) по сравнению с 2022 годом увеличилась численность педагогов на 2 человека, которым присвоена была высшая квалификационная категория.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива от 36 до 45 лет). В 2023 году показатель количества работников имеющих стаж свыше 30 лет составил 18% (2 человека), до 5 лет имеющих стаж составил 9% (1 педагога).

В течение последних пяти лет наблюдалось стабильное увеличение процента административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации. Данное увеличение составило 100%.

При анализе деятельности, связанной с повышением квалификации и профессиональной переподготовкой, в сфере педагогической деятельности или других видов деятельности, осуществляемых в нашей организации, можно отметить, что в последние три года все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли обучение. Данная цифра также составляет 100%.

Эти достижения свидетельствуют о постоянном стремлении развивать профессиональные навыки и компетенции сотрудников. В ДОО уделяется особое внимание повышению квалификации, поскольку только благодаря расширению знаний и навыков можно добиться новых высот в нашей работе.

На 31 декабря 2023 года 100% педагогов прошли обучение по ФОП ДО, таким образом, педагоги стремятся к переменам, формированию и реализации независимых решений. Это говорит о стремлении их к личностному и профессиональному росту, а также об устремленности к переменам и поиску инновационных подходов в образовательном процессе.

Обучение помогает педагогам совершенствовать свои профессиональные компетенции и навыки, а также расширять свои горизонты в области образования. Интенсивное изучение новых научных концепций и пересмотр уже известных фактов и понятий предоставляет педагогам уникальную возможность развить свою творческую мысль и применить новые подходы в своей практике.

Полученные знания помогают педагогам уверенно преодолевать трудности и вызовы, с которыми сталкиваются в современном образовании.

Таким образом, обучение является ключевым этапом в процессе профессионального развития педагогов. Оно способствует их стремлению к переменам, формированию и реализации независимых решений, и предоставляет им необходимые инструменты для успешной работы в современном образовательном пространстве.

Во время повышения квалификации совершается понимание своего педагогического опыта и формируется своя собственная педагогическая концепция

Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» изменился по сравнению с предыдущим годом в 2023 году стало 11/178.

В современной образовательной среде нет сомнений в том, что роль педагогов является важнейшей и влияет непосредственно на уровень образования и развития каждого ребенка. От работы педагогов зависит не только качество знаний, которые получают ученики, но и формирование ценностей, развитие навыков общения и самореализации у каждого ребенка.

В связи с этим, педагоги ДОО постоянно стремятся к повышению уровня профессионального мастерства. Одним из способов оценки и поощрения их работы является прохождение аттестации на получение первой и высшей квалификационных категорий.

Аттестация позволяет судить о компетентности педагога и его способности эффективно работать с воспитанниками, актуализировать содержание образования и использовать современные подходы и технологии обучения.

Получение первой и высшей квалификационных категорий является не только заслуженным признанием работы педагога, но и предлагает ряд преимуществ как для самого педагога, так и для всей образовательной среды. Педагог, имеющий первую или высшую квалификационную категорию, обладает более глубокими знаниями и навыками, способен применять разнообразные методики и технологии для достижения образовательных целей.

Также стоит отметить, что наличие первой или высшей квалификационной категории стимулирует профессиональный рост педагога, открывая новые возможности для участия в профессиональных конкурсах, учебных семинарах и тренингах. Возможность обмена опытом с другими профессионалами в области образования и развития помогает педагогам быть в курсе последних тенденций и достижений в образовании.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов - это важная задача, которая требует поддержки и мотивации. поощрений и преимуществ для педагогов, являются важными шагами в этом направлении.

Только через постоянное развитие и повышение квалификации педагоги могут успешно воплощать новые подходы и технологии обучения, соответствующие требованиям современного общества. Педагоги с высоким уровнем профессиональной компетенции станут великим вкладом в будущее развитие образования и воспитания, способствуя формированию нравственных и интеллектуальных качеств у каждого ребенка.

