

**«МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К РАЗНООБРАЗНЫМ ВИДАМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ФГОС ДО

«Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности...» (п. 2.6 ФГОС ДО).

«При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования» (п. 4.7 ФГОС ДО).



Практическое задание: «Сформулируем своё понятие «МОТИВАЦИИ»

**Написать все слова, которые ассоциируются со словами
«МОТИВ», «МОТИВАЦИЯ».**

Мотив (лат. moveo - двигаю)



Актуальность

Без мотивации со стороны взрослого у дошкольника не будет активности, не возникнут мотивы, ребёнок не будет готов к постановке целей.

Мотивация — это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

Это побуждение поведения детей (через их потребности, личные мотивы, интересные им цели, ценностные ориентации и т. п.), которое направляет детей и организует их, а также придаёт деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.



В ПСИХОЛОГИИ

- совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

МОТИВАЦИЯ



В ПЕДАГОГИКЕ

- методы и средства побуждения воспитанников к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.



Цель мотивации:

- вызвать интерес к занятию, занимательному делу, или какой-либо деятельности,**
- создать условия увлеченности, умственного напряжения,**
- направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.**

ВИДЫ МОТИВАЦИИ

словесная мотивация



предполагает использование педагогом только словесных указаний:

- постановка проблемы,
- просьбы – «научи меня», «помоги мне»,
- похвала,
- прием соревнования

предметно- действенная мотивация



предполагает, что педагог может внести или убрать какие-либо предметы, игрушки или пособия:

- появление письма, сказочного персонажа, волшебной корзины, коробочки и т.д.,
- или наоборот, «исчезновение» из группы всех машинок (кукол, ложек и т.д.)

мотивация с использованием технических средств




Предполагает использование педагогом технических средств:

- видео-послание,
- смс-сообщение,
- фрагменты мультфильмов,
- интерактивные игры,
- аудио средства - звуковые сигналы: музыка, плач, смех, шуршание, звон колокольчика и др.

Типы мотивации

Первый тип мотивации «Помоги игрушке»	Ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек.
Второй тип мотивации – помощь взрослому- «Помоги мне»	Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе.
Третий тип мотивации «Научи меня»	Основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим.
Четвёртый тип мотивации «Создание предметов своими руками для себя»	Основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими.



**соединяя мир игры с обучением, педагог
осторожно и обязательно соблюдает
определенные правила:**

- *Во-первых* – ребенок должен знать, что результат его труда необходим какому-нибудь игровому персонажу.
- *Во-вторых* – для того, чтобы привлечь внимание детей к нуждам или заботам игрового персонажа, требуются специальные приемы.
- *В-третьих* – чтобы дети активно включились в работу, педагог объясняет: для спасения игрового персонажа необходим именно тот предмет, который ...
- *В-четвертых* – не следует забывать, что дети решают не учебную, а игровую задачу. Они в мире игры.



Использование игровых персонажей

- *Игрушки или игровые персонажи:*
 - - должны соответствовать возрасту детей;
 - - должны быть эстетичными,
 - - должны быть безопасными для здоровья ребёнка,
 - - должны иметь обучающую ценность,
 - - должны быть реалистичными;
 - - не должны провоцировать ребёнка на агрессию, вызывать проявления жестокости.
 - - игровых персонажей не должно быть много.
- **Каждый персонаж должен быть интересным и запоминающимся, «иметь свой характер».**

Мотивируя детей, следует соблюдать следующие принципы:

Нельзя навязывать ребенку свое видение

Обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом.

Обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат.

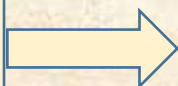
Действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

Связь мотивации с содержанием непосредственно образовательной деятельности с его оценкой и подведением итогов



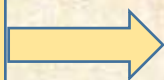
Особенности работы по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах

Младший возраст



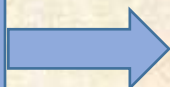
Мотивация в самом материале, поэтому нет смысла приглашать Незнайку. Мотивации итак достаточно.

Средняя группа



Можно привести персонаж, т.к. в этом возрасте детьми уже освоены роли

Старшая группа



Главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо самого персонажа нет, а есть письмо)

Подготовительная группа



Игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш.

