

**Методические рекомендации  
по патриотическому воспитанию для  
педагогических работников дошкольных  
образовательных организаций и  
родителей детей дошкольного возраста**

Автор составитель методических рекомендаций по патриотическому воспитанию для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольников Ворошилова Людмила Ивановна-воспитатель первой квалификационной категории.

Данные методические рекомендации адресованы руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций, а также родителям детей дошкольного возраста.

В сборник включены: введение, цель и задачи, конспекты занятий по патриотическому воспитанию, формы организации детей, средства патриотического воспитания, методы и приемы, тематический план мероприятий, работа с родителями, работа с педагогами, рекомендуемая литература, приложение.

## Содержание.

№ п\п		страница
1.	Введение	5-7
1.1	Вступление	
2.2	Организация работы по патриотическому воспитанию ( из опыта работы)	8-11
3.	Консультации для воспитателей	12-25
3.1	Консультации для родителей	26-33
4.	Тематическое планирование работы по патриотическому воспитанию в среднем и старшем дошкольном возрасте	34-40
4.1	Занятия для детей	41-78
5.	Дидактические игры по патриотическому воспитанию	79-83
6.	Источники	84

*Сердцевина человека - любовь к Отечеству-  
закладывается в детстве.*

*Упрочение этой сердцевины, теснейшим образом  
связано с чувствами, с эмоциональными переживаниями,  
ибо ребенок познает мир не только разумом, но и сердцем.  
В.А. Сухомлинский*

## **1. Введение:**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Это любовь к родным местам, гордость за свой народ, которые из поколения в поколение несет народная культура и историческое прошлое страны.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Только вглядываясь пристально в прошлое, можно найти верные и надежные пути в грядущее.

Таким образом, ***нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.*** Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – начинает формироваться в дошкольном возрасте.

Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Во всех её элементах (герб, флаг, гимн) заложен глубочайший смысл: они отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции, особенности хозяйства и природы.

Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма.

Понятие патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому. Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

В последние годы возросло внимание к духовному богатству культурного наследия народа. В этом следует видеть стремление народов к национальному возрождению. Нет ни одного народа, который бы не стремился к сохранению своего национального своеобразия, проявляющегося в родном языке, фольклоре, традициях, искусстве. Сегодня ведущим принципом воспитания следует считать воспитание, осуществляемое на корнях национальной традиции. Воспитание целостной личности требует применение взаимосвязанных средств и различных форм влияния.

В дошкольном учреждении всегда уделялось большое внимание воспитанию у подрастающих поколений нравственных качеств личности, коллективизма,

гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины, к геральдике, к своему народу.

Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это - твоя Родина.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте учим быть привязанным к чему-то, кому-то. Прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России.

В данных методических рекомендациях представлен мой опыт работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

## 2. Организация работы по патриотическому воспитанию в ДОУ

### (из опыта работы)

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Понятие патриотизма многогранно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

В настоящее время проблема ознакомления детей с окружающим миром встала особенно остро, поэтому считаю одной из первоочередных задач помочь ребёнку раскрыть окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.

Любовь маленького ребенка – дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице на которой он живет, детскому саду, городу. В этой связи в детском саду проводится целенаправленная работа по начальному формированию чувств гражданственности и патриотизма, при этом акцент в этой работе мы сделали на духовно-нравственное воспитание.

Патриотическое воспитание детей в нашем детском саду начинается с семьи, потому что, хотя детский сад и играет в становлении личности маленького гражданина большую роль, чувство Родины у ребенка начинается с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе. Развитие личности осуществляется прежде всего в семье. В зависимости от характера семейных отношений может изначально складываться личность ребенка, либо, как человека нежного, заботливого, не боящегося признать свои ошибки и оплошности, открытого, не уклоняющегося от ответственности, либо как себялюбца трусливого, ленивого, жадного, капризного. Социальная активность ребенка в семье зависит от примера родителей. Уважение в семье достоинств ребенка, отказ от командных форм общения с ним – важные условия воспитания гражданственности.

Продолжая работать по теме: «Моя семья», при реализации которой у детей формируется интерес к своей родословной, предлагаю нарисовать всех членов семьи, рассказать о своей семье, о родственниках в семье («Кто ты для папы, мамы, бабушки, дедушки? Кто мама для тебя, папы, бабушки, дедушки?»), изобразить генеалогическое древо (начать с бабушки, дедушки). Целесообразно беседовать с детьми о младших членах семьи, спросить, кто и как заботится об их маленьких сестренках и братишках, напомнить, что, заботясь о младших, они помогают взрослым членам семьи, прежде всего маме.



При организации работы по патриотическому воспитанию, очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живешь. Мы гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой родного края, воспитываем к нему любовь и уважение с малых лет.

Кроме того, необходимо расширять представления детей о родной стране, государственных и народных праздниках, продолжать формировать интерес к «малой Родине», рассказать о достопримечательностях родного края, культуре, традициях.

При организации прогулок с выходом за территорию дошкольного учреждения, дети рассматривают общественные здания, обращают внимание на особенности архитектуры (витрины магазинов, необычная форма здания и так далее). Полезно провести занятие «Мой город», где закрепляются знания о родном городе как месте жительства, понятие об адресе, при этом расширяются представления о достопримечательностях города, их значимости и ценности для его жителей. Затем можно составить альбом «Мой город», макет «Улицы, по которым мы ходим».

Перед праздником, посвященном Дню Победы, Дню защитника Отечества целесообразно попросить родителей погулять с детьми по нарядно украшенным улицам, поговорить о том, как люди готовятся к этому событию. Хорошо организовать прогулку в центр города, возложить цветы к памятникам героям войны.

В старшей группе детям объясняю, что наша страна называется Российская Федерация (Россия), показываю на карте всю Россию, моря, озера, реки, леса, отдельные города.

Следует познакомить детей с Москвой - столицей России. Работу по этой теме можно начать с чтения главы «Красная площадь» из книги «Что я видел» Б. Житкова.

Я стараюсь объяснить детям, что Россия – огромная страна, в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного ее конца в другой, например, из Москвы в город Владивосток, нужно несколько дней ехать по железной дороге. Считаю, что целесообразно поинтересоваться, совершил ли кто-нибудь из детей дальние поездки и куда, долго ли они летели (ехали); в каких городах бывали, о каких слышали. Дошкольников подводят к выводу: любить Родину – это прежде всего знать свою страну, гордиться ею, болеть за выступления наших спортсменов и т.п. Нужно постоянно говорить о том, что дети могут сделать для своей малой Родины (прежде всего бережно относиться ко всему, что их окружает).

Знакомя детей с Родиной, знакомим и с символами страны: Российским флагом - подводим детей к пониманию, что знамя всегда было драгоценной реликвией всего народа,

Необходимо познакомить детей с флагом, гербом и мелодией гимна России (флаг России хорошо знают во всем мире, он развивается над зданием нашего правительства, под этим флагом плавают в морях и океанах русские суда, его поднимают на олимпийских играх и других международных соревнованиях в честь побед спортсменов из России; при этом обязательно звучит гимн страны). Полученные представления дети отражают в рисунках. Для конкретизации

представлений о России им читаю произведения художественной литературы, даю возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации, книги. Полученные впечатления дети отражают в самостоятельной деятельности.

Работая со старшими дошкольниками, продолжаю расширять представления детей о Российской армии, рассказываю о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность (солдаты проходят службу под руководством офицеров; есть разные военные профессии: военный пограничник, военный моряк, военный летчик, военный подводник и т.д; чтобы стать офицером, надо окончить специальное военное училище, много знать, уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым). Считаю целесообразным вспомнить с детьми рассказ «Красный командир» Б.Житкова, прочитать стихотворение А.Барто «На заставе».

Из опыта своей работы отмечу, что следует приглашать в детский сад воинов, ветеранов, желательно из числа близких родственников детей; рассказывать о том, как в годы войны сражались и защищали страну от врагов наши деды и прадеды; рассматривать с детьми картины, иллюстрации, открытки, альбомы военной техники. Можно составить альбом на тему «Наша армия», используя открытки, фотографии, детские рисунки. Данная работа способствует расширению кругозора детей. К празднику 23 февраля следует организовать изготовление подарков для защитников Отечества, подготовить выставку детских рисунков.

Рассказывая дошкольникам о нашей стране, о ее гражданах, необходимо показать патриотизм русских людей, их миролюбие. Специально подобранные произведения художественной литературы помогут педагогу провести беседу на тему «Русские люди всегда приходят на помощь всем попавшим в беду» (Б. Житков. «На льдине»; С. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое» и др.)

Не стоит забывать и о праздниках Дне согласия и примирения и Дне России, так как беседа о них и посещение праздничных городских мероприятий способствуют воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою страну.

Начиная с младшей группы, приобщаем детей к русской культуре: рассказываем им русские народные сказки, читаем потешки. Дети слушают русские народные песни, играют в народные игры. Знакомим с традициями, обычаями и бытом, рассматриваем предметы народно прикладного искусства (матрешки, пирамидки) и играют с ними. Читая художественную литературу, знакомим с поэзией А.С. Пушкина, А.А. Блока, С.А. Есенина, учим детей наслаждаться поэтичностью русской речи. Читая или рассказывая необходимо использовать наглядный материал: фотографии, репродукции картин, вырезки из плакатов, журналов, открытки. К Дню Защитника Отечества и Дню Победы подбираем художественную литературу, иллюстрации о жизни и учебе воинов нашей армии, делаем выставку рисунков по темам: «Наша Армия», «Защитники Отечества», «Моя Родина».

Знакомство детей с малой родиной осуществляется в следующих формах работы:

- занятия по ознакомлению детей с родным краем;
- беседы о земляках;
- экскурсии;

Одним из интересных занятий, является посещение краеведческого музея. Дети знакомятся с фауной и флорой нашего края, воспитывается у детей бережное и

заботливое отношение к природе, умение беречь и помогать ей. Недаром наш край является источником вдохновения наших земляков писателей и поэтов, с которыми мы знакомим детей. Любовь к родному краю, его людям, к природе заставляет их браться за перо, чтобы в своих произведениях отобразить то прекрасное, что они видят вокруг. Мы заучиваем их стихи, читаем рассказы, рассматриваем картины . Знакомя детей с родным городом, родной страной нужно вызвать положительные чувства, желание нарисовать то, о чем он услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал, посадить около дома цветы, чтобы его двор был красивее, не сорить, беречь то, что нас окружает.



**Консультации  
для педагогов**

### **3. Консультация для воспитателей**

#### **«Работа детского сада и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию».**

Патриотизм – высокое гражданское чувство и высокое слово, но в то же время очень простое, за которым стоит для каждого человека многое: любовь к родителям, своему дому, к какому-то уголку Земли, любовь к Родине. Патриотическое воспитание должно начинаться с рождения, любви к матери, родным и близким.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Сказки, загадки, пословицы, поговорки формируют начала любви к своему народу, своей Родине. Посредством сказок дети знакомятся с жизнью народа в прошлом. Это определяет методику занятия: включение в беседу по произведению вопросов, ответы на которые требуют акцентирования на нравственных качествах героев («В какую одежду был одет герой сказки.» и т.д.) В пословицах и поговорках дети оценивают моральные качества человека, воспевают доброту, честность, правдивость, отвагу, любовь к родине, трудолюбие, бичуют трусость, ложь, жадность, лень.

Большую помощь в нравственно-патриотическом воспитании оказывает программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен одной край.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);

везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;

повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;

люди берегут и охраняют природу;

есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом.

Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном "помещении" расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.).

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

**Консультация для воспитателей на тему:  
«Воспитание патриотических чувств дошкольников  
через ознакомление с родным краем, природой»**

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач педагога.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края – одно из средств воспитания патриота. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастает из любви к близким, родным местам.

Под патриотическим воспитанием педагоги понимают взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающему.

Исходя из этого, целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность во взаимодействии с родной природой.

В рамках патриотического воспитания параллельно с другими решаются следующие задачи:

- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения.

Для реализации цели и задач воспитателям нужно создавать взаимосвязанные и взаимообусловленные педагогические условия:

- знакомство с природой родного края, ее характерными особенностями
- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года
- организация сезонного земледельческого труда в природе: посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев
- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости



· тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи воспитанников

Именно с воспитания любви к родной природе необходимо начинать патриотическое воспитание дошкольников: ведь природные явления, объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для восприятия, воздействуют на эмоциональную сферу.

Работу над методической темой «Формирование чувства любви к природе в процессе прогулок дошкольников», надо решать через комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера:

1) Дать дошкольнику знания, умения, опыт, развивающие его интеллектуально, нравственно, эстетически, физически, на основе которых создается представление о том, что такое Родина;

2) Расширить познавательную сферу деятельности детей: развивать кругозор детей, обогащение знаний путем знакомства с главными достопримечательностями нашего города;

3) Обеспечить оздоровление и физическое развитие ребенка в соответствии с его возрастной физиологией: способствовать пониманию того, что сильные, смелые, ловкие – лучшие защитники Родины в будущем.

Экскурсия – это форма учебно-воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение и изменения предметов, объектов и явлений в естественных условиях.

- Природоведческие экскурсии
- Социально-бытовые экскурсии
- Экологические экскурсии
- Экскурсии эстетического характера

В работе с детьми дошкольного возраста используются все разновидности экскурсий, которые направлены на воспитание любви к природе и сознательное и бережное отношение к ней. Наиболее эффективны такие формы работы: как пешеходные прогулки за территорию детского сада (деловые, оздоровительные), целевые прогулки, мини походы.

В основе разработки содержания ознакомления детей с родным краем посредством экскурсий, целевых прогулок, надо опираться на конкретные принципы:

- энциклопедичность (отбор знаний из разных областей действительности);
- уникальность места (изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края);
- интеграция знаний (отбор знаний для понимания детьми целостной картины мира);
- единство содержания и методов;
- динамика преемственных связей (изменение социального опыта детей разного дошкольного возраста);
- тематичность материала.

Ознакомление с природой – это прекрасный урок развития детского ума, чувств, стимулирование творчества. Своей необычностью, новизной и разнообразием

природа вызывает у воспитанников удивление, радость и восторг, желание больше узнать, побуждать их к передаче чувств и мыслей.

Дети с удовольствием наблюдают, сопоставляют, сравнивают, делают выводы. Дети учатся рассуждать, рассказывать и описывать элементарные явления природы.

Чтобы прогулки были интересными, можно отправиться в «сказочное путешествие». Зимой на опушке может встретить волшебный снежок, осенью – золотой листок, весной – весенняя капелька. Сказочные персонажи загадывают загадки, дают задания, рассказывают об окружающем мире.

Через экскурсии в лес, на луг, поле формируются представления детей об окружающих природных условиях. Закрепляются знания о растениях, разных породах деревьев, произрастающих в данной местности. Формируется чувство ответственности за сохранение природы родного края.

Детям очень нравятся целевые прогулки. Хотя они кратковременны, эпизодичны, но очень разнообразны по тематике: наблюдения за особенностями погоды, за растениями, животными в разные времена года.