Создание оптимальных материально-технических условий в детском саду является ключевым аспектом обеспечения эффективного образовательного процесса. Хорошо оборудованные помещения, игровые и обучающие материалы, безопасная и комфортная атмосфера - все это способствует благоприятной образовательной среде для детей. Рациональное использование пространства, наличие необходимой мебели, игрушек, оборудования, а также разнообразных образовательных пособий помогает стимулировать развитие детей, их творческое мышление, физическое здоровье и социальные навыки. Именно благодаря хорошо оборудованным помещениям и наличию необходимых образовательных материалов дети могут развиваться и обучаться эффективно. Педагогические кадры играют важную роль в создании поддержки положительной образовательной среды.

Одним из ключевых аспектов является безопасность помещений: присутствие современной мебели, игровых и обучающих материалов, разнообразных игрушек способствует комфортному пребыванию детей в детском саду, позволяя им полноценно участвовать в различных мероприятиях и занятиях.

Правильное использование материально-технических ресурсов в детском саду способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и успешно развиваться.

В течение учебного года педагогическим коллективом поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности: музыкально/физкультурный зал, оснащенный презентационными и интерактивными системами, музыкальным и спортивным оборудованием, атрибутами для организации театрализованной деятельности; методический кабинет, содержащий методические разработки, учебно дидактические и демонстрационные пособия для организации образовательной деятельности по всем направлениям развития детей дошкольного возраста, библиотечный фонд, регулярно пополняющийся методической и детской художественной литературой, аудио и видеотеку в помощь педагогам; медицинский кабинет и процедурная, оснащенные медицинским оборудованием; групповые помещения (6 штук).

При проведении анализа инфраструктуры данной организации можно сделать вывод о наличии помещений для организации и осуществления образовательной деятельности. Одной из

особенностей этих помещений является то, что музыкальный зал организации совмещен с физкультурным залом. Однако, важно отметить, что расписание занятий разработано таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга. Это позволяет проводить занятия в соответствии с режимом дня, обеспечивая эффективную и организованную работу. В итоге, подобная структура помещений способствует удобству и комфорту для всех участников образовательного процесса.

МДОАУ № 109 обладает обширными групповыми площадками, которые оснащены современными тентовыми навесами и песочницами. Важно подчеркнуть, что наша материально-техническая база полностью соответствует санитарно-гигиеническим и другим нормам, что подтверждено нашей лицензией на правоведение функционирования.

В нашем учреждении функционируют 6 возрастных групп, и каждая из них размещена в отдельной групповой ячейке. Каждая ячейка оборудована благоустроенными игровыми, спальными, раздевальными и санитарно-гигиеническими комнатами. Вся необходимая мебель и оборудование предусмотрены для лучшего комфорта и удобства детей.

Наша цель - создание безопасной предметной пространственной среды в группах, которая отвечает возрастным потребностям детей и способствует решению образовательных и воспитательных задач. Мы предоставляем детям возможность активно проявлять свою творческую и исследовательскую активность, позволяя им раскрыть свой потенциал и развиваться всесторонне.

В группах детского сада мы создаем безопасную и комфортную среду, которая идеально подходит для развития наших маленьких учеников. Мы стремимся удовлетворить их возрастные потребности, предлагая им пространство, адаптированное под их интересы и способности. В наших группах дети имеют возможность осуществлять образовательные и воспитательные занятия, а также пытаться искать новые творческие решения. Мы поощряем их поисковую активность и стараемся вдохновить их на самостоятельное творчество. Мы верим, что каждый ребенок имеет свой индивидуальный потенциал, и наша задача – помочь им развиваться и раскрыть свои таланты в безопасной и поддерживающей среде.

В организации предусмотрены различные групповые площадки, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Среди них есть спортивная площадка, где дети могут заниматься различными видами спорта и развивать свои физические навыки.

Организация также предлагает тропу здоровья, где дети могут прогуливаться и заниматься физическими упражнениями. Это помогает им поддерживать свою физическую форму и укреплять свое здоровье.