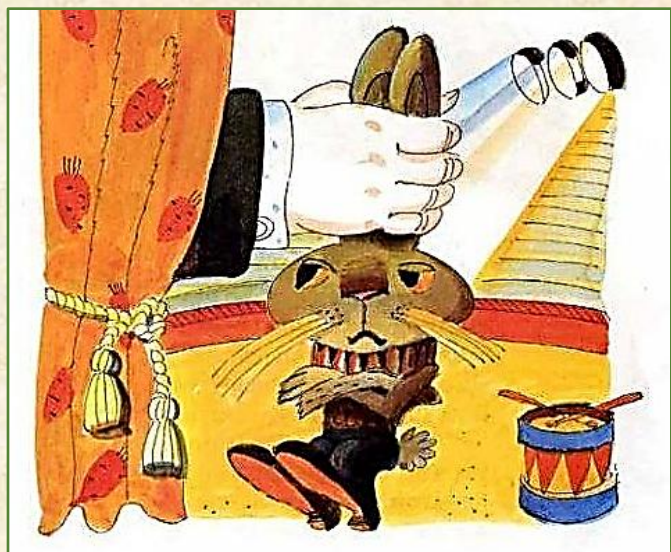
Правила построения мотивации

*учета возраста;

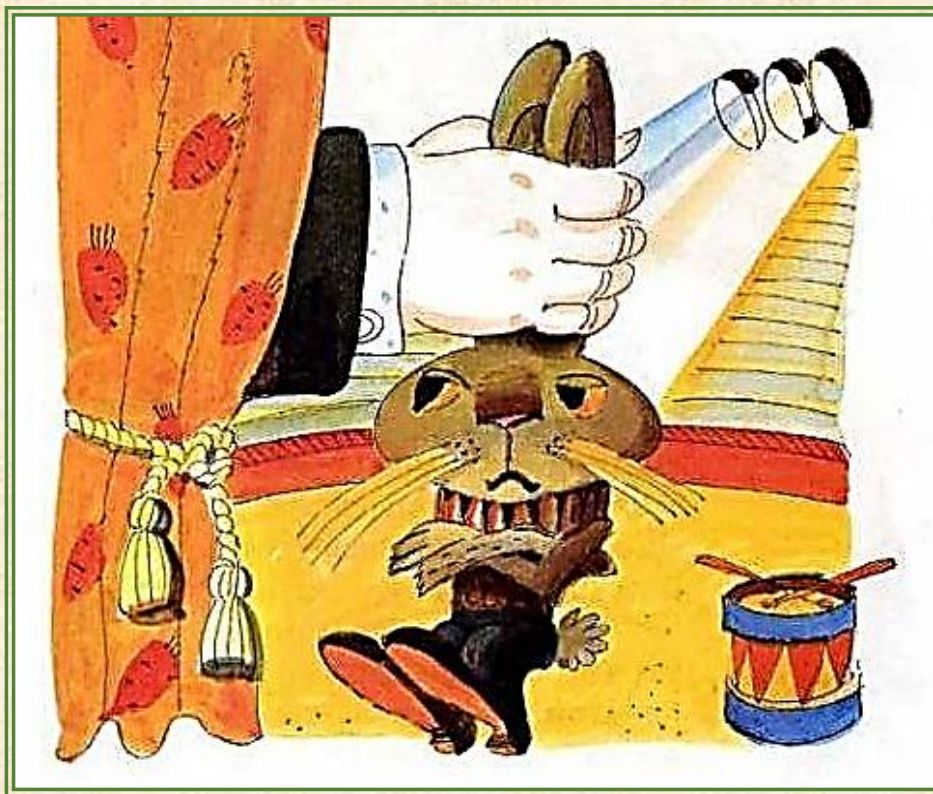
*мотивация должна быть экономной (2-3 мин), она не должна доминировать, иначе теряется познавательный интерес;

*завершенность ситуации, персонаж должен проявиться в течении непосредственно образовательной деятельности.