Постепенно границы наблюдений расширяются – участок детского сада, знакомая улица, роща, парк, сквер и т.д. Надо сообщать детям не только первые знания о природе, но дать пример элементарных оценок наблюдаемых явлений: «Выглянуло солнышко, и всем сразу стало весело, только сосульки заплакали – им не хочется таять...»

Если дети еще малы, все целевые прогулки сопровождаются играми, забавами, весельем (побегаем по шуршащим листьям; соберем шишки и сделаем из них веселых человечков и т.д.). Во время прогулок собирается природный материал для использования его для поделок: из шишек – ёжика или человечка, из веточек – змейку или птичку и др.

Работа по воспитанию патриотизма более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители должны являться активными участниками всех мероприятий, проводимых в детском саду: в экологических акциях, проектах, экскурсиях на природу, развлечениях, викторинах. В работе с родителями можно использовать домашние задания. Родители совместно с детьми могут изготовить кормушки и скворечники, обогатить свои знания, составляя кроссворды на тему «Природа Жигулей» и др.

Процесс познания происходит только когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Это создает у него более яркие, эмоционально насыщенные, запоминающиеся образы.

Постепенно от прогулки к прогулке, от экскурсии к экскурсии у детей складывается прекрасный образец родного края, своей Малой Родины. Это и аллея около сада, и березовая роща, и живописная тропинка у озера ...

Всё это закладывает первые основы патриотизма.

## **Консультация для педагогов «Природа родного края как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»**

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно лишь тогда, когда у детей будут хотя бы элементарными знания о них: они овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся видеть красоту природы. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю. Поэтому важно показать ребёнку экологические закономерности, особенности взаимоотношений человека и природы на примерах своего региона.

Перед педагогом (воспитателем, знакомящим дошкольников с природой, стоят следующие задачи:

- воспитание эмоционально-положительного отношения к природе, развитие умения видеть и понимать её красоту, воспитание эстетических чувств;
- воспитание интереса к родной природе, желания больше узнать о природе родного края, о разнообразной природе родной страны;
- воспитание бережного отношения к природе, стремления к созиданию, желания трудиться в природе.

В процессе ознакомления детей с природой родного края необходимо осуществлять нравственное, физическое и эстетическое воспитание.

В нравственном развитии ребёнка особое место занимает воспитание у него любви к родной природе и бережного отношения к природе, воспитание патриотических чувств. Воспитание у ребенка чувств гордости и ответственности за свою Малую Родину.

Пребывание и труд детей в природе нужно использовать для укрепления их здоровья и физического развития. Очень важно при этом, чтобы дети получали радость от процесса и результата труда, чтобы работа на земельном участке развивала мышцы и укрепляла их нервную систему.

Природа является одним из основных средств эстетического воспитания детей. Красота природы не оставляет безучастным даже самых маленьких детей. Знакомя их с природой, надо обращать внимание на пение птиц, форму и окраску места, запах цветов, движения животных и т. д.

За время пребывания в детском саду ребенок должен научиться замечать и выделять характерные особенности сезона, устанавливать простейшие связи и зависимости между предметами и явлениями, приобрести достаточно систематические знания о жизни животных и растений, то общие задачи, которые конкретизируются в зависимости от возраста детей: постепенно расширяются и усложняются.

В средней группе дети должны знать, какие явления характерны для каждого времени года, выделять некоторые признаки сезона, например: осенью созревают плоды, улетают птицы, опадают листья. В этом же возрасте малыши уже могут устанавливать простейшие связи, например: между внешним видом овощей и

фруктов и степени их зрелости, между свойствами снега и состоянием погоды, между трудом людей и временем года. Дети старшей группы должны знать и самостоятельно выделять несколько характерных признаков сезона, особенности его начала и конца, знать последовательность времен года; устанавливать зависимость между состоянием неживой природы, растительным миром, трудом и бытом людей. В подготовительной к школе группе ребята могут уже объяснить некоторые причинные, последовательные и временные связи; сравнивать не только резко отличающиеся, но и сначала похожие «смежные» сезоны, находя отличительные, сходные и общие признаки; давая характеристику сезона, могут выделять признаки неживой природы, растительного и животного мира, труда и быта людей. Можно выделить следующие средства нравственно-патриотического воспитания:

- художественные (музыка, кино, художественная литература, ИЗО, диафильмы) ;
- природа ;
- собственная деятельность детей
- социальное пространство.

#### **Задачи нравственного воспитания:**

1 группа – Задачи формирования механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, привычек и норм, практики поведения (постоянный характер)

- \*Формирование знаний и представлений;
- \*Формирование мотивов;
- \*Воспитание чувств и отношений;
- \*Формирование навыков и привычек;
- \*Формирование поступков и поведения.

2 группа - Задачи, отражающие потребности общества в людях, обладающих конкретными, сегодня востребованными качествами (носят подвижный характер – влияет исторический этап, особенности возраста объекта воспитания, условия жизни)

В соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» (Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева) был составлен план работы по патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста. В соответствии с задачами нравственного воспитания были включены в план следующие занятия:

Июнь

- А. С. Пушкин «Ветер по морю гуляет. », рассматривание иллюстраций к произведению;
- потешка «Солнышко, ведрышко»;
- русская народная сказка «Репка»;
- загадки про домашних животных;
- А.Барто «Лошадка»;
- Л.Воронкова «Солнечный денек»;
- потешка «Гуси - лебеди полетели. »;
- рассматривание иллюстраций о животных морей и океанов, о водных объектах;
- загадки о водном пространстве, об обитателях рек, морей и океанов;

- И.Токмакова «Где спит рыбка»;
  - рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя»;
  - З.Александрова «Родина»;
  - сказка «Курочка Ряба»;
  - потешка «Водичка, водичка. »;
  - потешка «Радуга - дуга. »;
  - отрывки из сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» - Музыка: слушание песенки «Веселые путешественники» (А. Старокадомский)
  - Прослушивание на аудиозаписи гимна Российской Федерации;
  - Музыка: Пластический этюд «Капельки»
  - Рассматривание картины «Дети кормят рыбок» (авторы серии Е. Радина, В. Езикеева) ;
  - Слушание песни М. Красева «Рыбка»
  - Беседа «Правила поведения на природе»;
  - Беседа «Солнышко лучистое»;
  - Экспериментальная деятельность «Вода в сосуде»;
  - Беседа «Правила поведения на воде»;
  - Беседа «Вот какие фрукты»;
  - Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых»;
  - Рассказ воспитателя «Какие цветы цветут на нашем участке»;
  - Беседа «Наш уголок природы»;
  - Эксперимент «Эффект радуги»;
  - Рассматривание карточек «Как устроен организм»;
  - Беседа «Знаешь ли ты себя? » - Рисование «Дождик, дождик, кап - кап - кап. »;
  - Лепка «Рыбка»;
  - Лепка «Покормим птичек»;
  - Лепка «Заборчик для лошадки»;
  - Рисование «Водичка, водичка, умой мое личико»;
  - Рисование «Радуга»;
  - Рисование «Рыбка плавает в водичке»;
  - Конкурс рисунков на асфальте «Счастливые дети»;
  - Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»;
  - Игра - путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой»;
  - Оформление альбома «Рыбки»;
  - Выставка рисунков «Дома на нашей улице»;
  - Спектакль «У мишки в гостях»;
  - Конкурс рисунка «Рыбки»
- Июль**
- рассматривание альбома «Народная игрушка»;
  - Е.Хоринская «Спичка - невеличка»;
  - отгадывание загадок о лете;
  - А.Ошнуров «В нашей армии»;
  - рассматривание альбома «Памятники защитникам Отечества»;
  - рассматривание альбома «Времена года»;
  - М.Горький «Воробышко»;

- «Где обедал воробей» С. Маршак;
- рассматривание репродукций картин: И. Машкова «Две темные розы и тарелка с клубникой»;
- Ж.Санд «О чем говорят цветы»;
- сказка «Курочка Ряба»;
- отгадывание морских загадок. - Музыкальная игра «Огородная - хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой
- Прослушивание музыкального произведения «Марш деревянных солдатиков», муз. П. Чайковского;
- Слушание музыкального произведения «Бабочка», муз. Э. Грига;
- Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»;
- Музыкальная игра «Утята и коршун», муз. Н. Губановой
- Беседа «Летний отдых»;
- Беседа «Где берут песок?»;
- Дидактическая игра «Расскажи историю», задание «Гусеница и гриб»;
- Дидактическая игра «Зоологическое лото»;
- Дидактическая игра «Береги природу»;
- Рассматривание макета леса;
- Составление рассказов о животных;
- Знакомство с пословицами и поговорками о птицах;
- Составление рассказа по иллюстрации к потешке «Сорока - белобока», худ. Ю. Васнецов;
- Игра -путешествие «Дальнее плавание»;
- Игра с песком «Лебединое озеро» - Рисование «Моя любимая игрушка»;
- Рисование на мокром песке «Чудесное превращение круга и квадрата»;
- Игры - экспериментирования с песком и водой: постройка домика из песка, «Пирожки для мишки»;
- Самостоятельная художественно- творческая деятельность: рисование цветными мелками «Угадай и дорисуй»;
- Рисование «Нарисуй животное»;
- Лепка «Маленькая птичка»;
- Рисование «Мой любимый цветок»;
- Рисование «Цветочный город» (рисование цветными мелками на асфальте)
- Музыкальное развлечение «Лето красное»;
- Драматизация сказки «Человек и животные»;
- Выставка поделок - султанчиков;
- Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей;
- Конкурс семейной газеты «Чистый город»
- Август
- К. Чуковский «Муха – цокотуха»;
- А. Барто «Кто как кричит»;
- разгадывание загадок об овощах и фруктах;
- «Вопрос и ответ» (англ. фольклор) ;
- В.Степанов. «Что мы Родиной зовем»;
- русская народная сказка «Маша и медведь»;

- чтение пословиц и поговорок о хлебе;  
- Е.Благинина «Весёлая прогулка»;  
- потешка «Ты, собачка, не лай»;  
- «Ты цветы, Россия" Лившица;  
- О.Бундур «В глухом лесу»;  
- сказка П. А. Синявского «Про лекарственные растения»;  
- В.Сутеев «Под грибом»;  
- Я.Тайц «По грибы»;  
- «Краденое солнце»;  
- потешка «Ай, качи- качи-качи.»;  
- сказка «Колобок»;  
- «Великие путешественники М. Зощенко - Рассматривание летних пейзажей Ромадин  
- Слушание музыкального произведения «Мотылек», муз. С. Майкапара  
- Дыхательное упражнение «Ветер в лесу»;  
- Концерт для кукол «Мой ласковый и нежный зверь»  
- Упражнение на дыхание «Птичьи голоса» (подражание различным птицам) ;  
- Логоритмическое упражнение: «Цветы»  
- Пальчиковая гимнастика «Жук», «Комар»;  
- Дыхательная гимнастика «Бабочки летят»;  
- Упражнение на звукопроизношение «Тук - тук»;  
- Игровой комплекс упражнений «Три медведя»;  
- Мимическая гимнастика «Куручка и цыплята»;  
Музыкальное путешествие «Мелодии друзей»  
- Рассматривание альбома «Насекомые»;  
- Беседа «Насекомые и правила поведения с насекомыми»;  
- Обыгрывание потешки «Божья коровка, черная головка.»;  
- Рассматривание картины «Дети кормят курочку и цыплят»;  
- Беседа «Дикие и домашние животные»;  
- Обыгрывание потешки «Наши уточки с утра.»;  
- Беседа «Береги лес»;  
- Рассматривание альбома «Россия – Родина моя»;  
- Беседа «Цветовая символика флага»;  
- Беседа «Наши цветы»;  
- Беседа «Что такое лекарственные растения»;  
- Просмотр энциклопедии о лекарственных растениях;  
- Беседа «Ядовитые растения и грибы»;  
Просмотр энциклопедии о грибах;  
Беседы «Чем вам запомнилось лето»;  
Дидактическая игра «Береги природу»;  
Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях города Звенигород «Родной край»;  
Беседа «Край, в котором мы живем»;  
Рассматривание сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел»;  
Беседа «Машенька заблудилась»;

Беседа «Что мне больше всего понравилось в путешествии»;  
 Познавательный рассказ, практическое задание «Почва на огороде»;  
 Экспериментальная деятельность: игра – забава с водой «Круги на воде»;  
 Рассматривание альбома «Путешествие колоска» - Рисование «Цветочная поляна»;  
 Изготовление коллективного коллажа «Кто живёт в лесу»;  
 Аппликация «Ромашка»;  
 Аппликация из семян ясеня с элементами нетрадиционного рисования «Летний денек»;  
 Лепка «Гриб»;  
 Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей) Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»;  
 Оформление газеты «Удивительные овощи»;  
 Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи»;  
 Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи»;  
 Конкурс детского рисунка на асфальте «Как хорошо на свете жить»;  
 Оформление альбома «Путешествие в лес» ;  
 Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край»;  
 Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями;  
 Целевая прогулка: «От заката до рассвета по полям гуляет лето»;  
 Составление памяток по охране окружающей среды;  
 Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»;  
 Конкурс рисунков нетрадиционными способами «Улыбки лета».  
 Методика работы по экологическому воспитанию дошкольников в ДОО включает в себя:

- Создание в детском саду условий для экологического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов.
- Организация «экологических пространств» в помещении детского сада: групповые уголки природы, зимний сад и т. п.
- Организация и оборудование «экологических пространств» на участке детского сада: площадки природы, огород, «уголок нетронутой природы» (леса, луга, пустыря).
- Труд людей как средообразующий фактор в жизни растений и животных (забота о комнатных растениях, помощь на огороде) .
- Работа с календарем в разных возрастных группах детского сада.
- Экологическое воспитание на занятиях.
- Различные типы занятий по ознакомлению детей с природой Родного края.
- Детская природоведческая литература.
- Детские праздники экологического содержания.
- Прогулки, экскурсии, походы с детьми на природу.
- Наблюдение.

Вывод: ознакомление детей с природой Родного края в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней. Поскольку сила нравственного идеала в его действительности, нужно, чтобы добрые желания, намерения детей воплощались в деле, поступках, реальных отношениях с




людьми, окружающей природой. Оберегая природу, преобразуя ее, дошкольники становятся лучше. Нужно обращать внимание детей на нравственную сторону совместной деятельности детей, украшающей, облагораживающей землю, одновременно культивировали гуманные отношения дошкольников друг к другу, утверждая ценность таких человеческих черт, как чуткость, внимательность, добросердечие, отзывчивость, сострадание.

Впечатления детства остаются на всю жизнь. Радостные и добрые укрепляют душу и сердце.

Патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры (М. Ю. Новицкая). Патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие «Родина включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним на сводится (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

Воспитывать патриота нужно на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях и правилах, по которым веками жила могуча Россия. Но при этом надо помнить и о сегодняшнем дне, вместе с детьми постоянно прослеживать связь между старинной и днем настоящим, дать понять ребенку, что он хозяин своей Родины. (Г. Н. Данилина)

Цель одна — учиться видеть вокруг себя красоту природы, удивляться ей, чтобы приподняться над обыденным и увидеть шире мир вокруг и Вселенную в себе.