Кроме того, в организации есть огород, где воспитанники могут изучать основы сельского хозяйства и учиться выращивать различные овощи и фрукты. Это не только увлекательное занятие, но и помогает детям понять процесс производства пищи и оценить труд фермеров.

Для создания красивой и ухоженной территории организации также имеются цветники, в которых воспитанники могут заниматься садоводством. Они учатся выбирать и сажать различные виды цветов, ухаживать за ними и создавать красочные композиции. Это помогает детям развить свою эстетическую восприимчивость и умение заботиться о растениях.

В целом, наличие таких разнообразных площадок и зон на территории организации способствует полноценному развитию воспитанников, позволяя им раскрыть свой потенциал и развить различные навыки и умения. Для организации деятельности педагогического коллектива в детском саду имеется: методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий; музыкально-спортивный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а так же массовых мероприятий с детьми и взрослыми; предметная среда имеет

мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений, которые обеспечивают комфортное и безопасное пребывание детей и персонала.

Во-первых, есть пищеблок, где приготавливаются питательные и здоровые блюда для детей. Здесь имеется вся необходимая кухонная техника, посуда, а также место для хранения продуктов питания.

В детском саду также имеются складские помещения, где хранятся игрушки, книги, специальное оборудование и другие материалы, необходимые для проведения занятий и досуга детей. Организованная система хранения и контроля обеспечивает удобство и доступность этих ресурсов для педагогов и детей.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиенической комнате для персонала. Здесь предусмотрены все необходимые условия для поддержания чистоты и гигиены в детском саду. Персонал может воспользоваться различными моющими средствами, санитарными принадлежностями и практичной аппаратурой для поддержания безопасности и благополучия в детском саду.

Также в детском саду имеется прачечная, где осуществляется стирка и сушка детского белья и постельного белья. Чистое белье всегда готово к использованию и предоставляется детям и персоналу. Это способствует поддержанию высоких гигиенических стандартов и комфорту для всех присутствующих в детском саду.

Учитывая наличие всех этих специальных и подсобных помещений, детский сад обеспечивает заботливое и безопасное окружение для развития и воспитания детей. Они могут насладиться питательной пищей, безопасными игрушками и комфортабельными условиями благодаря правильной организации и обеспечению необходимых помещений.

В учреждении созданы все необходимые усилия для обеспечения безопасности детей и взрослых. Мы придаем огромное значение созданию условий, чтобы каждый мог чувствовать себя защищенным и комфортным в нашем учреждении.

Одним из важнейших аспектов нашей работы является обеспечение охраны труда и профилактики травматизма.

В детском саду придерживаются всех требований пожарной безопасности. Наше здание оснащено современной пожарной сигнализацией, которая незамедлительно срабатывает в случае обнаружения возгорания, предупреждая нас о возможной опасности. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг», укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители). Это дает нам возможность мгновенно реагировать на случаи пожара и принимать все необходимые меры для эвакуации и спасения.

Мы постоянно обновляем и совершенствуем наши меры безопасности, чтобы учреждение оставалось полностью готовым к любым возможным чрезвычайным ситуациям. Мы активно обучаем наш персонал о правилах и мерах безопасности, проводим тренировки и пожарные эвакуации, чтобы каждый из нас знал, как правильно действовать в случае необходимости.

Наше учреждение предлагает высокий уровень безопасности для всех его посетителей. Мы делаем все возможное, чтобы каждый человек чувствовал себя в безопасности и комфорте, потому что для нас здоровье и благополучие наших клиентов и персонала являются самыми важными приоритетами.

Анализ инфраструктуры МДОАУ № 109 позволяет сделать вывод, что для успешной организации образовательной деятельности с детьми в данном учреждении имеются все необходимые помещения. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной и разнообразной игровой активности воспитанников во время прогулок. Радует то, что эти показатели остались неизменными по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Все это

говорит о том, что руководство МДОАУ № 109 неустанно работает над поддержанием и улучшением инфраструктуры, способствующей развитию детей и созданию благоприятной образовательной среды в учреждении.

Исходя из оценки образовательной деятельности, системы управления учреждения, организации учебного процесса, кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 109», мы выявили несколько путей дальнейшего развития учреждения.