Используя игровую мотивацию, воспитателю необходимо принять позицию «равного» партнера



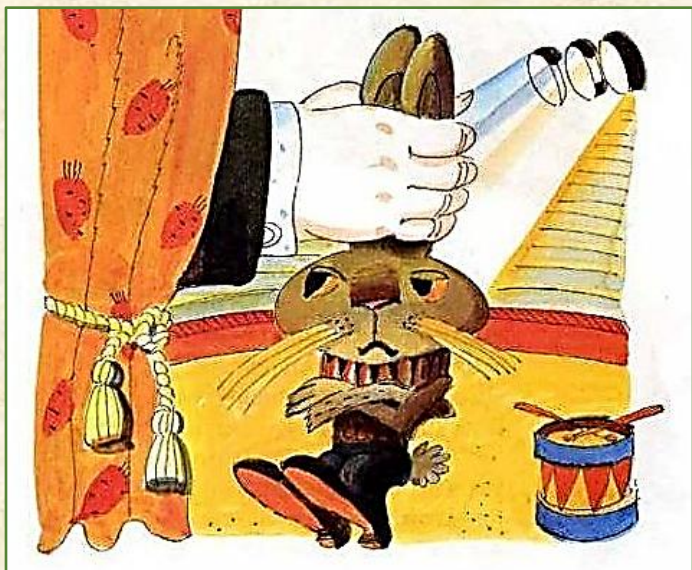
**формирование у детей
интереса к деятельности
зависит от ряда факторов**



«Заяц-барабанщик»

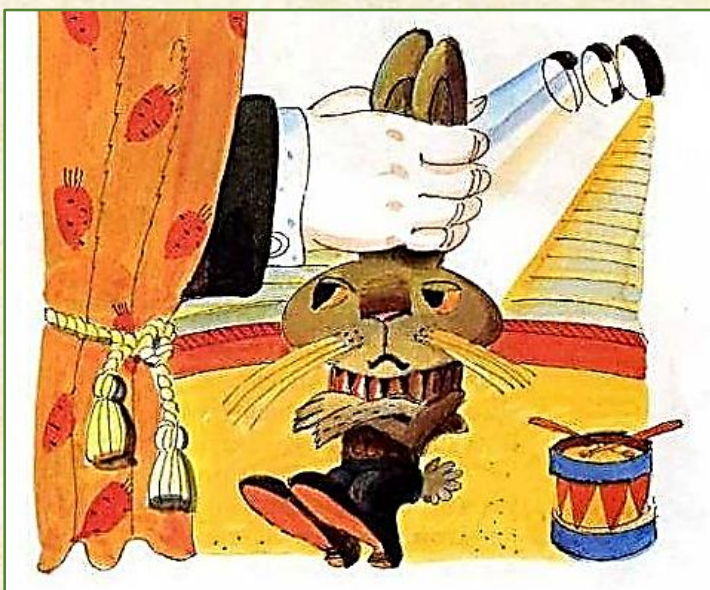
За уши зайца
Несут к барабану
Заяц ворчит:
«Барабанить не стану!
Нет настроенья,
Нет обстановки,
Нет подготовки!
Не вижу морковки!»