# **Консультации для родителей**

### 3.1 Консультации для родителей.

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «Патриотическое воспитание дошкольников»



«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С.Михалков

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждой повседневной трудовой и духовной жизни народа. Однако, если это чувство столь сложно, то правомерно говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста? Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза: «Все начинается с детства»- как нельзя больше относится к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.



С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством –

трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они по своему, со свойственным данному народу колориту передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране. Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти дошкольника на всю жизнь. Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное.



«Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и взрослый должен заботиться о воспитании у детей чувства безграничной любви к Родине». Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. – во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка.

При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Принято считать, что воспитание у детей патриотических чувств происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране. Однако неверно полагать, что воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем любовь к Родине. К сожалению известны случаи, когда преданность

своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе Родины и даже с предательством.

Мы учим ребенка с первых лет жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящим свой вклад в общее дело.



Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников воин. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов. Много памятников и обелисков на нашей земле. Ребенок в

старшем дошкольном возрасте уже способен переживать ненависть, обиду не только за себя лично. Пусть он поплачет, слушая рассказ о мальчике, которого фашисты повесили на глазах у матери, о солдате, который с последней гранатой бросился под фашистский танк. Не нужно ограждать детей от сильных эмоций. Такие эмоции не расстроят нервную систему ребенка, а являются началом патриотических чувств.

Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига. Педагог, может посоветовать родителям, рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно.

При ознакомлении детей с трудом взрослых, очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично к какому-то человеку, но и всей стране. Наиболее наглядно это можно сделать, рассказывая о труде хлебороба. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека – труженика.



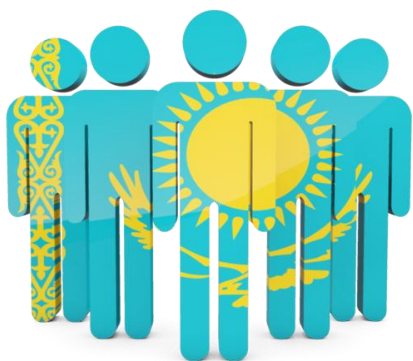


В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию.

Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины. Примеры трудовых подвигов людей во имя благополучия и славы Родины, традиции, с которыми педагог знакомит детей, помогают им осознать патриотизм, как чувство проявляющееся каждодневно.

Очень важно для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к истории, - это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинными патриотами.

## РАСТИМ ПАТРИОТОВ»



*Заботливые родители пытаются привить своим детям чувство прекрасного, для чего занимаются их музыкальным, художественным, культурным образованием. Но не всем известно, что патриотическое воспитание закладывается не в школе, на серьезных классных часах и открытых уроках. Основы патриотизма формируются в ближайшем окружении ребенка, и прежде всего в семье.*

*Воспитание качеств патриотизма начинается с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир. Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что село, лес, река, которые ребенок видит каждый день, - это и есть его Родина.*

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном поселке, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Загадки, пословицы, поговорки- эти жемчужины народной мудрости

воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть, и глубокая любовь к человеку, к Отечеству. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей.

Ребенок должен иметь понятие о государственных и народных праздниках, активно принимать в них участие. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг», «бережное отношение к хлебу» и т.д.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

У мальчиков с детства необходимо формировать представления о необходимости всегда становиться на сторону слабых, не давать их в обиду, оказывать помощь. Мальчик должен понимать, что он мужчина, что настоящие мужчины берут на себя самую трудную и тяжелую работу, и для этого они должны с детства готовиться к этому, закаляться, заниматься спортом. Родители должны формировать у своих детей положительный опыт “решения конфликтов” (уметь договориться, уступить, прийти к соглашению без “кулаков” и т. д.). У девочек нужно формировать представления о том, что значит сохранять мирные, доброжелательные отношения между близкими, утешать и заботиться о них.

**Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада, школы.**



Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о месте, в котором они живут, воспитывать чувство гордости за него. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, на улице, в парках, в детском саду.

Знакомьте ребенка с «малой Родиной» - городом, поселком, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, символами. Обращайте внимание ребенка на красоту родных мест. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта. Хорошо если ребята будут знать, какое производство здесь есть, узнают о лучших людях, которые трудом прославляют не только свое село, но и всю страну. Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора. Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей. Читайте ему книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа. Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью. Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Если Вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте. Помните, что чем больше Вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать Ваш ребёнок. Когда Вы общаетесь со своим ребёнком, обсуждайте не только проблемы, но и отмечайте положительные моменты.

Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Это не твое дело!». Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Постарайтесь развивать интерес к



содержанию книг. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там их хранят.

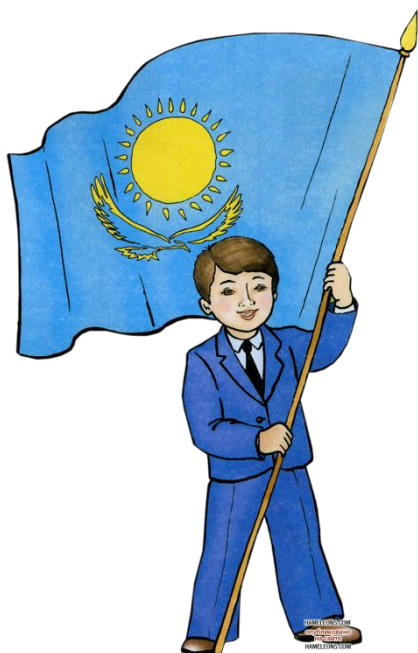
Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено. Расскажите ребенку о своей работе: что Вы делаете, какую пользу приносит Ваш труд людям, Родине. Расскажите, что Вам нравится в вашем труде.

Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против Вас самих. Внимательно относитесь к вопросам детей, показывайте и объясняйте события и факты, поощряйте любознательность, развивайте способность наблюдать и анализировать явления. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!

*В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей.*

*Поэтому если Вы любите свою страну, цените ее обычаи, традиции, то и Ваш ребенок будет счастлив, что родился именно здесь, будет любить свою Родину и служить ей.*

*А если каждый родитель будет прививать патриотизм своему ребенку, то тогда мы можем быть уверены, что нас ждет прекрасное будущее, продолженное и построенное нашими детьми.*





**Тематическое  
планирование работы  
по патриотическому воспитанию**

#### 4. Тематическое планирование работы по патриотическому воспитанию в среднем и старшем дошкольном возрасте на учебный год

##### Средняя группа

**Сентябрь Тема: «Мой город».**

1.Целевая прогулка по близлежащим улицам.

Цель: познакомить с близлежащими улицами, обратить внимание, что улиц много каждая имеет свое название, у каждого дома есть свой номер.

2.Беседа с детьми о летнем отдыхе.

Цель: обратить внимание детей, что они отдыхали в разных городах и селах, добираясь разным транспортом. Сказать, что наша страна большая и красивая.

3.Занятие «Мой родной город»

Цель: уточнить знания о названии родного города. Познакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу.

4.Рассматривание фотографий с изображением родного города.

Цель: обратить внимание на красоту старинных зданий, прививать детям желание сделать город еще красивее.

5.Рассматривание иллюстраций на тему: «Город-село».

Цель: закрепить, чем отличается город от села. Вспомнить название улицы, на которой находится детский сад.

**Октябрь Тема: «Детский сад»**

1.Беседа о труде работников детского сада

Цель: прививать детям уважение к взрослым

2.Экскурсия по детскому саду.

Цель: познакомить с помещениями детского сада (прачечная, кухня)

3.Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»

Цель: закрепление знаний о разных профессиях

4. Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке.

**Ноябрь Тема: «Семья»**

1.Беседа с детьми о членах семьи

Цель: Дать понятие, что семья это мама, папа, дети, бабушка, дедушка. В семье все друг друга любят, старшие заботятся о младших, младшие стараются помогать старшим.

2.Беседа с детьми о бабушках, как звать бабушку, чья она мама и т.д.

Цель: воспитывать желание заботиться о маме и бабушке, помогать им.

3.Беседа о том, как надо заботиться о младших братьях, сестрах.

Цель: воспитывать у детей желание заботиться о тех, кто младше.

4.Индивидуальная работа с детьми о членах семьи

Цель: добиваться, чтобы дети называли родителей по имени отчеству

5. Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Цель: дать представление, что мама о всех заботиться, она моет, готовит, стирает т.д.

6.Дидактическая игра «Чем мы порадуем маму»

Цель: вызвать желание помогать маме

**Декабрь Тема: «Новый год»**

1. Чтение и заучивание стихов о зиме.

Цель: вызвать радостное настроение, учить выразительно читать стихи.

## 2.Беседа о традиции встречать Новый год

Цель: рассказать, что люди всех стран встречают Новый год, но в разное время

## 3.Рисование «Украсим город новогодней елкой»

Цель: вызвать у детей желание нарисовать праздничную елку

## 4.Изготовление новогодней гирлянды

Цель: создать радостное настроение

## 5.Рассматривание костюмов Деда Мороза и Санта-Клауса

Цель: обратить внимание на сходство и различие костюмов

## **Январь      Тема: «Наша Родина»**

### 1.Рассматривание книг о природе России

Цель: закрепить название нашей страны, прививать любовь и гордость за нашу страну

### 2.Чтение стихотворения А.Прокофьева «Люблю березку русскую»

Цель: обратить внимание на описание березы в стихотворении.

### 3.Рассматривание открыток с изображением Кремля

Цель: обратить внимание на красоту Кремля, вызвать гордость за нашу страну.

### 4.Чтение глав из книги Б.Житкова «Что я видел?»

Цель: вызвать у детей радость от новых впечатлений, познакомить с новыми профессиями: носильщик, кондуктор.

### 5.Рассматривание русского национального костюма

Цель: познакомить с новым словом: косоворотка, сарафан, кокошник.

### 6.Рисование «Моя Родина»

Цель: дать понятие, что Родина это дом, город, страна, где мы живем.

### 7.Рассматривание иллюстраций о природе России (народные промыслы)

Цель: вызвать чувство восхищения и гордости за свою страну, за русский народ.

### 8.Беседа о России, о таланте русского народа: вспомнить русские народные сказки, потешки, песни

Цель: воспитывать любовь к русским народным традициям, гордость за наш народ

## **Февраль      Тема: «Наши Защитники»**

### 1.Беседа с детьми о том, кто в их семье служил в армии, что им рассказали родители.

Цель: напомнить, что мальчики - будущие солдаты, они должны быть сильными, потому, что настоящие мужчины - защитники своих близких.

### 2.Беседа с детьми о папах

Цель: прививать уважительное отношение к старшим.

### 3.Рассматривание фотографии памятника «Неизвестному солдату»

Цель: рассказать кому поставлен этот памятник, сказать, что во всех странах люди чтят тех, кто защищал свою Родину, кто погиб за нее.

### 4.Занятие «Наша Армия Родная»

Цель: дать детям знание об армии; сформировать у них первые представления об особенностях военной службы, вызвать желание быть похожими на солдат

### 5.Изготовление сувениров к празднику «День Защитника Отечества»

Цель: вызвать желание сделать поделку аккуратно

## **Март Тема: «Мамочка моя»**

1.Беседа с детьми о мамах и бабушках. Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»

Цель: прививать любовь к мамам и бабушкам, желание заботиться и помогать им.

2.Чтение рассказа Н.Артюховой «Трудный вечер»

Цель: учить заботиться о маме

3.Изготовление подарков маме

Цель: вызвать желание делать приятное маме

4.Разговоры о маме

Цель: вызвать желание заботиться о маме

## **Апрель Тема «День космонавтики»**

1.Рассказ о Дне космонавтики

Цель: рассказать, что в этот день много лет назад, человек впервые полетел в космос. Показать фотографию первого космонавта.

2.Чтение стихотворения Ю.Визера «Ракета»

Цель: вызвать желание сделать свою ракету

3.Аппликация «Ракета»

Цель: вызвать желание быть похожими на космонавтов

## **Май Тема «День Победы»**

1.Беседа о приближающемся празднике. Чтение стихотворения С.Маршака «Майский праздник в Москве»

Цель: рассказать о празднике 9 Мая. Объяснить, почему его отмечаем. Прививать уважение к павшим воинам.

2.Беседа о войне.

Цель: объяснить детям, что много лет назад была война, в которой погибло много людей наш народ воевал и одержал победу и каждый год 9 Мая отмечаем праздник День Победы

3.Экскурсия к «Вечному огню»

Цель: напомнить детям, что праздник Победы – это праздник всего народа, потому, что народ всегда помнит своих героев, тех, кто защищает Родину.

4.Заучивание стихов о Дне Победы

Цель: вызвать уважение к павшим воинам

## **СТАРШАЯ ГРУППА**

### **СЕНТЯБРЬ Тема: «МОЯ СЕМЬЯ»**

1.Беседа о заботе взрослых членов семьи о детях. Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье»

Цель: дать понятие, как взрослые заботятся о детях, что они делают для того, чтобы у них было все необходимое, как дети могут заботиться о взрослых.

2.Беседа «Мужчина и женщина в семье»

Цель: уточнить представление детей о том, что такое семья; познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в семье.

3.Беседа с детьми «Как мы отдыхали летом»

Цель: подвести детей к пониманию, что страна наша большая и красивая. Закрепить, как она называется.

4.Рисование «Моя семья»

Цель: закрепить представление детей о том, что такое семья.

#### 5.Беседа о том, где работают взрослые члены семьи.

Цель: дать понятие детям, что кроме обязанностей по дому, взрослые еще и работают.

#### 6.Дидактическая игра «Кто, где работает»

Цель: закрепить знания детей о профессиях.

### **Октябрь Тема «Город»**

#### 1.История возникновения города.

Цель: рассказать, что свое название город получил от имени первого поселенца

#### 2.Экскурсия по городу.

Цель: познакомить с достопримечательностями и архитектурой города

#### 3.Рисование «Мой город»

Цель: воспитывать чувство любви к родному городу

#### 4.Беседа о памятниках родного города

Цель: вызвать уважение у детей к людям отдавшим жизнь за наше счастье на земле

#### 5.Беседа о заводах и фабриках нашего города

Цель: дать представление детям, какие заводы и фабрики есть в нашем городе, какую продукцию они выпускают

#### 6.Целевая прогулка по улицам города

Цель: закрепить знания о названии близлежащих улиц.

### **Ноябрь Тема «Детский сад»**

#### 1.Беседа «В детском садике своем очень дружно мы живем»

Цель: воспитывать у мальчиков уважительные отношения к девочкам, в стремлении оказать им посильную помощь, у девочек заботливое отношение ко всем окружающим.

#### 2. Беседа о сотрудниках детского сада.

Цель: вспомнить с детьми, кто работает в детском саду, чем занимается

#### 3.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Цель: закрепить знание детей о работниках детского сада, воспитывать уважение к их труду, дружеские взаимоотношения между детьми

### **Декабрь Тема «Новый год»**

#### 1.Рассказ о традиции встречать Новый год

Цель: сказать, что каждого народа есть свои праздники, традиции. И даже один и тот же праздник многие народы отмечают по - разному.