1. Повышение качества образовательной деятельности: важно уделить особое внимание разработке и реализации программы развития. Необходимо создать условия для повышения компетенций педагогических работников и обеспечить их доступ к актуальным учебным материалам и методикам, которые позволят им организовать интересный и эффективный учебный процесс.

2. Совершенствование системы управления учреждением: чтобы обеспечить эффективное функционирование детского сада, необходимо оптимизировать систему управления. Важно разработать четкую структуру управления, определить роли и ответственности каждого сотрудника, а также повысить прозрачность и коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса.

3. Развитие материально-технической базы: чтобы обеспечить комфортные условия для развития детей в детском саду, необходимо обновить и модернизировать материально-техническую базу. Это включает обновление игровых комнат, закупку современного оборудования и инвентаря, создание безопасной и стимулирующей образовательной среды, а также приобретение игрушек, учебно-методической литературы для реализации образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ № 109;

4. Развитие партнерских отношений с родителями: плодотворное взаимодействие детского сада с родителями играет огромную роль в развитии ребенка. Важно создать механизмы для активного привлечения родителей в жизнь учреждения, проведения совместных мероприятий и консультаций. Также следует получить обратную связь от родителей о качестве образования и условиях работы детского сада, чтобы непрерывно улучшать свою деятельность.

В целом, реализация этих путей дальнейшего развития поможет ДОО обеспечить высокое качество предоставляемого образования, создать благоприятную и развивающую среду для детей и обеспечить их всестороннее развитие.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов играет важную роль в современной образовательной системе. Для достижения этой цели существует ряд эффективных мероприятий и методов.

Во-первых, педагоги могут принимать участие в методических объединениях города. Это позволяет им обмениваться опытом с коллегами, узнавать о передовых педагогических методах и разрабатывать совместные проекты. Такие объединения играют важную роль в повышении профессиональных компетенций учителей и стимулируют их развитие.

Во-вторых, аттестация на первую и высшую квалификационные категории является еще одним важным шагом на пути к повышению профессионального уровня педагога. Процесс аттестации требует основательной подготовки, систематического изучения и анализа новых методических подходов, что способствует профессиональному росту.

Также необходимо совершенствовать свои профессиональные навыки, проходя курсовую подготовку. Это помогает педагогам расширить свои знания в различных областях, освоить новые педагогические технологии и подходы к обучению. В результате полученные знания и навыки могут быть успешно применены на практике.

Предоставление возможности принимать участие в конкурсном движении также способствует повышению профессионального мастерства педагогов. Участие в конкурсах

позволяет показать свои достижения и особенности своей работы, а также получить обратную связь от экспертов и коллег.

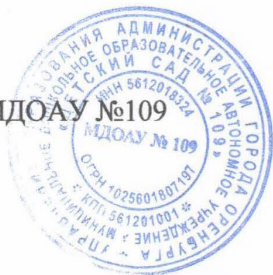
В современном мире важно осваивать инновационные технологии и применять их в работе с детьми. Использование новых педагогических и инновационных методик помогает сделать учебный процесс более интересным и эффективным, а также способствует развитию творческого мышления и навыков у детей.

Кроме того, вебинары являются одним из эффективных инструментов для повышения профессионального уровня педагогов. Это позволяет им получать новую информацию, обмениваться опытом с экспертами и коллегами из разных регионов и стран, узнавать о новейших тенденциях и методиках обучения.

Наконец, публикация статей в педагогических журналах является еще одним способом повышения профессионализма учителя. Это дает возможность поделиться своими исследованиями, передать важные знания и опыт коллегам, а также получить отзывы и комментарии от экспертов в данной области.

В целом, все вышеупомянутые мероприятия и методы являются важными компонентами в повышении уровня профессионального мастерства педагогов. Они помогают педагогам развиваться, приобретать новые знания и навыки, совершенствовать свою работу и достигать успехов в образовательной сфере.

Заведующий МДОАУ №109



И.П.Захарова