Валентин Берестов



формирование у детей
интереса к деятельности
зависит от ряда факторов

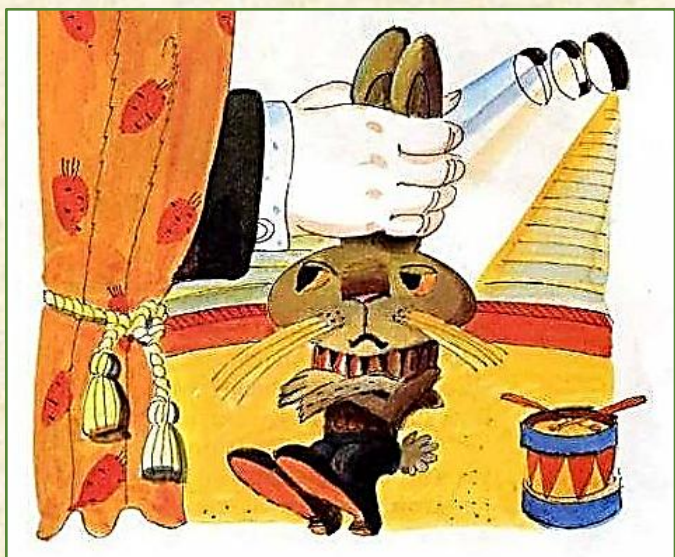
Нет настроенья,



формирование у детей интереса к
деятельности зависит от ряда
факторов

Нет настроенья,

Нет обстановки,

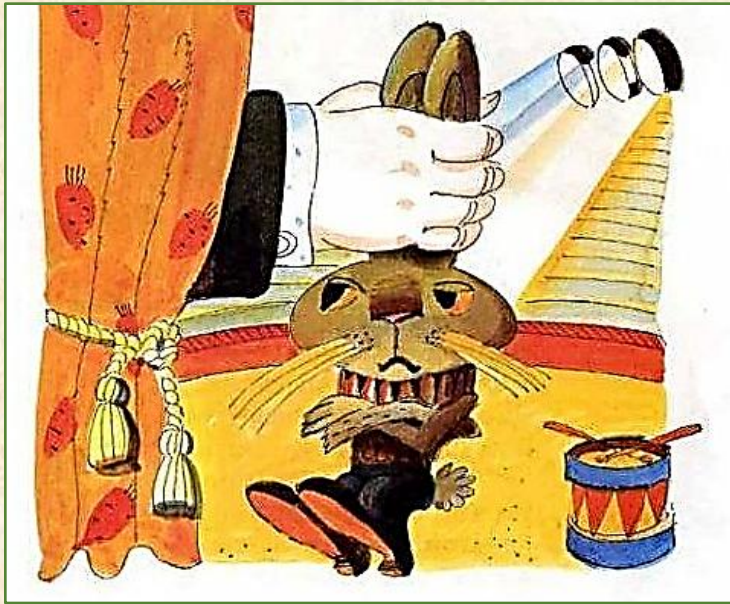


формирование у детей
интереса к деятельности
зависит от ряда факторов

Нет настроеня,

Нет обстановки,

Нет подготовки,



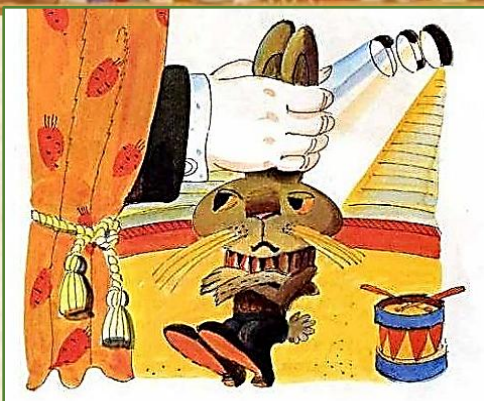
формирование у детей интереса
к деятельности зависит от ряда
факторов

Нет настроенья,

Нет обстановки,

Нет подготовки,

Не вижу морковки...



формирование у детей интереса к деятельности зависит от ряда факторов

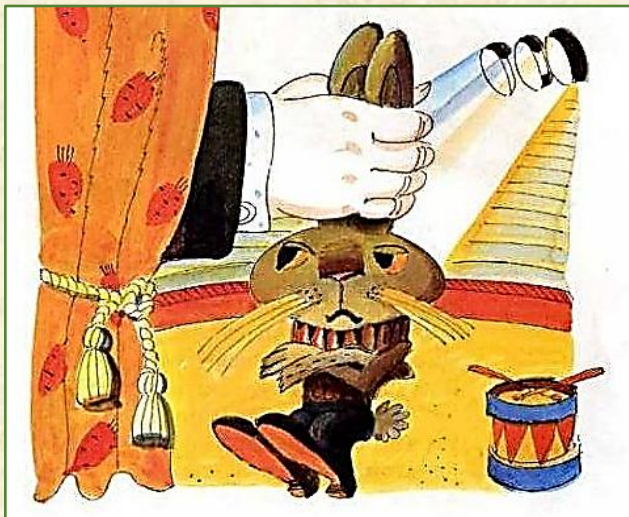
Нет настроенья,

- эмоциональный настрой и детей, и педагога

Нет обстановки,

Нет подготовки,

Не вижу морковки...