#### 2. Беседа о празднике «Рождество Христово»

Цель: познакомить детей с традициями празднования Рождества Христова.

#### 3.Конкурс «Новогодняя игрушка»

Цель: поддержка и развитие детского творчества, выявление талантливых и одаренных детей

### **Январь Тема «Наша Родина»**

#### 1.Беседа о России

Цель: прививать любовь к своей стране и родному краю.

#### 2.Знакомство с картой России

Цель: показать детям, какая большая наша страна.

#### 3.Чтение глав из книги С.Баруздина «Страна, где мы живем».

Цель: познакомить детей с самой большой рекой Волгой.

#### 4.Познакомить с жизнью народов севера

Цель: закрепить знания о своей стране. Дать знания о жизни народов севера.

#### 5.Беседа «Традиции русского народа»

Цель: сказать детям о том, что у каждого народа есть свои традиции и праздники, которые мы чтим и соблюдаем.

#### 6.Рассматривание русского национального костюма

Цель: познакомить с новым словом – лапти; лыко. Подвести к пониманию, что они означают.

### **Февраль Тема « День Защитника Отечества»**

#### 1. Беседа о том, кто из старших членов семьи служил в армии.

Цель: дать понятие, что мальчики, когда вырастут , будут служить в армии – они будущие защитники, предложить детям рассказать о тех взрослых членах семьи, которые служили в армии.

#### 2.Беседа о памятниках защитникам Отечества.

Цель: рассказать о памятниках защитникам Отечества в г. Кирсанове; прививать гордость за жителей города, защищавших нашу страну.

#### 3.Рассказ о русской традиции проводы в армию.

Цель: прививать детям желание служить в Российской Армии, защищать народ от врагов.

#### 4.Изготовление сувениров ко Дню Защитника Отечества.

Цель: воспитывать у детей желание сделать приятное близким людям.

#### 5.НОД «День Защитника Отечества. Знакомство со службой пограничников».

Цель: закрепить знания детей о Российской Армии. Познакомить со службой пограничников, воспитывать уважение к воинам.

### **Март Тема: «Моя мама»**

#### 1.Беседа о празднике 8 Марта

Цель: напомнить, что скоро вся страна будет отмечать Международный Женский день 8 Марта. Предложить подумать, что можно сделать в подарок.

#### 2.Изготовление сувениров к 8 марта

Цель: воспитывать у детей желание сделать подарок для своей мамы.

#### 3.Беседа о мамах.

Цель: вызвать у детей желание помогать маме по дому.

#### 4.Беседа о бабушках.

Цель: прививать любовь к бабушке желание заботиться о ней.

### **Апрель Тема: «Наши космонавты»**

#### 1.Рассказ о космонавтах

Цель: дать представление о том, кто такие космонавты, расширить знания о космических полетах, о крепком здоровье космонавтов.

#### 2.Беседа о космонавтах

Цель: рассказать, что в космос летают люди разных национальностей, они дружны поэтому у них все получается.

#### 3.Занятие «День Космонавтики»

Цель: закрепить знания детей, что 12 апреля - День Космонавтики. Первым космонавтом был Юрий Гагарин; воспитывать гордость за свою страну.

#### 4.Рисование «Ракета»

Цель: вызвать желание нарисовать свою ракету

#### 5.Конструирование «Ракета»

Цель: вызвать желание быть космонавтом

#### 6.Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»

Цель: развивать воображение, представив себя космонавтом, создать радостное настроение.

### **Май Тема: «День Победы»**

#### 1.Занятие «Рассказ – беседа о Дне Победы»

Цель: закрепить знания, как русские люди защищали свою Родину в годы Великой Отечественной войны; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

#### 2.Беседа о родственниках, которые воевали

Цель: напомнить о приближающемся празднике, рассказы детей о родственниках, которые воевали.

#### 3.Оформление поздравительных открыток

Цель: окружить вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину.

#### 4.Рассказ о детях героях войны. Чтение произведения Ю.Королькова «Леня Голиков».

Цель: рассказать, что в борьбе с фашистами поднимался весь народ, и взрослые, и дети.

#### 5.Экскурсия к «Вечному огню»

Цель: довести до детей, что праздник Победы – это праздник всего народа, поэтому, спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет, чтя память о погибших.





**Занятия  
для детей  
дошкольного возраста**

## 4.1 Занятия для детей дошкольного возраста.

**Тема: «Песочная страна»**

**Цель:** Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств песка.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

1. Воспитывать аккуратность в работе..
2. Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.
3. Вызвать интерес к изображению солнца в сотворчестве с педагогом и другими детьми.

*Развивающие:*

1. Развивать творческое воображение, умение проводить несложные эксперименты, любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с песком.
2. Развивать умение отражать полученные впечатления в речи и продуктивной деятельности.

*Образовательные*

1. Продолжать формировать представление о свойствах сухого и влажного песка.
2. Продолжать формировать умение изображать солнышко из песка..
3. Продолжать знакомить с правилами поведения детей при игре с песком.

*Работа над словарем:* Обогащать словарный запас детей по тематике «Песочная страна»

***Приемы руководства деятельностью детей в НОД:***

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:* создание проблемно-игровых ситуаций, проблемные вопросы, создание эмоционально-комфортной обстановки, возможность выбора конкретного решения, установка на внимательное прослушивание и выполнения задания.

2. *Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД:* создание развивающей среды, беседа, вопросы; демонстрация карточек, загадывание загадок, создание практической ситуации, способствующей проявлению активной жизненной позиции детей;

3. *Приемы организации практической деятельности детей:* показ картинок, комментирование, использование предметно-развивающей среды, обследование, организация продуктивной деятельности детей, экспериментирование.

4. *Приемы поддержания интереса у детей:* ситуация выбора; создание эмоционального фона; сюрпризные моменты; физ. минутка, чередование видов детской деятельности.

5. *Приемы оценки и самооценки:* похвала, совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной детской деятельности, поощрение.

**Создание среды для организации и проведения НОД:**

*В зоне познания:* мольбеот, поднос с песком, слайды «Песочная страна»

*В зоне продуктивной деятельности:* песок, цветной песок, карточки с правилами работы с песком, лейка с водой, влажные салфетки.

### **Виды детской деятельности в НОД:**

Игровая.

Коммуникативная.

Познавательно-исследовательская.

Продуктивная.

Музыкально-художественная.

Чтение художественной литературы.

Двигательная.

### **Планируемые результаты:**

- умение исследовать, экспериментировать с сухим и влажным песком;
- умение согласовывать движения со словом;
- умение делать нравственные выводы, умозаключения; умение слушать вопросы, задавать их и отвечать на них;
- умение использовать на практике полученные знания.

### **Критерии оценки деятельности детей в НОД**

1. У ребенка возник интерес к содержанию игры
2. Активно участвует в решении игровых задач
3. Участвует в совместной деятельности
4. Сопереживает.
5. Эмоционально реагирует.

### ***План НОД***

<b>1. Вводная часть:</b>	2 мин
Мотивация.	
Создание проблемно-игровой ситуации.	
Определение цели.	
<b>2. Основная часть:</b>	11 мин
Решение проблемной ситуации.	
Сюрпризный момент	
Загадывание загадок.	
Продуктивная деятельность: игра с зайцем,	
Физкультминутка.	
<b>3. Заключительная часть:</b>	2 мин
Оценка деятельности детей и самооценка.	
Подведение итогов НОД.	

### **Длительность НОД**

*1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:* создание проблемно-игровой ситуации, проблемные вопросы, создание эмоционально-комфортной обстановки, возможность выбора конкретного решения, установка на внимательное прослушивание и выполнения задания.

*2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД:* создание развивающей среды, беседа, вопросы; игры; загадывание загадок, создание практической ситуации, способствующей проявлению активной жизненной позиции детей; выводы.

*3. Приемы организации практической деятельности детей:* показ картинок, комментирование, использование предметно-развивающей среды, обследование, организация продуктивной деятельности детей, использование схем, экспериментирование.

*4. Приемы поддержания интереса у детей:* ситуация выбора; создание эмоционального фона: элементы театрализации, сюрпризные моменты; планирование, физ. минутка, чередование видов детской деятельности.

*5. Приемы оценки и самооценки:* похвала, совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной детской деятельности, поощрение.

*Ход непосредственно образовательной деятельности*

Части НОД	Содержание	Области
<p><b>1. Вводная часть.</b>  Мотивация.  Создание проблемно-игровой ситуации.  Определение цели.</p>	<p><b>Воспитатель вносит в группу поднос с песком и заинтересовывает детей.</b>  <i>Воспитатель:</i> Ребята, посмотрите, что я вам принесла? Правильно, это песок. А вы любите играть с песком. Любите. А чтобы больше узнать о песке, его свойствах, давайте пройдем на ковер, сядем поудобнее, Дети, вы любите сказки? А вы знаете, что в каждой сказке есть волшебство? (слайд с волшебными сказками).</p>	
<p><b>2. Основная часть.</b>  Решение проблемной ситуации.  Загадывание загадок.  Художественное слово  Музыкальная игра.  Экспериментирование и исследование.  Продуктивная деятельность-рисование песком.  Физкультминутка</p>	<p>Но есть одна необычная волшебная страна, а почему она необычная вы узнаете, когда отгадаете загадку:  <b>Загадка:</b>  Он и желтый и сыпучий,  Во дворе насыпан кучей,  Если хочешь, можешь брать  И в «куличики» играть (песок)  -Эта страна страна состоит из чего?  <b>Дети:-</b>Из песка (слайд песочной страны)  <b>Воспитатель:</b> (читает стих. Н. Дилакторской «Песочная страна»  Течет в стране песочной песочная река,  Построен дом высотный из желтого песка,  А справа возле речки где круче бережок  Пекут в песочной печке песочный пирожмотрок  -Посмотрите, какой замок построен.( слайд-замок из песка)  <b>Слайд Зайчик- видео.</b>  - Здравствуйте, ребята, я волшебный Зайчик из песочной страны.В моей стране уже давно не светит солнышко, стало пасмурно и очень скучно и у всех жителей каждый день плохое настроение. Я хочу помочь своим друзьям, но один не справлюсь, вы мне поможете?  <b>Дети:-</b> Да  <b>Зайчик:-</b>Тогда я поспешу к вам.  <b>Стук в дверь.Ширма- за ширмой зайчик-кукла.</b></p>	

**Зайчик:**Здравствуйте дети,я очень к вам спешил.

**Воспит:**-Здравствуй Зайчик, а напхни нам, пожалуйста, из какой ты страны?

**Зайчик:**- Из песочной

**Воспит:**-Ой, как здорово, что ты к нам пришел.Наши дети любят играть в песок.Правда, дети?

**Дети:**-Да

**Зайчик:**- А давайте с вами мы поиграем.

**Физминутка:**

Раз, два, три, четыре, пять (прыжки)

Вышел Зайчик погулять (ходьба на месте)

Вот я всех ребят встречаю (приседание)

В песочную страну приглашаю (хлопают в ладоши)

**Воспитат:**- Вы хотите поиграть в песок? Но прежде чем пройти в песочную страну давайте познакомимся с парвилами работы с песком. 1.Не разбрасывать песок. 2.Не брать руки в рот. 3. Не тереть глаза. 4.Обязательно мыть руки после игры с песком. 5.Не обсыпать друг друга. (показ карточек)

**(Дети и воспит. надевают фартуки, проходят к столу с песком)**

**Воспит:**-Песок наш волшебный, давайте с ним поздороваемся.Повторяйте за мной.

Здравствуй, здравствуй песок,

Здравствуй, здравствуй дружок,

Будем мы с тобой играть

И не будем обижать.

**Воспит:**- Послушайте, песок тоже с нами здороваается (высыпает песок из ведерка)

**Опыт с сухим песком.**

**Воспит:**- Положите ладошки на песок и потрогайте его, погладьте какой он?

**Дети:**- Шершавый, сухой.

**Воспит:**- Давайте развеселим его , пощекочем. Сначала одной рукой, затем другой.А теперь давайте поиграем в игру самый сильный.Возьмите немного песка в кулачок и крепко сожмите, чтобы ни одна песчинка не упала.А теперь высыпайте его из кулачка,что происходит?

**Дети:**- песок сыплется.

**Воспит:** -Песок состоит из песчинок, которые не прилепают друг к другу, поэтому он сыпется. Какой песок?

**Дети:**-сухой, сыпучий.

**Воспит:** -Попробуем слепить из него куличики. (Дети пробуют),лепятся?

**Дети:**- Нет.

**(Шум дождя, слайд дождик)**

**Воспит: (воспитатель льет из лейки воду, играет фоновая музыка)**

Дождик, дождик веселей

Своих капель не жалеи,

Для цветов и для полей

И для маленьких детей.

-Посмотрите, куда делась вода? Какой стал песок?

**Дети:**- впиталась, песок мокрый.

**Воспит:**-потрогайте его, какой он? Теперь возьмите в кулачок, поробуйте высыпать, сыпется?

**Дети:**- нет

**Воспит:**- почему?

**Дети:**- песок мокрый.

**Воспит:**- правильно, влажный песок прекрасно сохраняет форму, поэтому из него легко лепить, на прогулке вы это делали много раз. Вы слепите угощение для жителей песочной страны?

**Дети:**- конечно

**Воспит:**- Давайте угостим их пирожками.

**(Дети лепят, выкладывают на поднос)**

**Зайчик:**- Ой, какие пирожки вы слепили. Спасибо вам. Жители песочной страны будут очень довольны вашими пирожками.

**Воспит:** - Молодцы, все правила работы с песком выполнили, работали аккуратно, давайте вспомним еще одно правило, что нужно сделать после работы с песком?

**(Дети вытирают руки влажными салфетками)**

**Зайчик:**- давайте еще поиграем.

**Игра музыкальная « Зайчик»**

Зайчик прыгал, прыгал, прыгал и устал (прыгают)

Хвостиком пошевелил, ушки вверх поднял

(показывают хвостик и ушки)

И услышал зайчик тихий тихий звук ( подсталяют ладонь к уху)

Посмотрел по сторонам и в ямку прыгнул вдруг (смотрят в стороны, прыгают вперед)

**Воспит :** - Дети, а вы знаете, что с песком можно не только играть, лепить и строить, но песком можно рисовать. Проходите за мной , я вам покажу.

**(Дети подходят к столу с ватманом и желтым песком)**

**Воспит:** - сейчас я клею нарисую рисунок, а вы будете сыпать песок.

**( Дети работают под фоновую музыку)**

**Воспит:** - Сейчас я стряхну лишний песок, и мы увидим, что получилось. Дети, посмотрите, какое красивое солнышко у нас получилось- яркое, лучистое.

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату,

Мы захлопаем в ладошки-

Очень рады солнышку.

А давайте его подарим Зайчику, чтобы в его стране не было скучно и всегда светило солнышко!

**Зайчик:-** Спасибо, дети, как рады будут жители песочной страны, теперь там никогда не будет грустно. Я тоже хочу угостить вас, у меня есть волшебная морковка, в ней для вас сладости.