формирование у детей интереса к деятельности зависит от ряда факторов

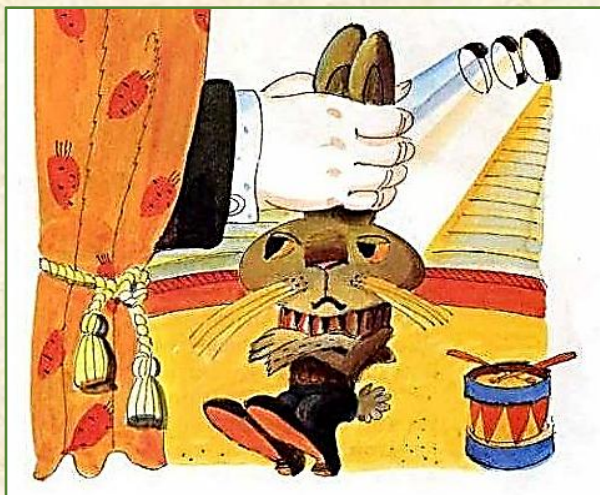
Нет настроенья,

Нет обстановки,

Нет подготовки,

Не вижу морковки...

- эмоциональный настрой и детей, и педагога
- необходимость моделирования соответствующей РППС: подбор предметов, образов, событий, побуждающих детей к деятельности



формирование у детей интереса к деятельности зависит от ряда факторов

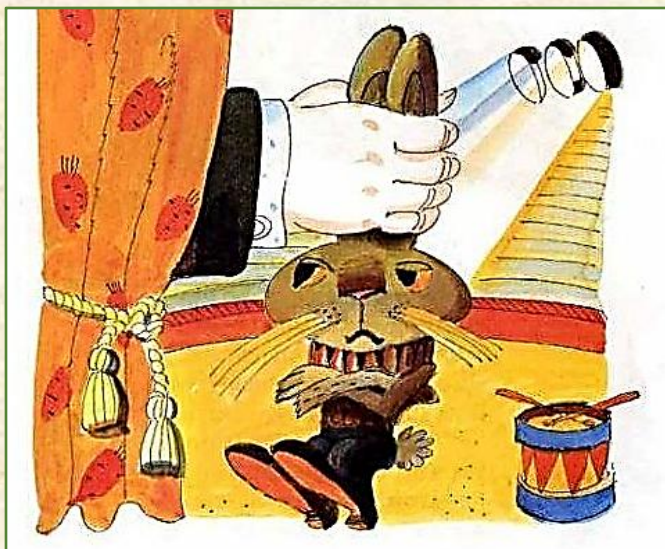
Нет настроенья,

Нет обстановки,

Нет подготовки,

Не вижу морковки...

- эмоциональный настрой и детей, и педагога
- необходимость моделирования соответствующей РППС: подбор предметов, образов, событий, побуждающих детей к деятельности
- обязательный учет уровня развития детей, опора на имеющиеся у детей знания



формирование у детей интереса к деятельности зависит от ряда факторов

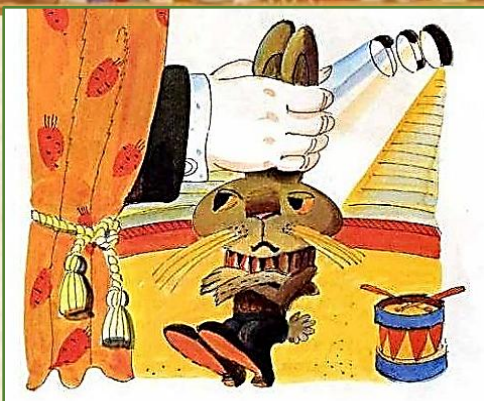
Нет настроенья,

Нет обстановки,

Нет подготовки,

Не вижу морковки...

- эмоциональный настрой и детей, и педагога
- необходимость моделирования соответствующей РППС: подбор предметов, образов, событий, побуждающих детей к деятельности
- обязательный учет уровня развития детей, опора на имеющиеся у детей знания
- удовольствие от самой деятельности, значимость для ребенка непосредственного ее результата, «мотивирующая» сила «вознаграждения» за деятельность



формирование у детей интереса к деятельности зависит от ряда факторов

Нет настроенья,

Нет обстановки,

Нет подготовки,

Не вижу морковки...


- эмоциональный настрой и детей, и педагога
- необходимость моделирования соответствующей РППС: подбор предметов, образов, событий, побуждающих детей к деятельности
- обязательный учет уровня развития детей, опора на имеющиеся у детей знания
- удовольствие от самой деятельности, значимость для ребенка непосредственного ее результата, «мотивирующая» сила «вознаграждения» за деятельность
- адекватность применяемых методов возрасту детей

Благодаря грамотно организованной мотивации у дошкольников:

- развиваются навыки самостоятельной работы;
- формируются умения творчески, нестандартно решать проблемные задачи;
- возникает положительная мотивация к познавательной и самостоятельной деятельности

Мотивация - это один из важнейших факторов, который даже в большей степени, чем способности, знания, навыки, обеспечивает успех в деятельности.





Мотивируя детей, следует соблюдать следующие принципы:

- нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы)
- обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом.
- обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат.
- действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.



Виды мотивов, типичных для дошкольного возраста

- 1. Мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых, с их стремлением действовать, как взрослые.**
- 2. Игровые мотивы, связанные с интересом к самому процессу игры.**
- 3. Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.**
- 4. Мотивы самолюбия, самоутверждения.**
- 5. Познавательные и соревновательные мотивы.**
- 6. Нравственные мотивы, выражающие отношения ребенка к другим людям.**

Виды мотивов, типичных для дошкольного возраста

- **Мотивы самолюбия, самоутверждения.** Ребенок претендует на то, чтобы и его уважали и слушались другие, обращали на него внимание, исполняли его желания. Притязания детей на исполнение главных ролей в играх.
- *Дети трех — пяти лет* - самоутверждение и в том, что они приписывают себе все известные им положительные качества.
- **Познавательные и соревновательные мотивы**
- *Младший дошкольный возраст* - часто выслушивают объяснения взрослых только в том случае, если полученные сведения нужны им для практической деятельности.
- *Старший дошкольный возраст* - интерес к знаниям становится самостоятельным мотивом действий ребенка, начинает направлять его поведение.

Виды мотивов, типичных для дошкольного возраста

- Ребенок трех-четырех лет не сравнивает своих достижений с достижениями сверстников.
- Средний и старший дошкольный возраст – стремление выиграть, быть первым.
- Нравственные мотивы.
- Младшие дошкольники поступают в соответствии с нравственными нормами только по отношению к тем взрослым или детям, к которым испытывают симпатию.
- Старший дошкольный возраст - осознание детьми нравственных норм и правил, понимание их общеобязательности, их действительного значения.



Виды мотивов, типичных для дошкольного возраста

- **Общественные** мотивы — желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.
- Младшие дошкольники могут выполнить несложное задание ради того, чтобы доставить удовольствие другим людям, но для этого нужно, чтобы дети ярко представляли себе людей, для которых они делают вещь, испытывали к ним симпатию, сочувствие.

Соподчинение мотивов

- Соподчинение приводит к тому, что разнообразные мотивы теряют равноправие, выстраиваются в систему.
- Между разными видами мотивов складывается *соподчинение, иерархия мотивов*: одни из них приобретают более важное значение для ребенка, чем другие.



Взаимодействуя с ребенком, помните:

- 1. Предоставляйте больше самостоятельности. Пусть ребенок делает «открытия» сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде.
- 2. Старайтесь показывать необходимость каждого знания, приводите примеры.
- 3. Связывайте новые знания с уже усвоенными, понятными.
- 4. Задание не должно быть ни слишком трудным, ни слишком легким. Оно должно быть посильным.



Взаимодействуя с ребенком, помните:

- 5. Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон.
- 6. Пусть ребенок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его «рост», терпение, старание.
- 7. Оценивайте объективно возможности и способности каждого ребенка. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми, только с самим собой. Такой подход ориентирует ребенка на собственное совершенствование.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!