**Воспит:-** Дети. Зайчику пора возвращаться в свою страну, он заберет с собой солнышко и пирожки. До свидания, Зайчик!

**Дети:-** До свидания, Зайчик!

**Воспит:-** Дети, посмотрите, в песочной стране засветило солнышко и я думаю, что теперь у жителей хорошее настроение.

**( На экране слайд солнечной песочной страны)**



<p><b>3.Заключительная часть.</b> Оценка деятельности детей и самооценка. Подведение итогов НОД.</p>	<p><b>5. Рефлексия.</b></p> <p><b>Воспит:-</b> Давайте вспомним, что мы сегодня делали? Что вы узнали о песке? Дети, мне так понравилось с вами играть, вы все молодцы . А у меня для вас тоже подарок- набор «Радужный песок», из него вы сделаете красивые поделки. Давайте попрощаемся с гостями, скажем до свидания!</p>	
--	--	--

Длительность НОД: 15 минут.

## **Тема: «Путешествие к волшебному цветку»**

**Цель:** Закрепление начальных представлений о положительном влиянии занятий физкультурой на здоровье человека.

### **Задачи:**

*Воспитательные:*

1. Воспитывать умение договариваться, распределять действия при сотрудничестве.

*Развивающие:*

1. Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту.

2. Способность решать интеллектуальные задачи в соответствии с возрастом.

3. Умение планировать свои действия для достижения конкретной цели.

*Образовательные*

1. Продолжать формировать представление о зависимости здоровья от занятий физкультурой

2. Совершенствовать качество выполнения упражнений в равновесии, прыжках на двух ногах с перепрыгиванием через скамейку и обручи, пролезание под дугами.

3. Продолжать учить пользоваться схемами.

*Оздоровительные:*

1. Продолжать укреплять и сохранять здоровье на занятии по физическому воспитанию.

### **Предварительная работа:**

Подготовить музыкально-спортивный зал к проведению занятия, подобрать соответствующий инвентарь, проверить исправность оборудования, проветрить помещение, воспитание и обучение детей по разделу «Физическое развитие» в течении всего учебного года.

### **Формы работы:**

Физкультурное занятие, групповые, по группами, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры.

### **Методы:**

Словесные, наглядные, практические.

### **Приемы:**

Создание проблемных ситуаций, активизирующие вопросы педагога, игры, игровой персонаж Вирус-Вредилус.

### **Педагогические технологии:**

Здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии.

### **Виды детской деятельности:**

Игровая.

Коммуникативная.

Познавательно-исследовательская.

Музыкально-художественная.

Двигательная.

### **Индивидуальная работа:**

Ходьба в колонне, бег, прыжки, лазание по скамейке, подлезание, игры.

### **Материалы и оборудование:**

Цветок здоровья, таблички с надписями, стрелки-направления, гимнастические палки по количеству детей, обручи 5 штук.

**Прогнозируемый результат:** Дети получают представление о том, что занятия физкультурой помогают сохранять и укреплять здоровье. В процессе занятия

совершенствуется качество выполнения упражнений в равновесии, прыжках на двух ногах с перепрыгиванием из обруча в обруч, лазание по скамейке с опорой на руки, подлезание под дугами, развиваются физические качества, сила, ловкость. Дети решают все проблемные ситуации, договариваются и распределяют действия при сотрудничестве.

### ***Ход занятия:***

#### ***Вводная часть:***

**Воспит.** Говорят, что есть на свете волшебный цветок здоровья. Кто его найдет и понюхает, прибавит себе здоровья! Я очень хочу это сделать, чтобы прибавить себе здоровья! А вы хотите? А для чего нужно быть здоровым? (Ответы) Как много вы всего назвали! Значит, пойдем искать цветок здоровья! А растет он в стране Неболейка! Путь к нему непростой, но очень интересный. А чтобы справиться с испытаниями, какие качества нужно взять с собой в дорогу? (Силу, ловкость, быстроту). А еще нам с вами должны быть дружными, всякое в дороге может случиться, и нужно друг другу помогать, чтобы все дошли до страны Неболейка. А чтобы наши ноги прошли этот путь и не устали, что нам следует для начала сделать?

**Дети:** Разминку.

**Воспит.** Тогда не будем терять время и начнем разминаться перед дальней дорогой! Направо! В обход по заду- марш!

#### ***Основная часть:***

**Ходьба строевым шагом, легкий бег, ходьба на носочках, на внешней стороне ступни, ходьба с высоким подниманием колен (цапли), прыжки на двух ногах «зайки», ходьба спиной вперед, легкий бег, ходьба.**

**Упражнение на дыхание «Ветер гудит»** (на выдохе произносим «у-у-у»)

**Воспит.** Ну вот и провели разминку. Как вы себя чувствуете? К путешествию готовы?

**Дети:** Да!

**Воспит.** Тогда в путь! Ой, смотрите, здесь какая-то табличка с надписями. Кто из вас может прочитать?

*«Налево пойдешь - в сонное царство попадешь», «Направо пойдешь - много сладостей найдешь», «Прямо пойдешь - здоровье найдешь».*

Какую дорогу вы выбираете? А может быть, ляжете спать или побалуете себя сладостями? Так куда пойдем?

**Дети:** Прямо!

**Воспит.** Кто-то преградил нам путь... А что же лежит у нас на дороге?

**Дети:** Гимнастические палки.

**Воспит.** Как вы думаете, гимнастические палки могут прибавить нам силы на пути к цветку здоровья? Как?

**Дети:** С ними можно выполнять упражнения, и наши руки и ноги станут сильнее.

**Воспит.** А чтобы было удобно выполнять упражнения как нужно встать?

**Дети:** Свободно не задевать друг друга, построится в три колонны.

#### ***ОРУ с гимнастической палкой***

**И.п.-о.с., палка внизу, хват сверху.**

1-палка вперед;

2-палка вверх;

3-палка вперед;

4-И.п..

**И.п.-ноги врозь, палка внизу**

1- палка вверх;

2-наклон вправо (влево)

3-палка вверх;

4-И.п...

**И.п.-о.с., палка внизу, хват сверху**

1-палка вверх, правая нога назад;

2-И.п.

3-палка вверх, левая нога назад;

4-И.п.

**И.п.-о.с., палка вниз**

1- присесть, палка вперед;

2-И.п.

**И.п.-сидя, ноги врозь, палка в согнутых руках**

1-палка вверх;

2-наклон вперед, коснуться палкой носков ног;

3-выпрямиться, палка вверх;

4-И.п.

**И.п.-о.с.**

1-прыжки ног врозь, палка вверху;

2-прыжки в И.п.

**Упражнение на дыхание «Спускаем воздух в воздушном шаре»**

( на выдохе со звуком с-с-с-с)

**Воспит.** Как вы себя чувствуете? Помогли вам гимнастические палки прибавить силы? Оставим их для других детей, которые тоже захотят добраться до страны Неболейка, а нам пора идти дальше. (Направо, сомкнитесь, положим палки на место, дети складывают палки на место). Уф, мы с вами уже большую часть пути прошли. Скоро доберемся до места. А что впереди и как называются знаки перед вами и что они обозначают?

**Дети:** Это полоса препятствий, знаки называются стрелки, они помогут нам правильно пройти полосу препятствий, если идти по направлению этих стрелок, мы точно попадем в страну Неболейка.

**ОВД**

1. Прыжки на двух ногах на поясе змейкой.

2. Подлезание под дугами на коленях и ладонях

3. Лазание по скамейке, опираясь о скамейку двумя руками.

4. Ходьба по коврикам здоровья.

**Воспит.** Молодцы, волшебный цветок здоровья уже совсем близко.

(На экране появляется микроб Вирус-Вредилус)

**Вирус-Вредилус:** К цветку здоровья подбираетесь, ничего у вас не выйдет! Я Вирус-Вредилус всех заражу!

**Воспит.** А мы сейчас поиграем в игры, посмотрим что будет с тобой!

**Игра-эстафета «Витамины»**

(Дети делятся на две команды- одни- красные витамины, другие-зеленые.

Перед командами стоит корзина с красными и зелеными витаминами. Дети носят в свои корзины – в красную и зеленую- по одному витамину).

**Игра малой подвижности «Хлопай-топай!»**

(Дети идут по кругу. Воспитат. поет;)

Если наш совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

На неправильный совет

Вы потопайте нет-нет!

(Дети останавливаются ,стоят в кругу,воспитатель читает слова)

1.Постоянно нужно есть

Для здоровья важно:

Фрукты, овощи, омлет,

Творог, простоквашу. (хлопают)

2.Не грызите лист капустный

Он совсем, совсем не вкусный

Лучше ешьте шоколад,

Вафли, сахар, мармелад.(топают,нет,нет!)

3.Зубы вы почистили

И идите спать.

Захватите булочку

Сладкую в кровать.(топают-нет,нет!)

**Вирус-Вредилус:**Я теряю силы! Что со мной случилось? Не понимаю! Караул! Запах здоровья! Спасайся кто может! (исчезает)

**Воспит.**Смотрите, вот что напугало вируса.В стране распустился цветок здоровья. ( цветок на экране, и воспит достает из-за экрана цветок здоровья). Понюхайте его.Чем пахнет цветок здоровья?

**Дети:**Чесноком.

**Воспит.**А почему цветок здоровья пахнет чесноком?

**Дети:** Запах чеснока отпугивает вирусы и микробы

**Воспит.** Жители страны Неболейка дарят нам этот цветок здоровья и желают здоровья. Давайте отнесем этот цветок в группу, и не один из нас не заболеет.

#### *Заключительная часть.*

**Воспит.**Как вы думаете, наше путешествие было успешным? Наше здоровье прибавилось? А что на пути в страну Неболейка помогло вам прибавить здоровье?

**Дети:**Упражнения, гимнастические палки, полоса препятствий, игра, цветок здоровья.

**Воспит.**Верно,а какие качества вам помогли дойти до страны Неболейка?

**Дети:**Сила, ловкость, смекалка, дружба.

**Воспит.**А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Чтобы удачно вернуться, нам надо подняться высоко на носочки и выйти из этой волшебной страны. ( Дети на носочках выходят из зала)

## **Тема: «Путешествие в сказку»**

**Цель:** Расширение словарного запаса и закрепление знаний о русских народных сказках с использованием мнемотаблиц.

### **Задачи:**

#### *Воспитательные:*

1. Воспитание доброжелательного отношения к героям сказок, интерес к устному народному творчеству.
2. Продолжать формировать умение работать в коллективе.

#### *Развивающие:*

1. Закрепление умений соотносить знакомые образы с символами.
2. Развитие у детей памяти, внимания, наглядно-действенного мышления и воображения.
3. Развитие интонационной выразительности речи, обогащение словарного запаса.

#### *Образовательные:*

1. Упражнять в умении составлять рассказы о животных, называть и пересказывать сказки на основе наглядных моделей.
2. Учить придумывать коллективный рассказ, строить и «читать» простые модели сказки, воспроизводить последовательность действий.

**Предварительная работа:** Продолжать знакомить детей с мнемотаблицами, чтение русских народных сказок.

**Формы работы:** игры, составление рассказа о животных по мнемотаблице, просмотр, обсуждение, рассказывание сказок по мнемотаблицам.

**Методы:** наглядный, словесный, репродуктивный.

**Приемы:** речевой, словесный, повторное проговаривание.

**Педагогические технологии:** игровые технологии.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественное слово, двигательная.

**Индивидуальная работа:** формирование словаря, формирование произносительных навыков, формирование грамматических умений и навыков.

**Материалы и оборудование:** деревья, картинки с изображением леса, мнемотаблицы, игрушки: зайчик, петушок, кот, кукла Маша и др.

**Предполагаемый результат:** активизировать знания по сказкам, составление рассказа по мнемотаблицам.

## **Ход образовательной деятельности:**

### **Вводная часть.**

( На столе лежат книги из книжного уголка). Детям они знакомы по обложкам.

**Воспитатель** обращается к детям:

-Ребята, почему в книжном уголке беспорядок? Давайте поставим книги на свои места. (Восп. и дети видят новую книгу.)

**Восп:** А это что за книга? Кто ее принес? Может это новые сказки? ( воспитатель открывает новую книгу сказок)

**Воспит:** -Ребята, вы любите сказки? Я тоже люблю сказки, так как в сказках происходят чудеса. Давайте сегодня мы отправимся в волшебный мир сказки. Вы согласны? Вы готовы? Только как нам попасть в страну сказок? (Дети называют разные виды транспорта)

**Воспит:-**А давайте поедем на поезде.

(Слайд №1, музыка)

### **Игровое упражнение «Паровоз»**

Все за мною становитесь, друг за другом повернитесь!

Я- ваш новый паровоз, ничего, что нет колес!

Друг за другом мы пойдем за вагончиком вагон.

Вот поезд наш едет, колеса стучат, а в поезде наши ребята сидят.

### **Основная часть.**

**Воспитатель:** -Вот мы и приехали.

(слайд №2)

**Воспитатель:** -Но дверь в сказку закрыта. Замок открываем ключом . Давайте произнесем слова, повторяйте за мной, попробуем открыть замок.

### **Пальчиковая игра «Замок»**

Начинаем колдовать, двери в сказку открывать.

Хоть замочек очень крепкий металлический и цепкий,

Мы его покрутим, а потом три раза стукнем,

Покачаем раз, два, три, дверь замочек отоприм!

Двери открываются ,сказка начинается!

**Воспитатель:-** Мы с вами попали на полянку. Давайте присядем на пенечки. (Дети садятся на стульчики). Перед нами сказочный лес. Здесь живут животные. Но что мы видим?(дети отвечают)

(слайд №3, звуки леса, на слайде фигуры- заменители:коричневый круг- медведь, серый круг- волк, оранжевый круг-лиса, белый овал-заяц)

**Воспитатель:-** Что произошло? Что вы видите в лесу? Кого геометрические фигуры напоминают? (дети отвечают)

**Воспитатель:-** Чтобы оживить их, нужно выполнить задание. Нужно рассказать о животных, используя мнемотаблицы. (составление рассказа о животных с использованием мнемотаблиц)

(слайд №4, мнемотаблицы о животных)

**Воспитатель:-** Молодцы, справились с заданием.

(слайд №5, вместо геометрических фигур, животные- медведь, волк, лиса, заяц)

### **Игра «Угадай и расскажи»**

**Воспитатель:-** А теперь

Попробуем отгадать, какие сказки спрятались в нашем волшебном лесу?  
(слайд №6, мнемотаблицы по сказкам, дети рассказывают)

**Воспитатель:**- Молодцы, справились .А теперь проведем физкультминутку.

### **Физкультминутка «Теремок»**

Наш веселый теремок: он не низок не высок, *(встать на носки, присесть)*

В нем лягушка прыг да прыг, *(прыжки)*

Воробьишка чик- чирик, *(махи руками)*

Петушок тянет носок, *(ходьба на месте с высоким подниманием колен)*

И зайчишка скок да скок. *(прыжки на месте)*

Мушка крылышками машет, *(бег на месте)*

Мышка же с платочком пляшет. *(дети пляшут)*

Еж закрыл дверной замок ,сторожит он теремок. *(хлопки)*

### **Дидактическая игра «Придумай сказку»**

**Воспитатель:** -Ой, посмотрите, какой красивый зайка за пенечком. Его кто-то напугал .Давайте зайчика успокоим и расскажем про него сказку. (дети коллективно сочиняют сказку, передавая зайчика друг другу. Молодцы, хорошая сказка получилась .А чтобы ее не забыть, давайте попробуем рассказать ее еще раз с помощью мнемотаблицы.

### **(слайд№7, мнемотаблица про зайчика)**

#### **Дыхательное упражнение**

Мы шагаем друг за другом лесом и весенним лугом.

Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите! *(вдох-выдох)*

Молодцы, ребята! Мы помогли животным, а теперь нам пора возвращаться в детский сад и со сказкой прощаться.

#### **Игровое упражнение «Паровоз»**

Все за мною становитесь, друг за другом повернитесь!

Я –ваш новый паровоз, ничего, что нет колес!

Друг за другом мы пойдем за вагончиком вагон.

Вот наш поезд едет колеса стучат, а в поезде нашем ребята сидят.

#### **Заключительная часть.**

**Воспитатель:**- Скажите. Вам понравилось занятие?

-Ребята, где мы с вами сегодня побывали?

-Кому мы с вами помогли?

-Что мы использовали, составляя сказки?

-А вы молодцы, спасибо всем, что вы на занятие хорошо работали.(дети отвечают)



**Тема:** «Старая сказка на весенний лад»

**Цель:** Закрепить представление детей о весне.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

1. Воспитывать бережное отношение и любви к родной природе.
2. Продолжать формировать умение работать в коллективе.

*Развивающие:*

1. Развивать интерес к театрализованным играм.
2. Развивать связную речь, формировать способность к диалогической речи.
3. Развивать словесно- логическое мышление.

*Образовательные*

1. Закрепить знания детей о весне.
2. Побуждать детей к высказыванию. Закреплять навык правильного построения предложений.

*Активизация словаря:* Весна, приметы весны: становится тепло, деревья проснулись, набухли почки, распускаются листочки, появляются первые весенние цветы, солнце светит ярко, прилетают птицы.

***Приемы руководства деятельностью детей в НОД:***

6. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:* создание проблемно-игровых ситуаций, проблемные вопросы, создание эмоционально-комфортной обстановки, возможность выбора конкретного решения, установка на внимательное прослушивание и выполнения задания.

7. *Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД:* создание развивающей среды, беседа, вопросы; демонстрация кукольного театра, загадывание загадок, чтение стихов.

8. *Приемы организации практической деятельности детей:* беседа, комментирование, использование предметно-развивающей среды, обследование, показ театра, использование проблемной ситуации- как помочь лесным жителям.

9. *Приемы поддержания интереса у детей:* ситуация выбора; создание эмоционального фона; сюрпризные моменты; физ. минутка, чередование видов детской деятельности.

10. *Приемы оценки и самооценки:* похвала, совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной детской деятельности, поощрение.

**Создание среды для организации и проведения НОД:**

*В зоне познания:* Картина с изображением весны, показ кукольного театра.

## **Виды детской деятельности в НОД:**

- Игровая.
- Коммуникативная.
- Познавательно-исследовательская.
- Музыкально-художественная.
- Чтение художественной литературы.
- Двигательная.

## **Планируемые результаты:**

- желание помочь лесным жителям;
- спасение леса от колдовства;
- составление по картине небольшого рассказа;
- активизировать знания о весне.

## **Критерии оценки деятельности детей в НОД**

3. У ребенка возник интерес к содержанию игры
4. Активно участвует в решении игровых задач
3. Участвует в совместной деятельности
4. Сопереживает.
5. Эмоционально реагирует.

## ***План НОД***

### ***1. Вводная часть:***

- Мотивация.
- Создание проблемно-игровой ситуации.
- Определение цели.

2 мин

### ***2. Основная часть:***

- Решение проблемной ситуации.
- Показ кукольного театра
- Загадывание загадок.
- Физкультминутка.
- Художественное слово.

11 мин

2 мин

### ***3. Заключительная часть:***

- Оценка деятельности детей и самооценка.
- Подведение итогов НОД.

## **Длительность НОД**

*1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:*  
создание проблемно-игровой ситуации, проблемные вопросы, создание

эмоционально-комфортной обстановки, возможность выбора конкретного решения, установка на внимательное прослушивание и выполнения задания.

2. *Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД:* создание развивающей среды, беседа, вопросы; игры; загадывание загадок, художественное слово, выводы.

3. *Приемы организации практической деятельности детей:* показ картины, комментирование, использование предметно-развивающей среды.

4. *Приемы поддержания интереса у детей:* ситуация выбора; создание эмоционального фона: элементы театрализации, сюрпризные моменты; планирование, физ. минутка, чередование видов детской деятельности.

5. *Приемы оценки и самооценки:* похвала, совместное с педагогом и детьми определение поиска ситуации, поощрение.

*Ход непосредственно образовательной деятельности*

Части НОД	Содержание	Области
<p><b>1. Вводная часть.</b>                      Мотивация.                      Создание проблемно-игровой ситуации.                      Определение цели.</p>	<p><b>Воспитатель вносит в группу альбом с временами года и заинтересовывает детей.</b>  <i>Воспитатель:</i> Ребята, посмотрите – это альбом времен года. Какое время года вам нравится? Все времена года по-своему хороши. Но сегодня мне хочется поговорить о самом прекрасном времени года- весне. Вы согласны со мной, тогда проходите на стульчики и рассаживайтесь поудобнее.</p>	<p>Познавательное                      Речевое</p>
<p><b>2. Основная часть.</b>                      Решение проблемной ситуации.                      Показ кукольного театра.                      Загадывание загадок.                      Чтение стихов.                      Физкультминутка.</p>	<p><b>Воспит:</b> Сегодня тема занятия «Старая сказка на новый лад». Я предлагаю вам вспомнить, какое сейчас время года и рассмотреть картину, которая закреплена на магнитной доске.  <b>Дети:</b> На улице весна. На картине изображено наступление весны в лесу: ярко светит солнце, тает снег, бегут ручьи, появляются листочки на деревьях, распускаются цветы подснежники, прилетели птицы (грачи, скворцы), просыпается медведь после зимней спячки.  <b>Воспит:</b> Молодцы дети. Все ответили правильно. А теперь пришло время сказки. Жили- были старик со старухой. Испекла старуха колобок и положила на окно остывать. Надоело колобку лежать, и покатился он с окошка на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку. И привела его эта дорожка в лес. Катится колобок и песенку поет:  <b>( Показ кукольного театра)</b>  <b>Колобок:</b>                      Я колобок, колобок!                      Я румяный бок!                      На сметане мешен, в печку сажен,                      На окошке стужен.                      Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел,                      Я по лесу качусь- никого я не боюсь!  <b>Воспит:</b> Катится колобок , катится, на навстречу ему заяц.  <b>Колобок:</b> Ты кто такой быстрый?  <b>Заяц:</b> Я заяк- попрыгайка, а ты кто такой?</p>	<p>Познавательное                      Речевое                      Физическое</p>

**Колобок:** А я колобок – румяный бок. Не ешь меня. Лучше мою песенку послушай.

**Заяц:** Эх, колобок! Не до твоих мне песен. Беда приключилась в нашем лесу. Злая колдунья заколдовала лес. И теперь на приходит к нам весна. Холодно зверям, голодно.

**Колобок:** А как вашей беде помочь?

**Заяц:** Научила нас Сова – умная голова, как лес расколдовать. Дала всем зверям задание. Мне надо назвать все приметы весны.

**Колобок:** Давай попросим ребят тебе помочь в этом.

**Воспит:** Ребята, назовите приметы весны по очереди.

**Дети:** На улице становится тепло, солнце светит ярче, появляются сосульки, тает снег, бегут ручьи, набухают почки на деревьях. Распускаются листочки, появляются первые цветы – одуванчики и подснежники, прилетают птицы – грачи и скворцы, одежда на людях легкая.

**Заяц:** Молодцы, ребята! Спасибо за помощь!

**Воспит:** Покатился колобок дальше, напевая песенку. А навстречу ему волк.

**Колобок:** Ой, ты кто такой серый?

**Волк:** Я Волчок – серый бочок. А ты кто такой веселый?

**Колобок:** Я колобок – румяный бок. Только не ешь меня. Лучше я тебе песенку спою.

**Волк:** Некогда мне твои песни слушать. Надо лес от колдовства спасти- загадки про весну отгадать. Лучше помоги мне.

**Колобок:** Давай детей попросим помочь. Они загадок много знают.

**Воспит:** Дети, поможем лес спасти? Разгадаем загадки о весне?

**Дети:** Поможем!

**Волк:**  
Тает снежок, ожил лужок.  
День прибывает, когда это бывает?

**Дети:** Весной.

**Волк:**  
Зимой под листиком лежал,  
Под снегом крепко, крепко спал.  
Весной он ожил, зажужжал (Ж-Ж-Ж-Ж-Ж-)

Расправил крылья и пропал.

**Дети:** Жук.

**Волк:**

Из-под снега на лужайке,  
Словно солнечные зайки,  
Желтые, пушистые, цветики душистые.

**Дети:** Одуванчики.

**Волк:**

Зимой в поле лежал, а весной в реку убежал.

**Дети:** Снег.

**Волк:** Спасибо вам, дети за загадки. Пойду зверей обрадую.

**Воспит:** Катится колобок дальше, а навстречу ему медведь.

**Колобок:** Ой, ты кто такой большой и сонный?

**Медведь:** Я Мишка – косолапый. А ты кто такой глупый, что лесных зверей не знаешь?

**Колобок:** Я колобок – румяный бок. Только не ешь меня, послушай песенку мою.

**Медведь:** Не нужна мне твоя песенка. Надо лес спасать, а у меня силы нет после зимней спячки, сон все одолевает. Лучше разбуди меня, сон прогони.

**Воспит:** Дети, давайте все вместе сделаем физразминку.

Поднимаем ручки – разгоняем тучки.

Ярче, солнышко, свети – хмурый дождик запрети.

Вот окончен долгий сон – не помеха больше он.

**Медведь:** Спасибо, колобок, ты не глупый, а добрый. Спасибо, детки, что помогли сон прогнать. Есть теперь у меня силы, чтобы лес наш спасать от колдовства.

**Воспит:** Катится колобок дальше, а навстречу ему лиса.

**Колобок:** Ой, кто это такая красавица?

**Лиса:** Это я, Лиса – рыжая краса. А ты кто такой, круглый, сдобный?

**Колобок:** Я колобок – румяный бок. Не ешь меня, я тебе песенку спою.

**Лиса:** Не время мне песни слушать. Надо лес спасать – стихи о весне читать. А я не знаю ни одного.

	<p><b>Колобок:</b> Не беда, зато дети много стихов о весне знают.</p> <p><b>Воспит:</b> Давайте выручим лису, прочитаем стихи о весне.</p> <p><b>1 ребенок:</b> Солнышко, обогрей, малых деток пожалей. Выйдут детки погулять, будут бегать и играть.</p> <p><b>2 ребенок:</b> Смотрит солнышко в окошко Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки – Очень рады солнышку.</p> <p><b>3 ребенок:</b> Травка зеленеет, солнышко блестит, Ласточка с весною в сени к нам летит.</p> <p><b>Воспит:</b> Вот и солнышко выглянуло из-за туч. Всем стало тепло. В лесу наконец наступила долгожданная весна.</p> <p><b>Ребенок:</b> Весна- красна к нам пришла С калиной, малиной, с красной рябиной, С черной смородиной – со всякой садовиной! <b>(Слайд- светит солнышко, 2 слайд-весна)</b></p> <p><b>Лиса:</b> Спасибо, дети! Это было последнее задание Совы. Наш лес спасен и в нем наступила весна!</p>	
<p><b>3.Заключительная часть.</b> Оценка деятельности детей и самооценка. Подведение итогов НОД.</p>	<p><b>5. Рефлексия.</b> - Ребята, кто к нам приходил в гости?</p> <p>Мы все – ребята и зверята- победили зло, сняли колдовство с леса, вернули Весну. Когда вместе, дружно. Любое дело по плечу. Пусть светит солнышко, цветут цветы, радуются люди, звери и птицы. Вы сегодня были молодцы. Отвечали правильно. Всем, спасибо!</p>	

Длительность НОД: 15 минут.

**Тема:** «Они подарили нам жизнь»

**Цель:** Уточнить и расширять знания детей о подвиге народа, наших земляков в Великой Отечественной войне.

**Задачи:**

**Обучающие:** Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слов (слово «Родина»). Закреплять умение работать с мнемо-схемами; продолжать учить детей поддерживать диалог, интонационную выразительность речи; закреплять умение точно и последовательно пересказывать короткий текст, выразительно читать стихи.

**Развивающие:** Развивать диалогическую речь; развивать двигательные способности.

**Воспитывающие:** Воспитывать чувство любви к Родине, уважение к Защитникам Отечества, желание им подражать, быть похожими на них.

**Приемы руководства деятельности детей на занятии:**

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:* комментирование, коммуникативная игра.

2. *Приемы активизации деятельности детей:* беседа, создание развивающей среды, создание проблемной ситуации, анализ и выводы.

3. *Приемы организации практической деятельности детей:* показ слайдов, комментирование, продуктивная деятельность.

4. *Приемы поддержания интереса у детей:* ситуация выбора, физкультурная минутка, чередование видов детской деятельности.

5. *Приемы оценки и самооценки:* поощрение, совместное определение с педагогом и детьми качества продуктивной детской деятельности, взаимопомощь детей.

**Создание среды для организации и проведения занятия:** Слайды: карта России, карта Оренбургской области, фотографии ветеранов ВОВ. Слайды: разбор слова «родина» на слоги и звуки. Плакат ко дню Победы. Выставка портретов земляков-участников войны. Рисунки детей о войне. Проектор, экран. Карточки на ленточках: цифра девять, ветка яблони, календарь, салют. Фонограммы песен: «С чего начинается Родина» муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского, Песня «Моя Армия» муз. Э. Ханок, стихи И. Резник.

**Виды детской деятельности на занятии:**

Игровая.

Коммуникативная.

Познавательная-исследовательская.

Продуктивная.

Художественная.



### ***Ожидаемые результаты:***

- Развитие у воспитанников интереса к Родине и окружающему миру;
- Умения детей действовать самостоятельно;
- Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;
- Воспитание нравственных качеств;
- Умение решать интеллектуальные и личностные задачи;
- Формирование универсальных предпосылок к учебной деятельности;

### ***Критерии оценки деятельности детей на занятии:***

1. Ребенок задает вопрос.
2. Активно участвует в продуктивной деятельности.
3. Проявляет самостоятельность.
4. Оказывает помощь своим сверстникам.
5. Сопереживает.
6. Эмоционально реагирует.
7. Соподчиняет мотивы.
8. Проявляет волевое усилие.
9. Аргументирует оценку.

### ***План занятия:***

#### *1. Вводная часть:*

Психогимнастика.

Создание проблемной ситуации.  
3 мин.

Определение цели.

#### *2. Основная часть:*

Беседа о Родине.

Чтение стихотворений.

Пословицы о Родине.

Звуковой разбор слова «РОДИНА».  
24 мин.

Работа в тетрадях.

Беседа о ВОВ.

Составление рассказа.

Работа с мнемo-схемами.

3. *Заключительная часть:*

Подведение итогов деятельности детей.  
3 мин.

Длительность занятия 30 мин

### Ход занятия

Части занятия	Содержание	Образовательные области
1. <i>Вводная часть.</i> Психогимнастика. Создание проблемной ситуации. Определение цели.	(Дети стоят полукругом перед гостями) то и Пзданиридумано кем-то просто и мудро, При встрече здороваться! -Доброе утро! -Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро приветливыи лицам! И каждый становится добрым, доверчивым Доброе утро длится до вечера. В этом году наша страна празднует 70-летие победы в ВОВ. Ребята, и сегодня мы поговорим с вами о нашей великой родине, о тех, кто не вернулся с войны и завоевал нам счастливое детство.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
2. <i>Основная часть.</i> Беседа о Родине. Чтение стихотворений. Пословицы о Родине. Звуковой разбор слова «РОДИНА». Работа в тетрадах. Беседа о ВОВ.	Восп.- Подойдите ко мне и посмотрите,какая она огромная наша страна (дети подходят к экрану,звучит первый куплет песни «С чего начинается Родина»).Восп. обозначает границы нашего государства на карте. -Нет на свете Родины красивей- Боевой страны богатырей. Вот она ,по имени Россия, От морей простерлась до морей.А.Прокофьев. Восп.Ребята,как вы думаете.что такое Родина? Ответы детей:1.Родина-это страна в которой мы живем.2.Это леса,поля,луга и город,в котором мы живем-Оренбург.3.Это место,где живут наши родные люди,папы,мамы,бабушки	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие

<p>Составление рассказа. Работа с мнемосхемами.</p>	<p>идеи дедушки. Это место, где стоит наш детский сад «Березка». 4. Это место, по которому люди скучают, это самое дорогое у человека. 5. Это земля, на которой трудятся наши люди. Это земля, которую защищают наши солдаты.</p> <p>Восп. обобщает: Родина – это наша Россия, наша столица Москва, наша малая Родина – это город Оренбург. В этом году ему исполнится 272 года. Родиной мы зовем то место, в котором родились и живем, говорим на родном языке и все здесь для нас родное. А Зинаида Александрова написала очень красивое стихотворение о Родине.</p> <p>(Ребенок читает стихотворение)</p> <p>З. Александрова</p> <p>Родина.</p> <p>Если скажут слово «родина», Сразу в памяти встает Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот. У реки березка – скромница И ромашковый бугор. А другим, наверно, вспомнится Свой родной московский двор. В лужах первые кораблики, Где недавно был каток, И большой соседней фабрики Громкий радостный гудок. Или степь, от маков красная, Золотая целина Родина бывает разная, Но у всех она одна!</p> <p>Восп. Какие пословицы вы знаете о Родине? Дети: Любовь к Родине – сильнее смерти. Родина – мать, умей за нее постоять. Для Родины своей – ни сил, ни жизни не жалею. Кто за Родину дерется, тому сила двойная дается. Родина любимая – мать родная.</p> <p>Восп. В мире нет краше Родины нашей. А наша малая Родина – это прежде всего Оренбургский край.</p> <p>Физ. минутка: Березки – разбежались по лужайке беззаботной легкой стайкой, словно девочки-подростки, белоствольные березки, за руки взялись и вот – закружилась хоровод.</p>	
---	---	--

Восп.-Мы часто говорим и слышим слово «родина».Ребята,давайте произнесем слово «родина» по –разному.Например,скажите слово радостно (1-2 реб.,затем вместе,затем ласково,с любовью (идут слайды по разбору слова «родина»))

Ребята,подумайте,сколько слогов в этом слове?

Дети:-В этом слове три слога.

Восп.-А почему вы так решили?

Дети называют два способа определения (хлопки и по гласным буквам)

Восп.-Какой первый слог?Второй?Третий? (Роди-на).А теперь разберемся со звуками

Дети:-первый звук (р)-он согласный и твердый,его мы обозначим синим цветом.Восп.- А на письме звук (р) обозначаем буквой (эр),(так же про все остальные звуки).Второй звук (о)-он гласный,его мы обозначаем красным цветом.Третий звук (д)-он согласный и в этом слове он мягкий,поэтому его обозначаем зеленым цветом.Четвертый звук- (и)-он гласный,его обозначаем красным цветом.Пятый звук (н)-он согласный и твердый,его мы обозначаем синим цветом.шестой звук (а)-он гласный,его обозначаем красным цветом.

Восп.Молодцы,вы правильно назвали все звуки этого слова.А теперь пройдите за столы и в тетрадах мы напечатаем слово «Родина»,но сначала разомнем пальчики:пальчиковая гимнастика (дети выполняют задание).Молодцы,правильно напечатали,далее возьмите карандаши и подчеркните звуки:согласные синим,гласные красным,а согласный мягкий звук –зеленым.

Ребята,вы хорошо справились с заданием!Давайте пройдем к экрану и продолжим беседу.За всю

Многовековую историю нашей страны не раз на ее долю выпадали большие испытания.Последним была Великая Отечественная война.Она была тяжелой и жестокой из всех войн.(звучит куплет песни «Священная война»

муз.А.Александровой,сл.В.Лебедева-Кумача).Много лет тому назад, 22июня 1941

года, Германия напала на Советский Союз. тогда так называлась наша страна. Весь народ встал на защиту Родины. Храбро сражались и солдаты и партизаны с врагами нашей страны. Чтобы покорить нашй страну, враг рвался к сердцу Родины-столице Москве. Но мужество наших воинов не знало границ, они отстояли нашу Родину. Нет в России семьи, которую война обошла стороной. И, ваши, ребята, прабабушки и прадедушки защищали наше Отечество. Кто хочет рассказать о своем прадедушке. (дети рассказывают)

Восп. Наши Оренбургские поэты много стихов посвятили страшному военному времени. И один из них-Муса Джалиль. Находясь в плену, в стенах концлагеря, он смог собрать целую тетрадь своих стихотворений. Одно из них называется «На память другу»

Ты ушел в наряд, и сразу стало  
Как-то очень грустно без тебя,  
Ну, а ты взгруснешь ли так о друге,  
Коль наступит очередь моя?  
Мы ведь столько пережили вместе,  
Связанные дружбой фронтовой!  
До конца бы нам не разлучиться,  
До конца пройти бы нам с тобой!  
А когда вернемся мы с победой  
В наш родимый город-я и ты,  
Сколько жлет нас радости и ласки,  
Как нас встретят!.. Эх, мечты, мечты!  
Были между жизнью мы и смертью  
Столько дней!.. А сколько впереди?!  
Станем ли о прошлом вспоминать мы?  
Упадем ли с пулею в груди?  
Если, послужив своей отчизне,  
Вечным сном засну в могиле я,  
Загрустишь ли о поэте-друге,  
По казанским улицам бродя?  
Нам скрепили дружбу кровь и пламя,  
Оттого так и крепка она!  
На смерть постоим мы друг за друга,  
Если нам разлука суждена.  
На своих солдат глядит отчизна,  
Как огонь они крушат огнем...  
Поклялись мы воинскою клятвой,

	<p>Что назад с победою придем.          Через тяжелые испытания за четыре года войны прошел наш народ,но выстоял и победил.9 мая 1945 года люди услышали долгожданное слово Победа.Давайте скажем торжественно слово «победа» (1 реб.-все вместе).          Восп.-Ребята,каким стал этот день для нас?          Дети:-          Долгожданным,радостным,незабываемым,народным.          Восп.-Ребята,сейчас я вам наушко скажу 4 слова,вы должны запомнить.А теперь произнесите по очереди,те слова,что я вам сказала.(дети произносят,а я вешаю мнемосхемы).А теперь слова возмутся за руки и подружатся.А когда слова подружились,получилось предложение.Давайте прочтем его:9 мая день Победы!Молодцы.</p>	
<p>3.Заключительная часть.          Подведение итогов деятельности детей.</p>	<p>Восп.-Наш народ доказал,что Родину никому не сломить.Память о тех,кто подарил нам счастливое детство,всегда рядом с нами.Мы гуляем по городу и любимся памятниками и обелисками в честь павших героев,возлагаем к ним цветы и венки. Благодаря подвигу нашего народа,вставшего на защиту Отечества, мы можем радоваться,учиться,мечтать.Мы обещаем помнить наших солдат и быть достойными гражданами нашей страны.Давайте споем песню о победе (дети держат в руках портреты Оренбургских ветеранов войны и цветы)          За все,что есть у нас,          За каждый наш счастливый час,          За то,что солнце светит нам,          Спасибо доблестным солдатам,          Что отстояли миркогда-то,          Спасибо дедам и отцам!          Восп.Ребята,в этом году мы праздновали 70 лет после окончания ВОВ.Давайте возьмем с собой в группу фотографии наших земляков-ветеранов и сделаем книгу памяти.Ведь они подарили нам жизнь!!Ведь они подарили нам мир!(дети с восп. Уходят в группу)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие          Познавательное развитие          Художественно-эстетическое развитие</p>

*Длительность занятия:* 30 минут.

## Экологическая викторина «Природа вокруг нас»

### Цель:

Формирование целостного представления о мире природы, способствование расширению круга общения с взрослыми и детьми.

### Задачи:

**Развивающие:** развитие активности, сообразительности и речи; способствовать развитию внимания, памяти и созданию эмоционального настроения; вызывать положительные эмоции; -

**Образовательные:** закрепить знания детей о поведении в лесу; систематизировать знания детей по экологии; закрепить умение работать в команде;

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, животному и растительному миру;

Материал: мультимедиа с презентацией, песочные часы, карточки с правилами поведения на природе, корзинка, муляжи фруктов, ваза с цветами, деревья, цветы, солнце из настольного театра, раздаточный материал "божьи коровки"(для оценки команд, эмблемы командам (родителей и детей, грамоты для награждения

Ход викторины: (1 слайд)

2 ведущих-2 воспитатель

*1. Вступительное слово.*

**1 Воспитатель:** Человек стал человеком, когда услышал шелест листьев и песнь кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волн и торжественную тишину ночи. Услышал, и затаил дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни.

**1 ребенок.** Любите родную природу –

Озёра, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная Земля.

**2 ребенок.** На ней мы с тобой родились

Живём мы с тобою на ней.

Так будем же, люди все вместе

Мы к ней относимся добрей.

**3. ребенок:** Есть одна планета – сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят  
Птиц, скликая перелетных.

**4 ребенок:** Лишь на ней одной растут  
Ландыши в траве зеленой  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивленно!

**5 ребенок:** Мы - не гости на планете, и Земля – наш дом,  
Будет в нем светло и чисто, если мы спасем:  
И прозрачные озера, и еловый лес,  
И цветных полей узоры, и речной простор.

**Хором:** Береги свою планету  
Ведь другой планеты – нету!

**2. Ход викторины:**

**2 Воспитатель:** Дорогие дети, уважаемые взрослые, мы рады приветствовать вас на нашей викторине «Друзья природы»

Окружающий мир природы невозможно представить без деревьев, цветов, птиц, насекомых. Всё это нас окружает повсюду: в лесу, по дороге в детский сад, в парке, во дворе, в квартире. Природа всегда рядом с нами. И то, сколько она сможет нас радовать, зависит от нас людей, от нашего отношения к ней. Давайте научимся быть друзьями природы! Где бы вы ни были: в лесу, на лугу, на берегу реки – повсюду вас окружают загадки и таинства природы. Сегодня мы попытаемся открыть несколько страничек этого мира. Поэтому сегодня мы объявляем нашу экологическую викторину «Природа вокруг нас! »!

В викторине примут участие две команды.

**1 вед.** Первая команда - дети группы №3 «Хранители природы», вторая команда – группа №6 «Зеленые спасатели».

**2 вед.** Внимание, внимание! Командам пришеготовиться! Капитанам доложить о готовности к игре (капитаны выбраны заранее)



**Капитан команды «Хранители природы»:** Наш девиз: «Природы верные друзья! Дружны мы как одна семья! В игру пришли мы поиграть, чтоб больше о природе знать!»

**Капитан команды «Зеленые спасатели»:** Наш девиз: «Красавицу природу мы спасем, ведь Земля наш общий дом!»

**1вед.** Дорогие участники сегодня вы должны показать свои знания, навыки и умения, вас ждут сложные задания и интересные вопросы.

**2вед.** А, чтобы игра была честной и справедливой, мы выберем компетентное жюри, в лице заведующего Захаровой Ирины Петровны, зам. заведующего детского сада Яшиной Натальи Николаевны, музыкального руководителя Татьяны Геннадьевны и Оценивать жюри будет нашими любимыми "божьими коровками".

И так готовы? Тогда начнём!

### **1вед.1 задание «Разминка»: (2слайд)**

Представляет собой блиц опрос. За одну минуту (песочные часы) нужно ответить на как можно большее число вопросов.

#### **Вопросы для команды «Хранители природы»:**

- Каким словом называют птиц, которые улетают в теплые края? (перелетные)
- Когда листва с деревьев опадает? (осенью)
- Как назвать детеныша лошади? (жеребенок)
- У какого дерева белый ствол? (у березы)
- У какого зверя рыжая шубка? (у белки, лисы)
- У какой птицы красная грудка? (у снегиря)
- Когда земляника поспевает? (летом)
- Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник)
- Кто носит свой дом на спине? (улитка)
- Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей - кто это? (насекомые)
- Кто в лесу плетет паутину? (паук)

### **2вед.1 задание**

#### **Вопросы для команды «Зеленые спасатели »:**

- На каком дереве растут желуди? (на дубе)
- Сколько ног у паука? (восемь)
- Какая птица лечит деревья? (дятел)
- Какое растение помогает вылечить рану? (подорожник)
- Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка)
- Что такое зеленый покров Земли? (трава)
- Кабан - дикое или домашнее животное? (дикое)
- Какое дерево плохо переносит задымленную атмосферу: дуб, липа, ель, береза, тополь? (Ель)
- У какого насекомого 5 глаз: муха, кузнечик, пчела, оса, божья коровка? (Пчела)
- Какое растение ядовитое и лекарственное одновременно: ромашка, василек, ландыш майский, фиалка, тысячелистник? (Ландыш майский)

**1вед.:** - молодцы команды! Жюри просим оценить первое задание и озвучить результаты.

**2 вед.2 задание (для детей «Хранители природы») «Правила поведения на природе» (3слайд) И для «Зеленых спасателей»**

В: - сейчас дети выберут карточки, из правил поведения на природе, и назовут запрещающие знаки. Как нельзя себя вести на природе.

А теперь, ребята, найдите карточки и перечислите, что нужно делать, чтобы быть другом природы. - Умнички!

### **1вед.2здание («Зеленые спасатели») (4слайд), «Хранители природы»**

В: - уважаемые команды, назовите растения, из которых готовят масло.

(Лен, шиповник, рапс, кедр, подсолнух.) - как называется сказка, где масло помогло спасти главного героя? («Петушок и бобовое зернышко».) (5слайд)

В: - пока жюри оценивает 2 задание, мы немножко отдохнем!

### **Физминутка. (6слайд)**

#### **Прогулка в лес**

Мы немножко отдохнем,	(Встать, ноги вместе, руки)
Встанем, глубоко вздохнем.	(через стороны –вверх- вдох, опустить вниз-выдох)
Дети по лесу гуляли,	(Ходьба на месте,)
За природой наблюдали.	(Повороты головой влево-право)
Вверх на солнце посмотрели	(Встать на носки, руки через стороны)
И их лучики согрели.	(вверх и посмотреть вверх.)
Чудеса у нас на свете	(Присесть, руки на поясе.)
Стали карликами дети.	
А потом все дружно встали	(Встать на носочках, руки на поясе,)
Великанами мы стали.	(спина прямая, тянемся вверх.)
Бабочки летали,	(Бег на месте, плавно махая руками.)
Крыльями махали.	
Дружно хлопаем,	(Хлопки в ладоши,)
Ногами топаем.	(Притопы на месте.)
Хорошо мы погуляли	(Дети присаживаются на свои места)
И немножечко устали.	( И слушают пение птиц.)

**2вед.** - отдохнули? Сейчас жюри озвучит результаты 2задания. Спасибо.

Продолжим нашу викторину. .

### **Задание-конкурс капитанов**

**1вед.**Капитаны приготовили нам рассказ о животных,занесенных в Красную книгу.

#### **Капитан команды «Хранители природы»**

#### **Белый медведь**

В арктике нет не берез ,ни осинок- на льдине большой белый мишка дремал.

От холода шерсть бережет его спину,полярною ночью он солнышка ждал.

Цвет шерсти у мишки такой, как у снега,чтоб на заметил никто на снегу.

Полгода над мишкоб темное небо, и солнечных дней очень мало в году.

Боятся медведя моржи и тюлени, медведь ловит рыбу в холодной воде,

На холоде зимнем ему не до лени- заботится нужно о вкусной еде.

У медведя густая шерсть и толстый слой жира под кожей. белый цвет делает этого хищника незаметным на снегу. В холодные и голодные зимние месяцы медведь больше спит. Питается белый медведь рыбой, мясом моржей и тюленей.

## **Капитан команды «Зеленые спасатели»**

### **Морж.**

Скажите, ребята, из вас кто не знает моржа, что живет у холодной воды?

Красная книга его охраняет, дом его там где господствуют льды.

Клыки иногда при движении подиога, тело тяжелое ласты несут.

Когда лед оттает хотя бы немного, моржи из воды к берегам поплывут.

Они на холодном песке отдыхают, на лежбище слабых растят малышей,

Моллюсков морских из песка накопают и рыбы наловят- вот корм для моржей.

Морж- это животное, которое занесено в Красную книгу. В Красную книгу вписываются редкие и исчезающие животные. На этих животных запрещено охотиться. Люди пытаются разводить их в неволе, чтобы потом выпустить на свободу.

**1вед.** Каких еще животных, птиц и растений, занесенных в Красную книгу, вы знаете, поочереди ответят обе команды (тюлень, песец, белая чайка, гагара, буревестник, розовый пеликан, фламинго, и др.)

**2вед. 4 задание-** для обеих команд-, **«Назвать сказки, в названии которых есть животные»** («Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса»,.. )

**1вед. А пока команды думают – конкурс болельщиков.**

1. Кто на своей голове лес носит? (*олень*)

2. По веткам скачет, да не птица, рыжая, да не лисица? (*Белка*)

3. Спал цветок да встрепенулся, больше спать не захотел, шевелнулся, взвился вверх и улетел (*бабочка*)

4. Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой, похлопочет над цветком и поделится медком (*пчела*)

5. Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали, а пошли искать их днем, ищем, ищем не найдем (*роса*)

6. Сама ползет на себе дом несет (*улитка*)

7. Мы, лесные жители, мудрые строители. Из иголок своей артели строим дом себе под елью (*муравьи*)

8. В дверь. В окно стучать не будет, а взойдет - и всех разбудит (*солнце*)

**1 вед. Молодцы болельщики, а теперь команды просим ответить на вопросы. Просим оценить жюри.**

**2 вед. 5 задание «Кто больше назовет ягод?» (для «Хранителей природы») и «Кто больше назовет грибов?» (для «Зеленых спасателей»)**

В: - команда «Хранители природы» назовет ягоды, которые растут в лесу и в саду. (малина, рябина, калина, клюква, рябина, черника.)

(9 слайд) - мы сейчас проверим на слайде.

- Теперь команда «Зеленые спасатели» назовет нам съедобные грибы (подберезовик, подосиновик, белый гриб, опёнок) Проверим (10 слайд)

Ждем оценки жюри.

**1 вед. 6 задание Игра «Правда или нет?» (11 слайд)**

В: - сейчас дети обе из команд, по очереди, ответят на вопрос «Правда или нет?»

1) У березы весной бывают сережки (да)

2) Медведи любят есть тигров (нет) 3) Солнце зеленого цвета (нет)

4) Цветы никогда не поливают (нет)

5) Собака – это дикое животное (нет)

6) Слоны умеют махать хоботом (да)

7) Цветы все время черного цвета (нет)

8) Акула, щука – это птицы (нет) 9) В теплой лужице своей громко квакал....

воробей (нет)

10) Дерево всегда было большое (нет)

**2 вед. 7 задание:** Завершается наша викторина творческим конкурсом. Вам нужно будет изготовить коллективный плакат на экологическую тематику. Все необходимые материалы находятся у вас на столе.

А пока команды рисуют плакаты-задание болельщикам:

**Сказочные вопросы**

1. Назовите сказку, в которой один из главных героев пострадал из-за несоблюдения санитарно-гигиенических правил» /«*Сестрица Аленушка и братец Иванушка*»/
2. «Назовите сказку, в которой описывается уничтожение уникального растения по прихоти девушки». /«*Аленький цветочек*» /

3. «Назовите сказку об овоще – гиганте» / «*Репка*» /
4. «Назовите сказку, в которой описывается сбор первоцвета для букета» / «*Двенадцать месяцев*» /
5. «Назовите сказку, в которой описывается редкий /волшебный/ вид птиц с ярким оперением» / «*Конек - горбунок*» /
6. «Назовите сказку, в которой рыба наделена способностью, не присущей ей на самом деле» / «*По щучьему велению*» /

**2вед.:** - молодцы! На этом конкурсные задания закончились.

Жюри подведет итог 6 задания и 7 заданий, и назовет общие итоги нашей экологической викторины!

- а мы, с ребятами, расскажем «Гимн природе» (12слайд)

Нас в любое время года

Учит мудрая природа.

Птицы учат пению,

Паучок – терпению,

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

Учит снег нас чистоте,

Учит солнце доброте.

У природы круглый год

Обучаться нужно.

Ведь ее лесной народ

Учит крепкой дружбе.

**1вед.** - вот так в дружбе должны жить все люди Земли, в дружбе с растениями, животными, которые тоже живут на нашей планете.

**Воспитатель:** Посмотрите в свои корзинки, как много очков заработала каждая из ваших команд. А количество их не важно, а важно то, что все вы хорошо знаете и любите родную природу. По итогам нашей викторины хотела бы всем ребятам вручить удостоверения «Друзей природы», а Вам, взрослым советы по эффективному экологическому воспитанию вашего ребенка

-А еще нашим уважаемым взрослым мы хотим сказать:

Перефразируя писателя известного,

Мы говорим на сердце руку положа,

Пусть будет в человеке всё прекрасно:

И мысли, и поступки, и душа,

В гармонии с природой и с собою

На свете, чтобы жили малыши,

Воспитывайте в детях, берегите,

Храните экологию души!

Жюри озвучивает итоги викторины. Награждение грамотами.

**Выступление детей. Песня о природы**

# Дидактические игры

## **5. Дидактические игры по патриотическому воспитанию.**

Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре. Данные игры могут использовать не только педагоги, но и родители в период свободной деятельности детей.

### **ИГРЫ С МАТРЕШКАМИ.**

#### ***Д/и «Восстанови порядок».***

Задача: дать понятия детям о народной игрушке - матрешке и умение отличать фигурки по их величине.

#### ***Д/и «Найди пару».***

Задача: формировать умения находить пару из предложенных матрешек по их определенным признакам.

#### ***Д/и «Составь матрешку».***

Задача: развивать умение составлять матрешку из двух и более частей.

#### ***Д/и «Укрась платье матрешки».***

Задача: развивать умения детей подбирать элементы узора к наряду матрешки.

#### ***Д/и «Найди лишнее».***

Задача: развивать умение детей самостоятельно находить лишнюю игрушку по определенным признакам.

### **СИМВОЛЫ РОССИИ.**

#### ***Д/и «Найди тень».***

Задача: формировать умения узнавать символ России находить его тень.

#### ***Д/и «Узнай символ».***

Задача: формировать знания детей о символах России (матрешка, береза, медведь и т. п.) .

#### ***Д/и «Дерево- символ России».***

Задача: способствовать умению детей выбирать из знакомых деревьев символ России.

#### ***Д/и «Игрушка-символ России».***

Задача: способствовать умению детей находить из игрушек (предметов) символ России (матрешку) .

#### ***Д/и «Найди символ России среди животных».***

Задача: расширять знания детей о роли животного – медведя, как о могучем символе России.

#### ***Д/и «Музыкальные инструменты».***

Задача: формировать знания о русских музыкальных инструментах и роли балалайки, как символа России.



## **ГЕРБ И ФЛАГ.**

### ***Д/и «Найди флаг»***

Задача: формировать представления детей о государственных символах России (флаг, герб) .

### ***Д/и «Составь флаг».***

Задача: формировать умения детей отличать и составлять флаг своей страны и дружественных с ней стран (из частей) .

### ***Д/и «Составь картинку».***

Задача: способствовать умению составлять картинку флага своей страны, города, области; закреплять знания основных цветов данных флагов.

### ***Д/и «Найди герб».***

Задача: формировать знания о гербе своей страны (города, области, закреплять знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает.

### ***Д/и «Составь картинку герба».***

Задача: способствовать закреплению знания герба своей страны, (города, области) закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает.

### ***Д/и «Герб России».***

Задача: закрепить умения собирать герб из мозаики.

### ***Д/и «Флаг и герб».***

Задача: способствовать умению соединять герб и флаг страны, города, области.

### ***Д/и «Русский костюм».***

Задача: познакомить детей с русским национальным костюмом, его особенностями.

### ***Д/и «Флаг, герб, костюм».***

Задача: формировать умение детей подбирать флаг, герб и костюм определенной страны.

### ***Д/и «Подбери семейку».***

Задача: развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора флага, герба, костюма, президента определенной страны.

### ***Д/и «Народы России».***

Задача: формировать понятие «народы России», воспитывать уважение ко всем нациям.

### ***Д/и «Главные люди страны».***

Задача: знакомить детей со знаменитыми людьми города, области, страны.

### ***Д/и «Флаги и народы».***

Цель: расширять представление детей о разных странах и их флагах, прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями.

## **КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ.**

### ***Д/и Составь узор».***

Задача: знакомить детей с народными промыслами, закрепить умения детей

узнавать и называть ту или иную роспись, называть элемент росписей, прививать интерес к русским традициям.

***Д/и «Укрась пирог к празднику».***

Задача: формировать понятие о русских обычаях и традициях.

***Д/и «Укрась яйцо».***

Задача: уточнить и закрепить представление об основных элементах какой-либо росписи, вычленять отдельные элементы узора, развивать наблюдательность, внимание, память и быстроту реакции, вызвать интерес к росписи.

***Д/и «Назови праздник».***

Задача: закреплять знания детей о праздниках России, используя картинки.

***Д/и «Капитаны».***

Задача: формировать представления о российских воинах.

***Д/и «Русские богатыри».***

Задача: знакомить с героями былин (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич) .

***Д/и «Я имею право».***

Цель: расширить область правовых знаний детей.

Литература:

1. Андреева Н. Ф. «Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ // Управление ДОУ. - №1. – 2005.
2. Доможакова Т. И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: // «Управление ДОУ». – №8–2006.
3. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2005.

***Динамическая игра «Герб России».***

Герб страны – орёл двуглавый

Гордо крылья распустил, *поднять руки в стороны*

Держит скипетр и державу, *поочерёдно сжать в кулак пр. и л. руку*

Он Россию сохранил *нарисовать руками круг*

На груди орла – щит красный, *приложить руки к груди*

Дорог всем: тебе и мне *наклон головы вправо-влево*

Скачет юноша прекрасный *шаг на месте*

На серебряном коне.

Развевается плащ синий, *плавные покачивания рук впр. вл.*

И копьё в руке блестит. *сжать руки в кулак*

Побеждает всадник сильный, *поставить руки на пояс*

Злой дракон у ног лежит *показать руками*

Подтверждает герб старинный

Независимость страны.

Для народов всей России  
Наши символы важны. *поднять руки вверх*

### **Пословицы о Родине**

- Родной край – сердцу рай.
- Нет в мире краше Родины нашей.
- Человек без Родины, что соловей без песни.
- Одна у человека мать, одна у него и родина.
- У народа один дом – Родина.
- Нет сына без отчизны.
- Родина – всем матерям мать.
- Родина – мать, чужбина – мачеха.
- Береги Родину, как зеницу ока.
- Будь не только сыном своего отца – будь и сыном своего народа.
- Своё молоко – ребёнку, свою жизнь – Родине.
- Родная земля и в горсти мила.
- Всякому мила своя сторона.
- В своём доме и стены помогают.
- Дома и стены помогают.
- За морем теплее, а у нас светлее.
- И пылинка родной земли – золото.
- Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
- Дым отечества светлее чужого огня.
- На чужой стороне Родина милей вдвойне.
- Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.

### **Источники:**

1. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»  
М.Д.Маханева Методическое пособие Творческий Центр сфера Москва 2010г
2. «Ребенок и окружающий мир»  
О.В.Дыбина Программа и методические рекомендации издательство Мозаика-Синтез, Москва 2008г
3. Программа по патриотическому воспитанию: «Растим патриотов России»  
Пономарева Ольга Александровна, воспитатель, зам.зав. по УВР
4. Реферат: «нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» методические рекомендации Маханева М.Д.
- 5.Пряхина С.А. «Мне посчастливилось родиться на Руси», «Воспитатель ДОУ», 2008 №8, с.27
6. Сазикова Н.Н. «Патриотическое воспитание дошкольников», «Воспитатель ДОУ», 2008 №8, с.108
7. Г.А.Ковалева «Воспитывая маленького гражданина...» издательство АРКТИ Москва 2003г.
8. Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» методическое пособие ЦГЛ Моква,2005г.
9. Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» ТЦ Сфера Москва 2004г.
10. «Воспитание любви к родному городу у старших дошкольников» (курсовая работа) <http://vseodetishkax.ru/doshkolnik-rebenok-ot-3-do-7-let/71-nravstvennoe-vozpitanie/668-vozpitanie-lyubvi-k-rodnomu-gorodu-u-starshix-doshkolnikov-kurovaya-rabota>